**OŠ “Jovan Gnjatović” – Vraćenovići**

**Nataša Papović– profesorica razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska** **aktivnost:** | Priroda , Priroda i društvo |
| **2. Tema:** | Šume |
| **4. Ishodi učenja** | * Analiziraju na primjerima uticaj čovjeka na šumu;
* Procijene značaj šuma i posljedice propadanja šume za čovjeka i živi svijet;
* Ispoljavaju ubijeđenosti iznoseći mišljenje;
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | KOMPETENCIJA PISMENOSTI:- Usvajanje raznovrsnog vokabulara vezano za šume(1.1.5)-Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući1.1.10.DIGITALNA KOMPETENCIJA: Koriste digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za pronalaženje slika i podataka o šumama(1.4.8)LIČNA,SOCIJALNA I KOMPETENCIJA KAKO UČITI: -Izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove.1.5.17.-Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem.1.5.18. PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA: Sarađuju sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost (1.7.7) |
| **6. Ciljna grupa** |  V , II razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 2 časa |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **-** Učenici rješavaju asocijaciju na plakatu postavljenom na tabli. Naizmjenično otvaraju polja i pokušavaju naći rješenja za datu asocijaciju. (*Prilog 1 )*- Nakon asocijacije čije je konačno rješenje „ Šuma“, učenici odgovaraju na pitanja koja postavlja nastavnik. Pitanja su osmišljena tako da počinju od nižeg reda do pitanja višeg reda sa ciljem da se kod učenika razvije kritičko mišljenje. ( *Prilog 2 )*- Svaki učenik dobija papir na kome je nacrtano drvo. U deblu drveta napisan je problem sa kojim je suočeno čovječanstvo. Problem je „ UNIŠTAVANJE ŠUMA „.Korijen drveta predstavlja uzroke uništenja šuma, a krošnja posljedice. Zadatak učenika je da pronađu što više rješenja. ( *Prilog 3 )*- Učenici lijepe svoja moguća rješenja na zid( pronalaze svoje mjesto na zidu ). Nakon toga šetaju po učionici i čitaju ideje drugih učenika.- Nastavnik crta drvo na hamer papiru i u deblu drveta ispisuje problem.- Učenici iznose svoja rješenja, a nastavnik ih zapisuje na drvetu.- Nastavnik započinje raspravu o mogućim rješenjima ovog problema. Prihvata ideje učenika i zapisuje ih na drvetu u vidu jabuka.-Učenici gledaju pripremljenu prezentaciju o šumama.- Na kraju časa učenici imaju zadatak da na praznim listićima napišu ukratko šta su naučili i da zalijepe stiker- kako su se osjećali tokom časa ( *Prilog 4 )*Nakon toga njihovi radovi kruže, tako da svaki učenik čita radove svojih drugova. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Plakat sa asocijacijom, plakat sa drvetom, kompjuter, koverte sa zadacima, ljepilo, bojice,projektor |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Nijesu potrebna dodatna finansijska sredstva |
| **11. Očekivani rezultati** | Učenici razumiju značaj šuma kao i posljedice njihovog uništenja |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Učenici će komunicirati tokom časa, razmjenjivati ideje i doprinijeti aktivnoj atmosferi u grupama. Vrednovaće se njihovo znanje, mišljenje i kreativnost. |
| **13. Evaluacija** | Procjenjivanje ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva učenja.Učenici će stikerima( ☺, ☹) potvrditi njihovo mišljenje o času.Evaluacija nakon realizacije časa. |