***Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija***

**Škola:** Osnovna škola „Vladika Danilo“, Srpska, Podgorica i OŠ „Oktoih“, Podgorica.

**Imena i prezimena nastavnika:** **Maja** **Radović**, vaspitačica, **Milenija** **Asović**, **Biljana** **Dobrović**, **Milica** **Vukčević**, **Dragana** **Vukčević**, profesori razredne nastave iz OŠ „Vladika Danilo“ i **Milijana** **Striković**, profesor razredne nastave iz OŠ „Oktoih“.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava** | **Integrisana nastava**  (CSBH jezik i književnost, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, muzička kultura, fizičko vaspitanje) |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost)**:** | **Moje drvo** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | ***Tokom učenja učenik će moći da:***  **CSBH jezik i književnost**   * koristi pojam pjesnik i pjesma, prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja; tokom slušanja demonstrira asocijativne sposobnosti, demonstrira doživljaj pjesme koju je naučio napamet izražajno je recitujući, prepoznaje specifičnost jezika (2. razred, Poetski tekst „Za sretan put po dukat žut“, Enisa Osmančić-Ćurić); - u skladu s izabranim naslovom prikuplja građu za sopstveni tekst – (3. razred, Priča u slikama „Sadimo drveće“); * stvara prema svom uzrastu odgovarajuće usmene i pismene tekstove u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i primjenjuje osnovna znanja o njihovom oblikovanju; prepoznaje kompoziciju pisanog teksta i imenuje djelove kompozicione strukture teksta odgovarajućim izrazima: uvod, razrada, zaključak (4. razred, pisani sastav na temu „Drvo mi je šapnulo“).   **Matematika**   * imenuje i razlikuje bića i predmete; uočava pojedina svojstva bića i predmeta, upoređuje po veličini stvarne i nacrtane predmete i bića; pravilno imenuje veći/manji, deblji/tanji, viši/niži, dva ista/jednaka predmeta/bića. (1. razred, Bića i predmeti); * primjenjuju sabiranje i oduzimanje u rješavanju zadataka iz svakodnevnog života; (4. razred, Usmeno i pismeno sabiranje i oduzimanje brojeva do 1 000).   **Priroda i društvo**  - navode i opišu vremenske promjene u prirodi i aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu s godišnjim dobom; navedu karakteristične biljne i životinjske vrste iz svog okruženja; (2. razred, Godišnja doba i promjene);  - navode biljke i životinje karakteristične za mjesto u kome žive i objasne promjene aktivnosti živog svijeta u skladu s godišnjim dobom; (3. razred, Biljke i životinje mog mjesta, Priroda se mijenja).  **Likovna kultura**  - nabrajaju boje; prepoznaju boje, slikaju rad koristeći bojene linije i površine; (1. razred, rad na temu „Moje drvo“);  - izrađuju različite trodimenzionalne oblike, izvode vajarski rad koristeći različite vajarske materijale; (2. razred, izrađuju figure koristeći lišće, plodove, glinu...).  **Muzička kultura**  - raspoznaje i imenuje različite zvukove u svom okruženju (učionica, priroda, dom...); razlikuje i riječima opiše razliku između pojma zvuk, tišina i ton; koristi crtež, pokret ili narativno pokazuje/opisuje lična razmišljanja, slike i osjećanja; (1. razred).  **Fizičko vaspitanje**   * prepoznaje i objašnjava mogućnosti fizičkog vježbanja i igranja u prirodi; * primjenjuje poznate fizičke aktivnosti u prirodi; * predlaže fizičko vježbanje i aktivnosti u prirodi, u zavisnosti od tradicije lokalne zajednice i uslova koje pruža konkretna prirodna sredina (2. razred). |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**   * 1.1.1 – pišu neumjetnički tekst „Sadimo drveće“; * 1.1.4 – analiza, doživljaj i interpretacija pjesme „Za sretan put po dukat žut“; * 1.1.5 – pišu sastav na temu „Drvo mi je šapnulo“;   **Matematička kompetencija**  1.3.1 - sabiraju i oduzimaju do 1 000;  1.3.6 – imenuju, razlikuju, upoređuju, prepoznaju, docrtavaju predmete i bića;  **Digitalne kompetencije**  1.4.8 – prezentuju fotografije biljaka i životinja iz kraja u kome se nalazi škola;  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  1.5.8 – rad u paru i grupi;  1.5.2 – prepoznaju značaj drveća  1.5.18 – sve aktivnosti  **Preduzetnička kompetencija**  1.7.7 – izrada kućica za ptice; izrada figurica od lišća, grančica, plastelina...  