

Nacrt pripreme nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija

Škola: JU OŠ „Pavle Rovinski“- Podgorica

Ime i prezime nastavnica:

Marina Vuković 1.razred

Aleksandra Jelić 1. razred

Biljana Durković 2.razred

Biljana Raković 3.razred

Tanja Šoškić 3.razred

| | |
|---|---|
| 1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost: | Integrisana nastava: <ul style="list-style-type: none">- Priroda i društvo- Crnogorski-srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost- Matematika- Likovna kultura- Muzička kultura- Fizičko vaspitanje |
| 2. Tema (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet): | Saobraćajna kultura i bezbjednost u saobraćaju |
| 3. Ishodi učenja (iz službenog programa za određeni predmet) | <i>Tokom učenja učenici će moći da:</i> Priroda i društvo 1.razred <ul style="list-style-type: none">- Primjenjuju pravila sigurnog kretanja na putu od kuće do škole (samostalno i grupno, uz odraslu osobu, na trotoaru i van njega, preko kolovoza);- Objasne pravila bezbjednog ponašanja u saobraćaju, razlikuju pravilno od nepravilnog ponašanja;- Objasne pravila ponašanja u saobraćajnim sredstvima;- Predviđaju posljedice nepoštovanja saobraćajne kulture; Priroda i društvo 2.razred <ul style="list-style-type: none">- Primjenjuju saznanja o saobraćajnim znacima u okolini škole radi bezbjednog kretanja;- Navode saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kom žive;- Objasne pravila bezbjednog ponašanja tokom putovanja i navedu opasne situacije;- Predviđaju posljedice nepoštovanja saobraćajne kulture; Priroda i društvo 3.razred |

- Objasne značaj saobraćaja, navode načine odvijanja i regulisanja saobraćaja u mjestu, kao i karakteristična zanimanja u saobraćaju;
- Navedu saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kojem žive, pravila ponašanja u njima i navode posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa;
- Objasne pozitivan i negativan uticaj čovjeka na okolinu, načine zagađivanja vazduha, vode, zemljišta i potrebe njihovog očuvanja;
- Predviđaju posljedice nepoštovanja saobraćajne kulture;
- Razlikuju način odvijanja saobraćaja nekad i sad.

Crnogorski-srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost 1.razred

- Uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja neumjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom;
- Upoređuje svoja zapažanja, misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika.

C – SBH jezik i književnost 2.razred

- Prepoznaje i tumači jednostavne štampane zabrane, zapovijesti, upozorenja, obavještenja i sam stvara slične jednostavne štampane zabrane, zapovijesti, upozorenja, obavještenja.

C – SBH jezik i književnost 3.razred

- Izdvaja najbitnije podatke u tekstu, iskaže svoje razumijevanje teksta, iznose svoja iskustva o istoj temi.

-

Matematika 2.razred

- Prepoznaje i imenuje predmete oblika kruga, kvadrata, pravougaonika i trougla;
- Preko tabele prikaže razvrstavanje predmeta na osnovu jedne osobine;
- Pročita podatke date tabelarno ili putem stupca

Matematika 3.razred

- Preko tabele prikaže razvrstavanje predmeta na osnovu dvije osobine;
- Pročitaju podatke date tabelarno ili putem stubaca;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sastavljaju i rješavaju tekstualne zadatke. <p>Likovna kultura 1. 2. i 3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrađuju trodimenzionalne oblike koristeći različite vajarske materijale; - Koristeći različite materijale i kreiraju jednostavne oblike <p>Muzička kultura 1. i 2. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjeva pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme. <p>Muzička kultura 3.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pjeva pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme; - Osmišljavaju i izvode jednostavnu koreografiju. <p>Fizičko vaspitanje 1. 2. i 3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezbjedno i sigurno se kreću i izvode određene radnje |
| <p>4. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)</p> | <p>Kompetencija pismenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, i 1.1.10. <p>Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.3.1, 1.3.7, i 1.3.11. <p>Digitalna kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.4.2, 1.4.3, 1.4.5, 1.4.7, i 1.4.9. <p>Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.5.1, 1.5.3, 1.5.6, 1.5.9, 1.5.12, 1.5.13, 1.5.17 i 1.5.18. <p>Gradanska kompetencija</p> <p>1.6.5, 1.6.9, 1.6.10, i 1.6.16.</p> <p>Preduzetnička kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.7.1, 1.7.3, 1.7.6, 1.7.7, 1.7.9, i 1.7.11. <p>Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.8.4, i 1.8.5. |
| <p>5. Ciljna grupa</p> | <p>I, II i III razred</p> |
| <p>6. Broj časova i vremenski period realizacije</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Priroda i društvo – 9 časova - C – SBH jez. i knj. – 4 časa - Matematika – 2 časa |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Likovna kultura – 3 časa - Muzička kultura – 3 časa - Fizičko vaspitanje – 3 časa |
| <p>7. Scenario - strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz aktivnosti učenika</p> | <p>Priroda i društvo 1. razred 1. čas</p> <p style="text-align: center;">Pogledaj lijevo, pa desno</p> <p><u>Aktivnosti učenika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - U uvodnom dijelu časa metodom moždana oluje iznose svoje asocijacije na pojam ULICA. (Prilog 1) - Komentarisanje i objašnjavanje zapisanih pojmova. - Razgovaraju o tome kako dolaze do škole. - Dobijamo dvije ili tri grupe odgovora i crtamo ih na tabli: Pješaci – učenici koji dolaze pješke Putnici – učenici koji dolaze automobilom, autobusom i sl. Vozači – ukoliko ima učenika koji voze bicikl. <p>Na ovom času će naučiti kako se prelazi ulica i šta sve treba da znaju kao pješaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisuju nasov u sveskama: Pogledaj lijevo, pa desno - U glavnom dijelu časa gledaju video i saznaju kako Pažljivko prelazi ulicu i kako se kreće kao pješak u saobraćaju. - https://youtu.be/UOB3xDm6OLE - Komentarišu video iznose svoje mišljenje i upoređuju sa vlastitim iskustvom u saobraćaju. - Rad sa udžbenikom (str.22) Prilog 2 - Objašnjavaju kako se pravilno prelazi ulica na mjestu gdje je obilježen pješački prelaz. - Odgovaraju na pitanja: Gdje se nalazi Ana? Šta je trotoar? Šta je kolovoz? Šta je ivičnjak ? Šta je pješački prelaz? Zašto se Ana zaustavila? Na koju stranu prvo gleda? Šta dalje treba da uradi? - Demonstriraju u učionici pravilan prelazak ulice. - Komentarišu slike na kojima Marko prelazi ulicu. Po čemu se razlikuje njegov prelazak ulice od Aninog? Zašto na prvoj slici Marko stoji, a na drugoj prelazi ulicu? Objašnjavaju kako boje svjetla na semaforu, na prvoj slici crveno, a na drugoj zeleno. - Slušaju i pjevaju pjesmu „Stop, stani“ (Prilog 3) https://youtu.be/X_eix1yWUhw - Razgovaraju o pjesmi i odgovaraju na postavljena pitanja. - U školskom dvorištu, na poligonu, označimo ulicu, trotoar, ivičnjak i pješački prelaz. Vježbaju pravino hodanje trotoarom dalje od ivičnjaka i demonstriraju prelazak preko ulice. Ulicu prelaze |

