**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Ružica Čizmović - profesor razredne nastave**

 **Branka Milić - profesor razredne nastave**

 **Ana Ćetković – profesor razredne nastave**

 **Vera Milović – profesor razredne nastave**

 **Tanja Adžić – profesor razredne nastave**

 **Ivana Ždralević - vaspitač**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo ( I – III razred )Priroda ( IV razred )Poznavanje društva (IV razred )CSBH jezik i književnost (IV razred )Likovna kultura ( I – V razred )Matematika ( V razred ) |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Projekat „ Očuvanje planete Zemlje“****Priroda i društvo*** Na kraju učenja učenik/učenica će moći da objasni pozitivan i negativan utacaj čovjeka na okolinu, načine zagađivanja vode vazduha, zamljišta i potrebe njihovog očuvanja.
* Na kraju učenja učenik/učenica će moći da shvati kako može da doprinese očuvanju prirode.

**Priroda*** Na kraju učenja učenik/učenica će moći da razlikuje i razvrstava živa bića i životne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje živa bića odnosima ishrane i navodi uticaj čovjeka na okolinu.

**Poznavanje društva*** Na kraju učenja učenik/učenica će moći da vrednuje uređenost svog mjesta i okoline ( prostor, ekološki aspekt itd.) sa stanovišta pojedinca i grupe građana; razvijaju kritičko mišljenje.

**CSBH jezik i književnost*** Na kraju učenja učenik/učenica će biti sposoban da nakon slušanja, čitanja i analize umjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i stvori sličan tekst.

**Likovna kultura*** Na kraju učenja učenik/učenica će moći da slika rad koristeći bojene linije i površine.
* Na kraju ućenja učenik/učenica će moći da izrađuje različite trodimenzionalne oblike koristeći otpadni materijal.

**Matematika*** Na kraju učenja učenik/učenica će moći da prikupi, obradi i prikaže podatke tabelarno i grafički.
 |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda i društvo:****Učenici treba da:*** Razvijaju ekološku svijest i znaju da se voda, vazduh i zemljište moraju čuvati od zagađenja
* Uviđaju ekološke posljedice svojih i tuđih postupaka
* Upoznaju značaj šuma i pošumljavanja

**Priroda:****Učenici treba da:*** Analiziraju načine za smanjenje količine različitog otpada koji proizvodimo
* Razvijaju pravilan stav o potrebi racionalnog korišćenja prirodnih resursa

**Poznavanje društva:****Učenici treba da:*** Analiziraju stepen ugroženosti životne sredine
* Objasne značaj bezbjedne i zdrave životne sredine

**CSBH jezik i književnost:** **Učenici treba da:*** Demonstriraju strategije slušanja/čitanja teksta
* Iskažu svoje razumijevanje teksta
* Sami stvaraju kraće tekstove po ugledu na slušano/pročitano
* Uočavaju i komentarišu pozitivne vrijednosti postupaka likova kroz uočavanja značaja očuvanja šuma

**Likovna kultura:****Učenici treba da:*** Razvijaju stavove o značaju njegovanja prirode
* Svoje zamisli i doživljaje izražavaju različitim metodama, tehnikama i materijalima

**Matematika:****Učenici treba da:*** Obrade i pokažu podatke tabelarno i grafički
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | 1. Kompetencija pismenosti: Čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija, obogaćivanje vokabulara, pisanje, usmeno komuniciranje i saopštavanje ( 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.8 )2.Kompetencija višejezičnosti:Poznavanje vokabulara i gramatike engleskog jezika vezano za ekološke poruke (1.2.1 )3.STEM:Prikupljanje klasifikacija i obrada podataka i njihovo prezentovanje grafički ili tabelarno (1.3.4, 1.3.7, 1.3.11 )4.Digitalna kompetencijaPretraživanje interneta i razvijanje medijske pismenosti (1.4.1, 1.4.3, 1.4.8 )5.Lična, socijalna i kompetencija učenja kako učitiSarađuje sa drugim učenicima u grupamaRazvija sposobnost preispitivanja lične (ne)odgovrnosti (1.5.1, 1.5.2 )6.Građanska kompetencijaDavanje zajedničkog doprinosa u očuvanju prirodnih resursa u svom okružeju (1.6.5, 1.6.16 )7. Preduzetnička kompetencijaPokazuje posvećenost, upornost i inicijativu za rješavanje problema (1.7.1, 1.7.7 )8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanjaIznosi sopstvene ideje i od starog pravi novo (reciklaža) (1.8.4, 1.8.5 ) |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici od I do V razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Broj časova: 13 (u vremenskom periodu od jedne sedmice u septembru)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Priroda i društvo:*** Posmatraju stanje životne sredine u okolini škole;
* Fotografišu smeće u neurednom koritu rijeke Mrkošnice i lijepo uređeni voćnjak u blizini;
* Učestvuju u analizi fotografija i saopštavaju ideje kako poboljšati ono što je loše;
* Gledaju film na temu „Zagađenje i otpad“ i učestvuju u njegovoj analizi;
* Uče šta je reciklaža;
* Čitaju zanimljivosti o korišćenju drveta i štetama koje prouzrokuje sječa (na osnovu zadatka koji su trebali da pronađu na internetu);

**Priroda:*** Prave Drvo problema sa svim uzrocima i posljedicama po našu planetu (sječa šuma, zagađenost voda, vazduha, uništavanje životnih staništa, krivolov, nekontrolisano trošenje vode, globalno zagrijavanje, upotreba plastičnih kesa...);
* Pravljenje panoa na teme: Zagađena planeta i Čista planeta.

**Poznavanje društva:*** Prave reklamne poruke (neke i na engleskom), crtežom predstavljaju ekološke zapovijesti na temu **Čuvajmo vode, vazduh i šume našeg podneblja.**

**CSBH jezik i književnost:*** Slušaju čitanje teksta „Kako spasiti drvo“, učestvuju u sadržajnoj analizi;
* Donose zaključke o ugroženosti prirode, a naročito šuma, o nemarnosti ljudi prema životnoj okolini;
* Po grupama izlažu šta mogu uraditi da očuvaju prirodu.

**Likovna kultura:*** Crtaju i slikaju na zadatu temu
* Izrađuju razne predmete od recikliranih materijala (od staroga novo)

**Matematika:*** Na osnovu prikupljenih podataka iz Gradskog vodovoda tabelarno i dijagramima prikazuju stepen zagađenosti naših voda po mjesecima.
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Računar, projektor, udžbenici, mobilni telefoni... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Hamer papir, bojice, prirodni otpad, stari cd-ovi, stari papir... |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Aktivno učešće učenika u realizaciji savremenih tehnika učenja.
* Radovi učenika: više panoa, likovni radovi, novi proizvodi od starih materijala, reklamni materijal...
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | * Provjera znanja preko Mapa uma i kvizova
* Anketa za sve učenike preko semofora osjećanja
 |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)