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  1.8.4 – izražavaju ideje, osjećanja, maštovitost kroz sastav „Drvo mi je šapnulo“; slikanje, crtanje, pokrete u muzici...  **Građanska kompetencija**  1.6.4, 1.6.5. i 1.6.9 – sadnja drveća, postavljanje kućica za ptice; |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici 1, 2, 3. i 4. razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Ukupno 24 časa.**  \*Milenija Asović i Maja Radović 1. razred (2 časa matematike + 2 časa likovne kulture + 1 čas muzičke kulture);  \*Biljana Dobrović 2. razred (2 časa CSBH jezika i književnosti + 2 časa prirode i društva + 2 likovne kulture);  \*Milijana Striković 2. razred (3 časa fizičkog vaspitanja);  \*Milica Vukčević, 3. razred (2 časa CSBH jezika i književnosti + 2 časa prirode i društva + 2 časa likovne kulture);  \*Dragana Vukčević, 4. razred (2 časa CSBH jezika i književnosti + 2 časa matematike). |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik i književnost**   * Analiziraju pjesmu „Za sretan put po dukat žut“, interpretiraju doživljaj pjesme izražajno je recitujući, ilustruju pjesmu; * Izdvajaju najbitnije podatke na osnovu slika, naslovljavaju cjeline, usmeno i pismeno stvaraju tekst; * Pišu sastav na temu „Drvo mi je šapnulo“; iskazuju kreativnost i originalnost u pismenom izražavanju, primjenjuju osnovna znanja o kompoziciji teksta i pravopisnim pravilima.   **Matematika**   * Uočavaju, imenuju, razlikuju i grupišu predmete i bića po osobinama (veći/manji, deblji/tanji, viši/niži...); * Rješavaju tekstualne zadatke;   **Priroda i društvo**   * Navode i opisuju vremenske promjene u prirodi, nabrajaju aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu s godišnjim dobom, navode razlike između živog i neživog, objašnjavaju međusobnu povezanost; sade zajedničko drvo; * Navode i predstavljaju biljke i životinje karakteristične za mjesto u kojem se nalazi škola (fotografije, plakati...);   **Likovna kultura**   * Nabrajaju i prepoznaju boje u prirodi, crtaju, bojaju, lijepe, režu, oblikuju, izrađuju figure od lišća, grančica, kore drveta, žice, plodova...   **Muzička kultura**   * Raspoznaju zvuke u prirodi, komentarišu prirodu i nastanak zvuka u prirodi; proizvode i oponašaju zvuk koji ih okružuju... * Osmišljavaju pokrete/koreografiju uz muziku.   **Fizičko vaspitanje**  - obilaze park/šumu u blizini škole;  - učestvuju u izradi kućica za ptice;  - elementarne igre „Izgubljeni predmet“ i „Čija sam grančica“. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **Udžbenici, sveske, priručnici, radni listići, plakati sa pričom u slikama, smart TV s internet vezom, lap top i projektor...** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Papir u boji, hamer papiri, plastelin, materijal za izradu kućica za ptice, farba...** |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Zasađeno drvo;**  **Likovni radovi;**  **Naučena pjesma;**  **Napisani sastavi;**  **Napravljene kućice za ptice;**  **Riješeni tekstualni zadaci**  **Prepoznaju značaj važnosti očuvanja prirodne sredine...** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **U neposrednom razgovoru s djecom dolazimo do zaključka o uspješnosti realizovanih aktivnosti.** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike* |