hodajući desnom stranom pješačkog prelaza i drže podignutu desnu ruku sve dok ne pređu ulicu.

- Na času likovne kulture su napravili semafore od praznih kutija i kolaž papira koje će im poslužiti za demonstraciju prelaska ulice koja ima semafor. Učiteljica i vaspitačica stoje na trotoaru, nasuprot jedna drugoj, drže kartonski semafor na kojem su istaknute na jednoj strani crvena, a na drugoj zelena boja. Djeca stoje na trotoaru i čekaju znak crveno svijetlo-čekaju, – „zeleno svijetlo“ prelaze ulicu, uvježbavaju pogled ulijevo i udesno, podižu desnu ruku, prelaze desnom stranom pješačkom prelaza.
- Učenici se dijele u grupe po tri učenika, dva drže semafore, a treći prelazi, a zatim mijenjau uloge.
- Povratak u učionicu i samostalan rad na nastavnim listićima.
- (Prilog 4- * U saobraćaju*)
- (Prilog 5- *Kako prelazimo ulicu*)
- U završnom dijelu časa slušaju i pjevaju pjesmu „Kako se prelazi ulica“ Branka Kockice.
<https://youtu.be/ftVuY85O5xc> (Prilog6)

Priroda i društvo 1. razred 2. čas

Raskrsnica

Aktivnosti učenika:

- U uvodnom dijelu časa rješavaju saobraćajnu igricu. Cilj igre je da spoje saobraćajni pojam, sliku i definiciju (<https://wordwall.net/play/18706/530/461> (Prilog 7))
- Odlazak do obližnje raskrsnice i demonstracija pravilnog prelaska ulice preko pješačkog prelaza i na mjestu gdje ima semafor.

Učenici u toku puta do raskrsnice odgovaraju na pitanja i obnavljaju gradivo:

- Šta nam pomaže na putu od kuće do škole?
- Šta označava signalizacija na semaforu?(Kada vozači moraju da krenu, kada da se zaustave?)
- Kojom stranom trotoara se kreću pješaci? Kako se kreću pješaci kada nema trotoara?
- Čemu služi pješački prelaz? Kako on izgleda?
- Šta je trotoar?
- Šta je kolovaz?
- Šta je ivičnjak?
- Kako prelazimo ulicu na kojoj nema pješačkog prelaza?
- Kako se zovi znakovi pored puta koji nam čine kretanje

bezbjednijim?

- Smije li se pretrčavati ulica?
- Da li se ulica prelazi ravnom putanjom ili može i ukoso?

- Povratak u učionicu i rad sa udžbenikom str. 23 Raskrsnica (Prilog 8)

- Posmatraju i komentarišu raskrsnicu. Nabrajaju šta sve vide na crtežu. Navode i obrazlažu ko pravilno, a ko nepravilno prelazi ulicu i obrazlažu svoje odgovore. Gdje je autobusko stajalište? Po čemu znaju da je tu? Objašnjavaju kako mogu doći do autobuskog stajališta na slici?

- Upoznaju se sa saobraćajnim znacima. Čemu služe, kako izgledaju kojih su oblika i ko ih mora poštovati. Koje saobraćajne znake su uočili na slici? Koje saobraćajne znake su uočili u okolini do škole u posjeti raskrsnici i na putu od kuće do škole? Kakvog je oblika taj znak? Crtaju i bojaju znak koji su primijetili od kuće do škole. Gdje su ga vidjeli? Pretpostavljaju njegovo značenje.

- Upoznaju se saobraćajnim znakom koji upozorava na prugu. Podsjećaju se kako se pravilno prelazi preko željezničke pruge. Šta znači spuštena rampa i svijetla na ovo znaku. Iz priloga 4 režu znak lijepe ga na slamku i postavljaju u postolje od plastelina.
- U završnom dijelu časa igraju igru memorije“Pronađi par“ putem linka
<https://wordwall.net/play/18706/513/649>

- Cilj igre je da spoje dva ista saobraćajna znaka(Prilog 17)

- Domaći zadatak nacrtaj svoj put od kuće do škole.

