**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Ružica Čizmović - profesor razredne nastave**

**Branka Milić - profesor razredne nastave**

**Ana Ćetković – profesor razredne nastave**

**Vera Milović – profesor razredne nastave**

**Tanja Adžić – profesor razredne nastave**

**Ivana Ždralević - vaspitač**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo ( I – III razred )  Priroda ( IV razred )  Poznavanje društva (IV razred )  CSBH jezik i književnost (IV razred )  Likovna kultura ( I – V razred )  Matematika ( V razred ) |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Projekat „ Očuvanje planete Zemlje“**  **Priroda i društvo**   * Na kraju učenja učenik/učenica će moći da objasni pozitivan i negativan utacaj čovjeka na okolinu, načine zagađivanja vode vazduha, zamljišta i potrebe njihovog očuvanja. * Na kraju učenja učenik/učenica će moći da shvati kako može da doprinese očuvanju prirode.   **Priroda**   * Na kraju učenja učenik/učenica će moći da razlikuje i razvrstava živa bića i životne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje živa bića odnosima ishrane i navodi uticaj čovjeka na okolinu.   **Poznavanje društva**   * Na kraju učenja učenik/učenica će moći da vrednuje uređenost svog mjesta i okoline ( prostor, ekološki aspekt itd.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; razvijaju kritičko mišljenje.   **CSBH jezik i književnost**   * Na kraju učenja učenik/učenica će biti sposoban da nakon slušanja, čitanja i analize umjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i stvori sličan tekst.   **Likovna kultura**   * Na kraju učenja učenik/učenica će moći da slika rad koristeći bojene linije i površine. * Na kraju ućenja učenik/učenica će moći da izrađuje različite trodimenzionalne oblike koristeći otpadni materijal.   **Matematika**   * Na kraju učenja učenik/učenica će moći da prikupi, obradi i prikaže podatke tabelarno i grafički. |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda i društvo:**  **Učenici treba da:**   * Razvijaju ekološku svijest i znaju da se voda, vazduh i zemljište moraju čuvati od zagađenja * Uviđaju ekološke posljedice svojih i tuđih postupaka * Upoznaju značaj šuma i pošumljavanja   **Priroda:**  **Učenici treba da:**   * Analiziraju načine za smanjenje količine različitog otpada koji proizvodimo * Razvijaju pravilan stav o potrebi racionalnog korišćenja prirodnih resursa   **Poznavanje društva:**  **Učenici treba da:**   * Analiziraju stepen ugroženosti životne sredine * Objasne značaj bezbjedne i zdrave životne sredine   **CSBH jezik i književnost:**  **Učenici treba da:**   * Demonstriraju strategije slušanja/čitanja teksta * Iskažu svoje razumijevanje teksta * Sami stvaraju kraće tekstove po ugledu na slušano/pročitano * Uočavaju i komentarišu pozitivne vrijednosti postupaka likova kroz uočavanja značaja očuvanja šuma   **Likovna kultura:**  **Učenici treba da:**   * Razvijaju stavove o značaju njegovanja prirode * Svoje zamisli i doživljaje izražavaju različitim metodama, tehnikama i materijalima   **Matematika:**  **Učenici treba da:**   * Obrade i pokažu podatke tabelarno i grafički |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. Kompetencija pismenosti:  Čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija, obogaćivanje vokabulara, pisanje, usmeno komuniciranje i saopštavanje ( 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.8 )  2.Kompetencija višejezičnosti:  Poznavanje vokabulara i gramatike engleskog jezika vezano za ekološke poruke (1.2.1 )  3.STEM:  Prikupljanje klasifikacija i obrada podataka i njihovo prezentovanje grafički ili tabelarno (1.3.4, 1.3.7, 1.3.11 )  4.Digitalna kompetencija  Pretraživanje interneta i razvijanje medijske pismenosti (1.4.1, 1.4.3, 1.4.8 )  5.Lična, socijalna i kompetencija učenja kako učiti  Sarađuje sa drugim učenicima u grupama  Razvija sposobnost preispitivanja lične (ne)odgovrnosti (1.5.1, 1.5.2 )  6.Građanska kompetencija  Davanje zajedničkog doprinosa u očuvanju prirodnih resursa u svom okružeju (1.6.5, 1.6.16 )  7. Preduzetnička kompetencija  Pokazuje posvećenost, upornost i inicijativu za rješavanje problema (1.7.1, 1.7.7 )  8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja  Iznosi sopstvene ideje i od starog pravi novo (reciklaža) (1.8.4, 1.8.5 ) |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici od I do V razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Broj časova: 13 (u vremenskom periodu od jedne sedmice u septembru)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Priroda i društvo:**   * Posmatraju stanje životne sredine u okolini škole; * Fotografišu smeće u neurednom koritu rijeke Mrkošnice i lijepo uređeni voćnjak u blizini; * Učestvuju u analizi fotografija i saopštavaju ideje kako poboljšati ono što je loše; * Gledaju film na temu „Zagađenje i otpad“ i učestvuju u njegovoj analizi; * Uče šta je reciklaža; * Čitaju zanimljivosti o korišćenju drveta i štetama koje prouzrokuje sječa (na osnovu zadatka koji su trebali da pronađu na internetu);   **Priroda:**   * Prave Drvo problema sa svim uzrocima i posljedicama po našu planetu (sječa šuma, zagađenost voda, vazduha, uništavanje životnih staništa, krivolov, nekontrolisano trošenje vode, globalno zagrijavanje, upotreba plastičnih kesa...); * Pravljenje panoa na teme: Zagađena planeta i Čista planeta.   **Poznavanje društva:**   * Prave reklamne poruke (neke i na engleskom), crtežom predstavljaju ekološke zapovijesti na temu **Čuvajmo vode, vazduh i šume našeg podneblja.**   **CSBH jezik i književnost:**   * Slušaju čitanje teksta „Kako spasiti drvo“, učestvuju u sadržajnoj analizi; * Donose zaključke o ugroženosti prirode, a naročito šuma, o nemarnosti ljudi prema životnoj okolini; * Po grupama izlažu šta mogu uraditi da očuvaju prirodu.   **Likovna kultura:**   * Crtaju i slikaju na zadatu temu * Izrađuju razne predmete od recikliranih materijala (od staroga novo)   **Matematika:**   * Na osnovu prikupljenih podataka iz Gradskog vodovoda tabelarno i dijagramima prikazuju stepen zagađenosti naših voda po mjesecima. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Računar, projektor, udžbenici, mobilni telefoni... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Hamer papir, bojice, prirodni otpad, stari cd-ovi, stari papir... |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Aktivno učešće učenika u realizaciji savremenih tehnika učenja. * Radovi učenika: više panoa, likovni radovi, novi proizvodi od starih materijala, reklamni materijal... |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | * Provjera znanja preko Mapa uma i kvizova * Anketa za sve učenike preko semofora osjećanja |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)