**Priprema za izvođenje časova razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Realizatorke** | **Snežana Žugić, profesesorica razredne nastave – I**  **Ana Kovačević, profesorica razredne nastave – IVc**  **Biljana Kovačević, profesorica razredne nastave – IVd**  **Ranka Mićović, vaspitačica**  **Vjera Radunović, vaspitačica** | | |
| **Razredi** | **I** | | **IVc, IVd** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda i društvo (2časa), CSBH jezik i književnost (2časa), Likovna kultura (1čas) | | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda (2časa), CSBH jezik i književnost (2časa), Likovna kultura (1čas), Engleski jezik (1čas) |
| **2. Tema:** | **BRINEMO O ZDRAVLJU** | | |
| **3. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**   * Upoznaju pojam zdravlja; * Navedu šta podrazumijevamo pod pravilnom i raznovrsnom ishranom; * Navedu uslov za očuvanje zdravlja (lična higijena). | | **Priroda**   * Procijene značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti; * Analiziraju značaj hrane (piramiida ishrane). |
|  | |  |
| **CSBH jezik i književnost**   * Svojim riječima objašnjavaju pojam tekst, izdvajaju najbitnije podatke i iskazuju svoja iskustva o datoj temi; * Obogaćuju rječnik u skladu sa temom; * Uz pomoć nastavnika prave pripremu za ,,stvaranje” priče. | | **CSBH jezik i književnost**   * Sakupe građu potrebnu za stvaranje neumjetničkog teksta (pomoću enciklopedija, udžbenika, interneta...); * Izrade Mapu uma; * Izaberu i rasporede sakupljenu građu u skladu sa mapom; * Obogaćuju rječnik u skladu sa temom ; |
| **Likovna kultura:**   * Kreira rad u tvrdim i mekim materijalima. | | **Likovna kultura:**   * Samostalno izvode crteže koristeći tvrde i tečne materijale (grafitna olovka, kreda, flomaster, tuš...) |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Pismenost**   * Sluša tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pročitanih informacija **(1.1.1.)**   **2. Višejezičnost**   * Koristi pjesmu *Brush your teeth* za učenje stranih jezika **(1.2.4.)**   **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**   * Pri izradi grafičkog prikaza rezultata o zdravlju razvija sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu **(1.3.11.)**   **4. Digitalna**   * Posmatranjem i slušanjem pjesama u digitalnom obliku **(1.4.3.)** * Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje **(1.4.9.)**   **5. Lična, socijalna i učenja kako učiti**   * Slušanjem neumjetničkog tekstai usmenim odgovorima na pitanja razvija **(1.5.2.)**   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Izradom pribora za oralnu higijenu od gline i plastelina i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)** | | **1. Pismenost**   * Čita tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija **(1.1.1.)** * Prikupljaju građu i prilikom izrade mape uma razvija **(1.1.6) i (1.1.9)**   **2. Višejezičnost**   * Koristi pjesmu *Brush your teeth* za učenje stranih jezika **(1.2.4)**   **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**   * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate pri grafičkom prikazu rezultata prikupljenih anketom;**(1.3.7) i (1.3.11)**   **4. Digitalna**   * Posmatranjem i slušanjem pjesama u digitalnom obliku**(1.4.3.)** * Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje **(1.4.9.)**   **5. Lična, socijalna i učenja kako učiti**   * Čitanjem neumjetničkog teksta i pismenim odgovorima razvija **(1.5.2.)**   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Izradom postera i osmišljavanjem slogana koji popularizuju sredstva i preparate za ličnu i oralnu higijenu i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)** |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici prvog razreda | | Učenici četvrtog razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova** | | **6 časova** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost (2 časa ):**   1. **čas**  * Rješavaju zagonetku (Zubi) * Slušaju neumjetnički tekst po izboru nastavnika na temu brige o zdravlju zuba koji čita nastavnica; * Sadržajno analiziraju tekst.     **2.čas**     * Odgovaraju na pitanja sa prezentacije koja su vezana za sadržaj teksta;   Engleski jezik (CLIL metodom na CSBH ili kao zaseban čas)   * Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz demonstraciju pokreta i prepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku. | | **CSBH jezik i književnost (2 časa):**   1. **čas**  * Metodom Brainstorming iznose svoje asocijacije na riječ ZUBI, * Čitaju neumjetnički tekst na temu brige o zdravlju na nastavnom listiću * Izrađuju plan teksta pomoću mape uma;   **2. čas**  Pored građe koju su prikupili na časovima Prirode iCSBH jezika i književnosti, učenici su dobili zaduženje za domaći zadatak da prikupe još građe za pisanje svog teksta na temu zdrave ishrane, koristeći različite izvore (enciklopedije, knjige, internet...)   * Samostalno i individualno stvaraju neumjetnički tekst, prema prethodno napravljenom planu odnosno mapi uma; * Prezentuju i komentarišu radove;   Engleski jezik (CLIL metodom na CSBH ili kao zaseban čas)   * Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz iprepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku. |
| **Likovna kultura (1 čas)**   * Modeluju zdravu hranu – voće i povrće (glina, plastelin); | | **Likovna kultura (1 čas)**   * Osmišljavaju slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu. |
| **Priroda:**  **1*.čas se realizuje u svakom odjeljenju pojedinačno***   * Gledaju (putem računara i TV plazme) i afirmativno komentarišu prezentacije o zdravlju ; * Slušaju i posmatraju sadržaje iz udžbenika *Priroda i društvo*  za I razred i *Priroda* za IV razred o zdravlju; * Odgovaraju na pitanja iz udžbenika vezano za pomenute tekstove; * Upoznaju se sa prevencijom i liječenjem bolesti;   **2*.čas se realizuje u svakom odjeljenju pojedinačno***  Izrađuju pano kroz grupni rad za zdrav način života (I RAZRED), popunjavaju Piramidu ishrane kroz grupni rad nakon prikupljanja građe za zadatu temu (IV RAZRED).  ***Integrisani čas:***  Pregled izrađenih panoa i izložbe učeničkih radova o zdravoj hrani (1. razred) i higijenskim sredstvima i preparatima za ličnu njegu i higijenu.(IV razred) | | |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Pripremljen neumjetnički tekst na temu brige o zdravlju;  Nastavni listići;  Pjesma *Brush your teeth;*  PPT prezentacija o zdravlju. | | Neumjetnički tekst o brizi o zdravlju (npr. iz udžebnika str xx ili naučno popularni tekst);  Nastavni listići;  pjesma *Brush your teeth,*  PPT prezentacija. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, televizor i internet, što naša škola i posjeduje.  Hamer papir, glina, plastelin, udžbenici, sveske i sav propratni školski pribor iz đačke pernice. | | |
| **11. Očekivani rezultati** | * Riješena zagonetka * Odgovoreno na pitanja iz udžbenika iz zadanog teksta za čitanje; * Izrađen plakat o zdravom načinu života; * Modelovani pribor i materijal za zdravu hranu – voće i povrće (glina, plastelin); * Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje. | * Izrađene mape uma koje predstavljaju plan teksta; * Uspješno urađen i predstavljen neumjetnički tekst; * Izrađen pano ili poster koji promoviše zdravu ishranu putem popunjene piramide zdrave ishrane; * Osmišljen slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu; * Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje. | |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika; * Uspješno završavanje postavljenih zadataka; * Uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova, likovnih i vajarskih radova, rezultata dobijenih sprovođenjem istraživanja u odjeljenju: * Evaluacija rada u integrisanoj nastavi putem semafora (odgovaraju podizanjem zelenog, žutog ili crvenog listića na pitanja: 1. Kako ste se osjećali, 2. Koliko ste zadovoljni naučenim ili izvršenim; 3. Koliko ste se vi potrudili? * 70% - zadovoljavajuće; * 80% - dobro; * 90% i više – izvrsno. | | |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema za časove u odnosu na zadani odnos sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). | | |