Priroda i društvo 1.razred 3.čas

Sigurno u saobraćaju

Aktivnosti učenika:

- U uvodnom dijelu časa gledaju video Kako se Pažljivko ponaša u saobraćaju.<https://youtu.be/ySql2hJ-rok>

- Vidjeli ste kako se Pažljivko zna ponašati u saobraćaju i mi ćemo danas obnoviti ovo što smo naučili i naučiti nova pravila kako bismo bili sigurni u saobraćaju.

- Zapisuju naslov „Sigurno u saobraćaju“

- U glavnom dijelu časa komentarišu odgledani video. Navode šta je pravilno, a šta nepravilo ponašanje u saobraćaju.
- Obrazlažu svoje odgovore i iznose(pozitivna ili negativna) svoja iskustva u saobraćaju.
- Rade u Udžbeniku str.24 (Prilog 9)
(Posmatraju i komentarišu slike na kojima su prikazane različite situacije učesnika u saobraćaju. Uočavaju, komentarišu i predviđaju šta se može desiti ako se ne poštuju saobraćajna pravila. Primjere pravilnog ponašanja označe sa ☺, a nepravilnog sa ☹.
- Slušaju i gledaju slajdove uz pjesmu Saobraćajna pravila (Prilog 10) https://youtu.be/X_eix1yWUhw
- Razgovor o pjesmi. Odgovaraju na pitanja nastavnika. Obrazlažu svoje odgovore. Iznose svoja iskustva.
- Samostano rade na Nastavnom listu (Prilog 11 –Ponašanje u saobraćaju)
- Izvlače slike saobraćajnih sredstava(Prilog 12) imenuju ih, opisuju i pričaju šta znaju o njima (kuda se kreću, ko njima upravlja, koga prevoze, koliko putnika mogu da prevezu... da li su se nekada vozili u njima i sl.)
- Opisuju jedno svoje putovanje. Čime su putovali? Gdje je počelo putovanje? Šta su morali da kupe? Ko pregleda karte? Šta im se dopalo tokom putovanja, a šta ne. Kojim saobraćajnim sredstvom nijesu putovali, a imaju želju.
- Rješavaju igricu putem mobinih telefona, samostalno ili u paru. Cilj igre je da svako saobraćajno sredstvo spoje sa mjestom kuda se kreće. Link za igricu je <https://wordwall.net/play/18926/979/172> (Prilog 13)
- Rade u Udžbeniku str. 25 (Prilog 14) prvi zadatak.
- Razgovor o slici. Ko se ponaša kulturno, a ko nekulturno?
- Objašnjavaju i obrazlažu svoje odgovore.
- Kako bi oni postupili da su na mjestu djece koja se nekulturno ponašaju.
- Rade drugi zadatak imenuju saobraćajna sredstva na slici. Kako se zovu ljudi koji upravljaju njima. Uočavaju i doctavaju ono što im nedostaje. Oboje sredstvo koje im se najviše dopada. Da li su njime putovali? Opisuju svoje putovanje.
- U završnom dijelu časa Igraju igru „U autobusu“
Poređamo stolice tako da izgledaju kao sjedišta u autobusu. Na svaku stolicu nalijepimo oznaku za sjedište. U uglu učionice improvizujemo šalter za prodaju karata. Podijelimo učenicima novčanice od papira. Zatim se podijele u grupe, a svaka grupa

dobije naziv naselja do kojeg putuje. Jedan učenik je kondukter, a nastavnik sjedi za šalterom i prodaje karte. Kada učenik kupi kartu pokaže je kondukteru i sjeda na odgovarajuće mjesto. Kada uđu svi putnici počinje putovanje. Pjevaju pjesmu koji svi znaju. Poslije određenog vremena, vozač prekida pjesmu i najavljuje naselje stanicu na kojoj određena grupa treba da izađe. Putovanje se završava kada svi putnici dođu do svog odredišta.

Mijenjamo pravila igrice. Opet imamo vozača, konduktera i putnike. Ovoga puta učenici imaju zadatak da odglume različite situacije. Npr. svi sjede a ulazi majka sa bebom, ili demonstriraju kako se pravilno ulazi i izlazi iz autobusa, demonstriraju razgovor sa vozačem, rade neke nedozvoljene radnje šetaju po autobusu, pišu domaći, ustaju za vrijeme vožne, sve te situacije zadaje nastavnik, a mogu i učenici.

- Učenici dobijaju diplome za svoj rad (Prilog 15) Pažljivkova diploma

4. čas Posjeta autobuskoj stanici

Priroda i društvo 2.razred 1. čas

Saobraćajni znaci

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa rješavaju zagonetke o saobraćaju (Prilog 16)
- Na svojim telefonima individualno ili u paru rješavaju igricu „Pronađi par“ (Prilog 17) koju nastavnik šalje pomoću linka <https://wordwall.net/play/18706/513/649>
- Cilj igre je da pronađu dvije iste karte, tj. dva ista saobraćajna znaka.
- U glavnom dijelu časa rade u udžbeniku str. 26 i 27(Prilog 18)
- (Opisuju izgled saobraćajnih znakova u svakoj grupi(boju, oblik...)
- Šta im je zajedničko. Šta znače znakovi u obliku trougla. Koji nam znakovi poručuju da je nešto zabranjeno?
- Na šta nas upućuju okrugli znakovi plave boje, a na šta četvrtasti Koji znak ima poseban oblik? Na šta on upozorava?
- Koji od ovih znakova su važni za pješake?
- Kojih ima najviše u našoj okolini?
- Opisuju semafor.
- Uočavaju razliku između semafora za pješake i semafora za vozače. Navode značenje određenih boja na semaforima.
- Pjevaju pjesmu „Stop stani“ (Prilog 3)

- Komentarišu sliku 3 u Udžbeniku str. 27
- Šta je prikazano na slici? Zašto je rampa spuštena
- Komentarišu zadatak 4. kako izgleda saobraćajac. Kako je odjeven? Gdje najčešće stoji? Zašto?
- Rade zadatke u radnoj svesci zadatke str. 26 i 27 (Prilog 19)
- Za svaki saobraćajni znak određuju grupu kojoj pripada i crtaju 4 saobraćajna znaka koja se nalaze u blizini škole.
- Izrada mape uma Saobraćani znaci (Prilog 20)
- U završnom dijelu časa rade na nastavnom listiću(Prilog 21) Bojaju saobraćajne znake i razgovaraju o njihovom obliku i značenju.

