

Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija

Vaspitno-obrazovna ustanova, Ime/na i prezime/na nastavnika: Zavod za djecu s posebnim obrazovnim potrebama Prvi jun, PG – Jelena Popović

1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktiv	Priroda i društvo
2. Tema (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):	Ekologija „Odlaganje otpada” Priroda i društvo: upoznaje osnove odlaganja smeća i važnost održavanja sredine čistom; prepoznaje gdje koji otpad treba da se odloži;
3. Ishodi učenja (iz službenog programa za određeni predmet)	Razvija svijest o očuvanju životne sredine; Usvaja korisne, dobre i društveno prihvatljive navike; Usvaja zdrave stilove života; Razvija i stiče higijenske navike; Razvijaju svijest o odgovornosti prema prirodi i društvenoj sredini;
4. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)	5. Lična, društvena i kompetencija učenja, kako učiti: Prihvata odgovornost za sebe i druge; Odgovorno obavlja svoj dio posla; Učestvuje u radu tima; (1.5.1, 1.5.5,1.5.8,1.5.1.11,1.5.13) 6. Građanska kompetencija: Prepoznaje značaj zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života kroz aktivnost čišćenja dvorišta; (1.6.5,1.6.9)
5. Ciljna grupa	Djeca uzrasta 7-8 godina sa smetnjama iz spektra autizma;
6. Broj časova i vremenski period realizacije	Dva časa / Nedjelju dana Oktobar 2021. godine

<p>7. Scenario - strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz aktivnosti učenika</p>	<p>U učionici se nalazi određen broj iskorišćene ambalaže. Tu su listovi papira, papirne kese, maramice, limenke od sokova i konzerve, plastične flaše i čaše i slično.</p> <p>Djeci pokazujemo aplikacije i upoznajemo ih sa onim šta one predstavljaju. Djeca uočavaju sličnost između slike i ponuđenog materijala.</p> <p>Zatim kačimo aplikacije na kante za otpatke i demonstriramo djeci šta treba da rade.</p> <p>Djeca, potom, jedno po jedno, uzimaju po jednu stvar od ponuđenih i odlažu u kantu predviđenu za to.</p>
<p>8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje</p>	<p>Aplikacije za korpe koje jasno pokazuju za koju vrstu otpada je koja korpa;</p>
<p>9. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)</p>	<p>Korpe za otpatke;</p> <p>Ambalaža od različitog materijala;</p>
<p>10. Očekivani rezultati</p>	<p>Uspješno razvrstavaju otpad i odlažu na za to predviđeno mjesto; (Djeca primjenjuju stečena saznanja o zaštiti okoline u stvarnom životu, kod kuće, na ulici)</p>

(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)	Sređena i čista učionica
11. Opis sistema vrednovanja	Praćenje rada učenika i bilježenje postignuća.
12. Evaluacija	<i>Nakon završene provedenih aktivnosti s učenicima</i>

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)