- **Priroda i društvo 2.razred 2. čas**

Putujemo

Aktivnosti učenika:

- U uvodnom dijelu časa gledaju video Pažljivko –Saobraćajna sredstva putem linka
<https://youtu.be/-vMhYz8yhUE>
- Učenici odgovaraju na pitanja: Šta je saobraćaj? Kako se dijeli?
- Kako se dijeli saobraćaj prema mjestu gde se odvija?
- Kako se dijeli saobraćaj prema tome koga/šta prevozi prenositi?
- Pomoću čega se odvija saobraćaj?
- Razgovor o prevoznim sredstvima? Koja sredstva pripadaju kopnenom, koja vodenom, a koja vazdušnom saobraćaju.
- Opisuju sredstva kojim su se vozili. Koje je njihovo omiljeno saobraćajno sredstvo.
- Razgovaraju i komentarišu fotografije u Udžbeniku str.28 (Prilog 22)
- Samostalno rade 1. zadatak u Radnoj svesci str 28. Bojaju prevozno sredstvo kojim su se vozili i 2. zadatak crtaju omiljeno prevozno sredstvo.
- Rješavaju igru memorije „Pronađi saobraćajno sredstvo- pronadi par“ putem linka
<https://wordwall.net/play/18702/948/675>
(Prilog 23)
- Predviđaju kakva će biti prevozna sredstva u budućnosti.
- Crtaju u sveskama jedno saobraćajno sredstvo u budućnosti.
- Razgovaraju o pravilnom ponašanju u autobusu. Da li su se nekad vozili? Kao su se ponašali? Jesu li vidjeli nekog ko se ne ponaša kulturno. U čemu su te osobe griješile? Opisuju svoja iskustva.
- Posmatraju slike u Udžbeniku str.29 (Prilog 24) i ističu ko se pravilno, a ko nepravilno ponaša. Obrazlažu svoje odgovore.

- Shvataju i ističu važnost poznavanja i poštovanja saobraćajne kulture.
- Kako se oni ponašaju u prevoznim sredstvima navode lične primjere.
- Opisuju jedno svoje putovanje. Gdje i sa kim su putovali. Čime su putovali? Opisuju prevozno sredstvo? Šta im se nije svidjelo, a šta im se najviše svidjelo? Koje natpise su vidjeli u tom prevoznom sredstvu? Da li su kupili kartu, kada i gdje? Šta je na pisalo na karti? Do kada su kartu čuvali?
- Rješavaju zadatke u Radnoj svesci str. 29 (Prilog 25) U 3. zadatku crtaju X pored pravilnog ponašana, a u 4. zadatku rješavaju ukršenicu.
- U završnom dijelu časa pjevaju pjesmu „Saobraćajna pravila“ (Prilog 9)

Priroda i društvo 2 razred 3. čas

Budimo oprezni

- Aktivnosti učenika
- Razgovor o tome šta učenici znaju da voze trotinet, bicikl, rolere, skejtbord. Kada su naučili da voze? Kuda voze? Da li nose neku zaštitnu opremu i koju? Da li su nekada imali neku nezgodu? Iznose svoja iskustva.
- Izrađuju odjeljenjski histogram „Šta znamo da vozimo“
- Gledaju video Pažljivko pomoću linka https://youtu.be/fdLQnHzD_koji govori o sigurnosti u saobraćaju.
- Razgovor o odgledanom videu.
- Šta je važno zimi? Kako se i gdje sankati? O čemu još treba voditi računa? Kako da noću budu vidljivi? Gdje je najbezbednije igrati lopte? Smije li se igrati na ulici ili parkingu? Zašto?
- Gdje smiju voziti bicikl, rolere i skejtbord?
- Šta treba nositi od zaštitne opreme?
- Razgovoraju o fotografijama u Udžbeniku i Radnoj svesci str. 30 (Prilog 26)
- Komentarišu predstavljene slike, ističu pravilno i nepravilno ponašanje u saobraćaju. Predviđaju posljedice nepravilnog ponašanja i nepoštovanja saobraćajne kulture.
- Rade zadatke u Radnoj svesci, str. 30.
- Prvi zadatak bojažu crvenom ko se nepravilno ponaša, a zelenom ko se pravilno ponaša uz obrazloženje odgovora.
- Drugi zadatak iz priloga 4 režu slike, posmatraju ih, ređaju po hronološkom redu, lijepe i pričaju priču. Priči daju naslov.

- Samostalno rješavaju nastavni list (Prilog 27- Ponašanje u vozilu javnog saobraćaja)
- Rješavaju kviz znanja Riječi koje nedostaju „Bezbjedno u saobraćaju putem linka <https://wordwall.net/play/18725/151/109>
- (Prilog 28)
- Učenici uz pomoć nastavnika čitaju rečenice u kojima nedostaju ključne riječi, a od ponuđenih riječi biraju tačne i prevlače ih na odgovarajuće mjesto.
- Za domaći zadatak učenici pišu priču iz pomoć roditelja.
- U završnom dijelu časa učenici rješavaju kviz znanja „Naučili smo u saobraćaju“ putem linka <https://wordwall.net/play/13505/674/347> (Prilog 29)

4. čas Posjeta željezničkoj stanici

Priroda i društvo 3. razred 1. čas

Aktivnosti učenika

U uvodnom dijelu časa rješavaju igricu putem linka

<https://wordwall.net/play/18930/285/500>

(Prilog 30)

Cilj igrice je da spoje određene pojmove i određene grupe. Pošto učenici završe sa rješavanjem igrice, a nastavnik dobije povratne informacije o rezultatima, nastavnik preko datog linka prezentuje na smart tv datu igricu.(Prilog 30)

Učenici učestvuju i dolazimo da tačnih rješenja

Učenici koristeći rezultate igrice izrađuju Mapu uma na „Saobraćaj“ (prilog 31)

- Rješavaju digitalnu osmosmjerku u kojoj se kriju nazivi saobraćajnih sredstava. Zavisno od rezultata učenika igrica se može modifikovati za naredni čas (po težini) , skratiti vrijeme, broj života, izbrisati riječi koje se traže...
<https://wordwall.net/play/19008/769/178> (Prilog 32)
- Gledaju video Pažljivko vrste saobraćaja i saobraćajna sredstva <https://youtu.be/-vMhYz8yhUE>
- Uočavaju kuda se kreću pojedina saobraćajna sredstva
- Zaključuju koje vrste saobraćaja postoje. Kako se dijeli saobraćaj, po kojim kriterijumima se dijeli?
Kuda se odvija?
Šta/koga prevozi?
Prave Mapa uma „Vrste saobraćaja“ (Prilog 33)

Priroda i društvo 3.razred 2.čas

Aktivnosti učenika

Uvodni dio časa

- Samostalno rješavaju kviz znanja Riječi koje nedostaju „Bezbjedno u saobraćaju“ putem linka

<https://wordwall.net/play/18725/151/109>

(Prilog 28)

- Na svojim telefonima individualno, a nastavnik bilježi rezultate na kraju časa.
- Učenici ponavljaju naučena pravila ponašanja u saobraćaju.
- Izrađuju Drvo problema na temu „Saobraćajne nesreće“
- U glavnom dijelu časa učenici na bijelom papiru A4 format (Prilog 34) dobijaju nacrtano drvo, na kojem upisuju na stablu problem (Zašto dolazi do saobraćajnih nesreća) traže uzroke(korijen) i posljedice(krošnja) a na kraju na samoljepljivim papirima pišu rješenja ovog problema koja lijepo na krošnju drveta,
- Razgovaramo saobraćaju nekad i sad Udžbenik str. 34 i 35 (Prilog 35)
- Razlikuju kako se nekad putovalo, a kako se danas putuje.
- Zaključuju kako danas putujemo, prevozimo robu i prenosimo informacije.
- Posmatraju, komentarišu i diskutuju gledajući prezentaciju „Razvoj saobraćaja“(Prilog 36)putem linka

<https://view.genial.ly/60f2f0fb9a446c0dddc2421e/interactive-content-razvo-saobraaa>

- Nabrajaju saobraćajna sredstva koja zagađuju okolinu.
- Zbog čega dolazi do zagađenja okoline?
- Objašnjavaju kako se otrovni izduvni gasovi iz vazduha prenose na vodu i zemljište.
- Koja saobraćajna sredstva manje zagađuju vazduh?
- Koje su prednosti vozila na električni pogon?
- Zaključuju kada je saobraćaj više zagađivao okolinu, danas ili u prošlosti?
- Šta su prednosti saobraćaja u prošlosti, a šta nedostaci.
- Kako zamišljaju saobraćaj u budućnosti? Kakav će biti njegov uticaj na okolinu?
- Prave pano “Saobraćaj nekad i sad“
Crtaju prevozna sredstva u budućnosti i pišu neke zanimljivosti o saobraćaju sada, u prošlosti i u budućnosti. (Pano će se dopuniti i na sljedećem času, učenici koji žele će istražiti i predstaviti još zanimljivih informacija o saobraćaju)
- Smišljaju načine kako mogu doprinijeti smanjenju zagađenja okoline.
- Kako dolaze do škole? Da li voze bicikl? Čime idu do drugara na rođendan ili u goste?
- Predlažu rješenja problema zagađenja životne sredine. Šta mi možemo da uradimo da se smanji zagađenje isključivo od saobaraćaja.
- U završnom dijelu časa slušaju uputstva za istraživanje kod kuće

- Podijeliće se u grupe i kod kuće imati zadatak da istraže iz različitih izvora, enciklopedija, časopisa, interneta o „Danu bez automobila“ (Od kada se proslavlja 22.septembar? Šta je cilj ovog dana? Koje aktivnosti bi mi mogli sprovesti u školi?)
Na kraju časa slušaju pjesmu „Saobraćajna pravila“ pitem ranije datog linka .

Priroda i društvo 3.čas

Aktivnosti učenika

U uvodnom dijelu časa rješavaju digitalnu igricu „Pogodi saobraćajno sredstvo“

<https://wordwall.net/play/19071/917/962>

(Prilog 37)

- U glavnom dijelu časa navode sve što znaju o drumskom, željezničkom , vodenom i vazdušnom saobraćaju odgovarajući na pitanja: (Gdje počinje i završava određena vrsta saobraćaja, Ko su zaposleni, šta je njihov posao, koja saobraćajna sredstva se koriste u datom saobraćaju, šta ona zagađuju) Rad u Radnoj svesci str 32 i 33 (Prilog 38)
- Takmičenje „Poznajem prevozna sredstva“
- Učenici se dijele u grupe i dobijaju aplikacije prevoznih sredstava koje su izradili na času likovne kulture.Nastavnik čita pitanja, oni podižu sliku na kojoj je predstavljeno odgovarajuće prevozno sredstvo. Grupe imaju svoja imena i nastavnik na tabli bilježi bodove za svaki tačan odgovor.
- Pitanja mogu biti:
 - Koje od datih sredstava je najbrže?
 - Koje sredstvo najmanje zagađuje vazduh?
 - Ko je uljez?
 - Ideš u posjetu baki koja živi u Americi, koje ćeš saobraćajno sredstvo koristiti?
 - Ideš do najbliže prodavnice da kupiš hljeb....
 - Ideš kod druga/ drugarice koji živi na drugom kraju grada....
 - Kampuješ na obali rijeke i želiš da obiđeš drugu obalu rijeke...
 - Proglašavanje pobjednika.
 - Dopuna panoa,, Saobraćaj nekad i sad“
- Učenici prezentuju prikupljene informacije i zanimljivosti o saobraćaju.
- Prezentacija urađenih panoa „Dan bez automobila“
Učenici predstavljaju svoje radove, komentarišu i diskutuju.
- U završnom dijelu časa učenici samostalno rješavaju Kviz znanja,, Koliko znamo o saobraćaju“ putem linka

<https://wordwall.net/play/13505/570/242>

(Prilog 39)

4.čas Posjeta aerodromu

Muzička kultura 1. 2. 3 razred

Uče pjesmu „Kako se prelazi ulica“, Branko Kockica

<https://www.youtube.com/watch?v=ftVuY85O5xc>

- [Stop stani](https://youtu.be/X_eix1yWUhw)
- [Saobraćajna pjesmica](https://youtu.be/hNLBZsDxG00)

Aktivnosti učenika:

- Slušaju pjesmu u cjelini
- Slušaju, pamte i ponavljaju kraće djelove pjesme – ponavljaju pjesmu dok ne savladaju tekst i melodiju (uobičajni metodski postupak)
- Pjevaju pjesmu od početka do kraja
- Pjevaju po grupama – dječaci, djevojčice, mješane manje grupe
- Učestvuju u igri Muzički kipovi
- Učestvuju u Muzičkom kvizu
- Uvježbavaju koreografiju

C – SBH jezik i književnost 1. razred

- čas – Nemjetnički tekst-„U centru grada“

Aktivnosti učenika:

- U uvodnom dijelu časa igraju igru „Pogodi prevozno sredstvo“.
- Jedan učenik uzima aplikaciju na kojoj je jedno prevozno sredstvo, ostali učenici ne znaju koje je sredstvo u pitanju, već pogađaju tako što slušaju koje ključne asocijacije za određeno prevozno sredstvo navodi ovaj učenik. Učenik koji pogodi prevozno sredstvo izvlači sljedeću aplikaciju i daje ključne asocijacije učenicima.
- U glavnom dijelu časa posmatraju ilustraciju u Udžbeniku Čigra slova i glasova na strani 22. (Prilog 40) i odgovaraju na pitanja.
- Šta je predstavljeno na slici? Koja prevozna sredstva prepoznaješ? Ko se nalazi na sredini raskrsnice? Šta in radi? Zašto? Ko/ šta na slici proizvodi neki zvuk?
- Na slici prepoznaju i zaokružuju sve ono što proizvodi neki zvuk
- Saopštavaju svoja rješenja i imitiraju zvukove (zvuk motora, sirene, pištaljke, helikoptera, razgovor, škripa kočnica...)
- Slušaju čitanje teksta U centru grada.
- Učestvuju u razgovoru o sadržaju teksta i upoređuju ga sa slikom.
- Navode primjere svog iskustva tokom boravka u centru grada (kako se kreću, šta čuju, kakva osjećanja imaju)
- Ističu ko ih je vodio u centar grada, šta ih je učio i da li su se osjećali bezbjedno.
- U završnom dijelu časa izvode zaključke o ponašanju na ulici –

govore čemu ih je tekst naučio.

Crnogorski-srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost 2.razred

1.čas

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa učestvuju u razgovoru o štampanim zabranama, upozorenjima i obavještenjima iz učionice ili holova škole.
- U glavnom dijelu časa posmatraju sliku u Udžbeniku str.74. (Prilog 41) i učestvuju u razgovoru o njoj (govore šta slike prikazuju, koje znake uočavaju, kakve poruke nam ti znaci šalju, zbog čega su tu postavljeni, kako se treba ponašati u skladu s njima...
- Govore koji znaci upozoravaju, koji obavještavaju, a koji nešto zabranjuju.
- Znake sa slike razvrstavaju na znake upozorenja, zabrane i obavještenja.
- Navode još neke poruke koje su imali prilike da vide, govore na kojem mjestu stoje i zbog čega su tamo postavljene.
- Dije se u grupe i rješavaju zadatke.
- Svaka grupa dobija unaprijed pripremljen poster s naslikanim ambijentom (obala rijeke, obala jezera, park, plaža ulica) i aplikacije (znaci zabrane, upozorenja i obavještenja), na poster u skladu sa potrebama lijepe odgovarajući znak upozorenja, zabrane ili obavještenja
- Zapisuju poruku znaka na poseban papir.
- Predstavници grupa predstavljaju zajedničke radove i objašnjavaju koje su znake i zašto postavili na određena mjesta.
- Učestvuju u razgovoru govore zbog čega su značajne, ko ih postavlja, kako se treba ponašati u skladu sa njima i sl.

Crnogorski-srpski, bosanski jezik i književnost 2.razred 2.čas

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa učestvuju u razgovoru o znacima upozorenja, zabrane i obavještenja (Udžbenik str. 75- Prilog 42) tumače zabrane, upozorenja i obavještenja).
- U glavnom dijelu časa u grupama rješavaju zadatak, osmišljavaju po jednu štampanu ili slikovnu zabranu, upozorenje ili obavještenje
- Zapisuju njeno značenje.
- Predstavljaju svoje radove:čitaju zapis o značenju poruke, govore na kojim mjestima obično stoji, ko ga postavlja, zbog čega je važan, kako se treba ponašati u skladu sa njim.
- Slušaju mišljenje učenika i učenica o piktogramu koji su napravili.
- Iznose svoje mišljenje o onome što su druge grupe uradile.
- U završnom dijelu časa sve grupne radove kače na zajednički pano“Naši piktogrami“.

Crnogorski-srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost 3.razred

Aktivnosti učenika

Priča po slikama

- U uvodnom dijelu časa učenici rješavaju rebus čije je rješenje Priča po slikama
- U glavnom dijelu časa posmatraju slike u Udžbeniku Čigra slova i glasova na strani 19 (Prilog 43) i odgovaraju na pitanja.
- Opisuju sadržaj svake slike pojedinačno, uočavaju lica i događaj, mjesto i tok događaja pri čemu uočavaju da slike ne prikazuju cjelovit događaj.
- Rješavaju zadatke u grupi predviđaju šta se moglo desiti dalje birajući jednu mogućnost.
- Predstavnici grupa saopštavaju ideje i iznose svoju verziju priče koju je grupa zajednički sastavila.
- Nastavnica ih upućuje da napišu svoju priču u okviru grupe pri čemu moraju ispoštovati neke zahtjeve(naslov, redosljed događaja, jasnost, preciznost prilikom pisanja...)
- Grupe pišu zajedničku priču.
- Čitaju svoje priče.
- Učestvuju u diskusiji o pročitanoj.
- Uzavršnom dijelu časa biraju najbolju priču i obrazlažu zašto su su baš tu priču izdvojili kao najbolju.
- Slušaju i pjevaju pjesmu „Stop stani“.

Matematika 2. razred 1.čas

Razvrstavanje i prikazivanje

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa svi učenici dobijaju tabelu 3X3 i žeton. Učenici pomjeraju žeton po kvadratićima tabele, na osnovu instrukcija nastavnika.(Stavi žeton u drugi red i treću kolonu, ili prvi red i prvu kolonu, pomjeri žeton za jedan kvadrat ulijevo, dva kvadrata desno...)
- Učenici odgovaraju na pitanja: Od čega se sastojе tabele? Šta je red? Šta je kolona?
- U glavnom dijelu časa učenici se dijele u grupe ili parove i rade zadatke na Nastavnom listu (Prilog 44)
- U završnom dijelu časa učenici igraju igru „Pronađi skriveni predmet“
- Učenici izlaze u školsko dvorište i su podijeljeni u tri grupe. Cilj svake grupe je da pronađe skriveni predmet u dvorištu. Svaka grupa ima unaprijed pripremljena uputstva kretanja koja se sastoje od brojeva i strelica. Broj označava broj koraka, a strelica označava smjer kretanja.

Matematika 3. razred 1. čas

Računamo sa Pažljivošću

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa učenici se dijele u grupe i svaka grupa popunjava dijagram na pripremljenom nastavnom listiću tako što svaki učenik iz grupe pojedinačno boji jedan pravougaonik u koloni iznad prevoznog sredstva kojim se vozio. (Prilog 45)
- Predstavnici grupa prikazuju rezultate do kojih su došli.

- Odgovaraju na pitanja: Kojim prevoznim sredstvom je putovalo najviše učenika, a kojim najmanje? Upoređuju rezultate grupa. Po čemu su slični, a po čemu se razlikuju.
- U glavnom dijelu časa učenici rade zadatke na nastavnom listiću (Prilog 46)
- U završnom dijelu časa učenici u grupama izrađuju dijagram Moje omiljeno prevozno sredstvo i predstavljaju dobijene rezultate.

Likovna kultura 1.razred

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa slušaju i pjevaju pjesmu Semafor
- U glavnom dijelu časa učenici se dijele 3 u grupe:
- I grupa: izrađuju semafore od kartona, kolaž papira, papira u boji, drvenih štapića...
- II grupa: izrađuju saobraćajna sredstva od plastelina
- III grupa: izrađuju saobraćajne znake od različitih materijala
- U završnom dijelu časa prezentuju urađene radove

Likovna kultura 2.razred

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa pjevaju pjesmu Stop, stani
- U glavnom dijelu časa izrađuju saobraćajne znake od kartona i različitih materijala
- U završnom dijelu časa izložba urađenih radova

Likovna kultura 3.razred

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa pjevaju pjesmu Saobraćajna pjesmica
- U glavnom dijelu časa uz pomoć različitih materijala izrađuju modele raskrsnice i saobraćajnih sredstava
- U završnom dijelu časa prezentacija urađenih radova

Fizičko vaspitanje 1. 2. i 3.razred 1.čas

Aktivnosti učenika

- U uvodnom dijelu časa učenici:
- Organizovano odlaze na vježbalište;
- Pripremaju opremu i rekvizite za rad;
- Staju u vrstu, a zatim iz vrste prelaze u kolonu.
- U koloni, na naš znak, kreću laganim hodom uz postepeno pojačavanje tempa, a zatim trče, trče uz komande (čučanj, skok, trčanje na jednoj nozi), pa se brzim hodom vraćaju u početni položaj.

- U pripremnom dijelu časa izvode vježbe oblikovanja uz jednostavne komande:

- lijevo –desno (stav spetni, priručiti, pokreću glavu lijevo - desno);

- naprijed-nazad (stav spetni, priručiti, glavu spustiti dok bradom ne dohvate grudi, zadrže je kratko u tom položaju, a zatim ponovo podižu);

- kruženje glavom (stav spetni, priručiti, kruženje glavom sa pogledom prema gore);

- pomjeranje ramena (raskoračni stav, priručiti, a zatim podižu i spuštaju ramena uz pravilno disanje);

- kruženje ramenima (raskoračni stav, priručiti, a zatim kruže ramenima naprijed, pa nazad);

- opisivanje malih krugova (stav spetni, odručiti, istovremeno objema rukama opisuju male krugove);

- „Berem grožđe, čupam travu” (raskoračni stav, uzručiti, oponašaju branje grožđa, prave pregib i „čupaju travu”);

- kazaljka na vagi (stav raskoračni, priručiti, izvode pokrete trupom u lijevu pa u desnu stranu, oponašajući kazaljke na vagi) ;

- poskoci na jednoj nozi (stav spetni, stoje i poskakuju na jednoj nozi, a zatim na drugoj).

- U glavnom dijelu časa učenici stoje u dvije paralelne i po brzini ujednačene kolone. Na stazi dugoj do 15m ispred svake kolone nalaze se dva čunja (jedan na 6m, a drugi na 10m od linije starta). Na znak nastavnika prvi učenik iz svake kolone trči i zamijeni mjesta čunjevima, vrati se brzim trčanjem do sljedećeg u koloni, dodirne ga po ramenu, što je znak da ovaj može da pođe, i tako dalje, dok se ne izređaju svi učenici iz svake kolone.

- Učenici su u vrsti, donose sprave i rekvizite za poligon.
- Postavlja se poligon.
- Učenici su u koloni. Prate kako nastavnik objašnjava izvodi poligon.
- Učenici izvode poligon.

- **Poligon prepreka:**

1. Trčanjem dolaze do čunjeva.

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Obilaze oko prva dva čunja skačući na desnoj nozi, a oko druga dva na lijevoj nozi. 3. Trče do obruča. Uskaču u obruč jednom nogom (desnom u obruč sa desne strane, a lijevom u obruč sa lijeve strane). 4. Trčanjem dolaze do vijače. Raznožno preskaču dva puta. 5. Trčanjem dolaze do medicinke. Prenose je do crvene linije i vraćaju se nazad. <ul style="list-style-type: none"> - U drugom dijelu glavnog dijela časa učenike izvodimo na improvizovani saobraćajni poligon i ponavljamo šta smo naučili o saobraćaju, koristimo napravljene saobraćajne znakove, makete i modele raskrsnice, semafora i saobraćajnih sredstava. - U praktičnom dijelu (po unaprijed dogovorenom sa roditeljima) učenici pokazuju kako su savladali vožnju bicikla, rolera ili trotineta) - Saobraćajni poligon-demonstracija <ul style="list-style-type: none"> *Saobraćaj – Šta znamo o saobraćaju *Kako se krećemo trotoarom *Kretanje putem bez trotoara *Semafor *Saobraćajni znaci *Samostalno prelaze ulicu *Prelazak ulice uz pomoć odraslih *Gdje se bezbjedno igramo <p style="margin-left: 40px;">-U završnom dijelu časa učenici će izvršiti evaluaciju časa tako što će formirati dva skupa, onih koji su uživali na času i onih kojima se čas nije dopao.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o utiscima učenika. - Na samom kraju časa učenici staju u vrstu i organizovano odlaze sa vježbališta. <p><u>Evaluacija odrađenih časova putem Evaluacionih anketa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici sva tri razreda će na kraju svakog časa popunjavati evaluacione ankete koje će poslužiti kao povratna informacija učiteljicama koliko su djeca bila zainteresovana, motivisana za rad, koliko im se dopao način rada, koliko su naučili...(Prilog 47) - |
| <p>8. Nastavni materijali za poučavanje i učenje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Udžbenici - Enciklopedije - Youtube izvori - Nastavni listići - Slike, aplikacije - Digitalni kvizovi i edukativne igrice u digitalnom alatu-Wordwall (kvizovi višestrukog izbora, igra memorije, igra spoji parove, igra vješala, osmosmjerke, anagrami...) - Presentacija (Genially) - Mape uma - Plakati i panoi - Drvo problema |
| <p>9. Potrebna materijalna sredstva</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Projektor |

| | |
|--|--|
| (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | <ul style="list-style-type: none"> - Smart TV - Mobilni telefoni - Intranet konekcija - Krede u boji - Flomastri, tempere... - Karton, makaze, ljepilo, razni materijali (karton, papir u boji, drveni štapići, kolaž papir...) - Evaluacione ankete za učenike |
| 10. Očekivani rezultati (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | <ul style="list-style-type: none"> - Uspješno odrađene edukativne igre - Uspješno urađeni saobraćajni kvizovi - Uspješno urađeni nastavni listići - Uspješno izrađene Mape uma - Usmeno pričanje priče po slikama - Napisana priča po slikama - Naučene i uspješne interpretirane muzičke kompozicije - Naučena koreografija - Izrađene tabele, dijagrami i grafikoni - Izrađeni piktogrami - Izrađeni semafori, saobraćajni znaci, makete raskrsnice i modeli saobraćajna sredstva od različitih materijala - Uspješno odrađeno Drvo problema - Odrađen i prezentovan plakat „Saobraćaj nekad i sad“ - Odrađen i prezentovan pano „Dan bez automobila“ - Razvijene različite vještine prezentovanja - Uspješno riješeni tekstualni zadaci |
| 11. Opis sistema vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - Prezentacija, samoevaluacija i evaluacija kroz: <ul style="list-style-type: none"> *edukativne igrice i kvizove znanja *prezentovanje likovnih radova * izradu mapa uma *izradu plakata i panoa *pjevanje pjesama po sluhu *tabelarni prikaz podataka *izradu nastavnih listova *pričanje priče po slikama * pisanje priče po slikama *učešće u diskusiji (obrazlaganje i argumentovanje svojih stavova) * izvođenje koreografije *primjenu naučenih saobraćajnih pravila i razvjenu saobraćajnu kulturu u svakodnevnom životu *provjeru znanja u vidu testova i kontrolnih vježbi izradu plakata i panoa |
| 12. Evaluacija | <ul style="list-style-type: none"> - Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacionih listića za učenike) |