**Priprema za izvođenje časova razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Realizatorke** | **Snežana Žugić, profesesorica razredne nastave – I** **Ana Kovačević, profesorica razredne nastave – IVc****Biljana Kovačević, profesorica razredne nastave – IVd****Ranka Mićović, vaspitačica****Vjera Radunović, vaspitačica** |
| **Razredi** | **I** | **IVc, IVd** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda i društvo (2časa), CSBH jezik i književnost (2časa), Likovna kultura (1čas) | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda (2časa), CSBH jezik i književnost (2časa), Likovna kultura (1čas), Engleski jezik (1čas) |
| **2. Tema:** |  **BRINEMO O ZDRAVLJU** |
| **3. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo*** Upoznaju pojam zdravlja;
* Navedu šta podrazumijevamo pod pravilnom i raznovrsnom ishranom;
* Navedu uslov za očuvanje zdravlja (lična higijena).
 | **Priroda*** Procijene značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti;
* Analiziraju značaj hrane (piramiida ishrane).
 |
|  |  |
| **CSBH jezik i književnost*** Svojim riječima objašnjavaju pojam tekst, izdvajaju najbitnije podatke i iskazuju svoja iskustva o datoj temi;
* Obogaćuju rječnik u skladu sa temom;
* Uz pomoć nastavnika prave pripremu za ,,stvaranje” priče.
 | **CSBH jezik i književnost*** Sakupe građu potrebnu za stvaranje neumjetničkog teksta (pomoću enciklopedija, udžbenika, interneta...);
* Izrade Mapu uma;
* Izaberu i rasporede sakupljenu građu u skladu sa mapom;
* Obogaćuju rječnik u skladu sa temom ;
 |
| **Likovna kultura:*** Kreira rad u tvrdim i mekim materijalima.
 | **Likovna kultura:*** Samostalno izvode crteže koristeći tvrde i tečne materijale (grafitna olovka, kreda, flomaster, tuš...)
 |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.Pismenost*** Sluša tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pročitanih informacija **(1.1.1.)**

**2. Višejezičnost** * Koristi pjesmu *Brush your teeth* za učenje stranih jezika **(1.2.4.)**

**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu** * Pri izradi grafičkog prikaza rezultata o zdravlju razvija sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu **(1.3.11.)**

**4. Digitalna** * Posmatranjem i slušanjem pjesama u digitalnom obliku **(1.4.3.)**
* Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje **(1.4.9.)**

**5. Lična, socijalna i učenja kako učiti** * Slušanjem neumjetničkog tekstai usmenim odgovorima na pitanja razvija **(1.5.2.)**

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** * Izradom pribora za oralnu higijenu od gline i plastelina i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)**
 | **1. Pismenost*** Čita tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija **(1.1.1.)**
* Prikupljaju građu i prilikom izrade mape uma razvija **(1.1.6) i (1.1.9)**

**2. Višejezičnost** * Koristi pjesmu *Brush your teeth* za učenje stranih jezika **(1.2.4)**

**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu** * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate pri grafičkom prikazu rezultata prikupljenih anketom;**(1.3.7) i (1.3.11)**

**4. Digitalna** * Posmatranjem i slušanjem pjesama u digitalnom obliku**(1.4.3.)**
* Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje **(1.4.9.)**

**5. Lična, socijalna i učenja kako učiti** * Čitanjem neumjetničkog teksta i pismenim odgovorima razvija **(1.5.2.)**

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** * Izradom postera i osmišljavanjem slogana koji popularizuju sredstva i preparate za ličnu i oralnu higijenu i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)**

  |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici prvog razreda | Učenici četvrtog razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova** | **6 časova** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost (2 časa ):**1. **čas**
* Rješavaju zagonetku (Zubi)
* Slušaju neumjetnički tekst po izboru nastavnika na temu brige o zdravlju zuba koji čita nastavnica;
* Sadržajno analiziraju tekst.

  **2.čas** * Odgovaraju na pitanja sa prezentacije koja su vezana za sadržaj teksta;

Engleski jezik (CLIL metodom na CSBH ili kao zaseban čas)* Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz demonstraciju pokreta i prepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku.
 | **CSBH jezik i književnost (2 časa):** 1. **čas**
* Metodom Brainstorming iznose svoje asocijacije na riječ ZUBI,
* Čitaju neumjetnički tekst na temu brige o zdravlju na nastavnom listiću
* Izrađuju plan teksta pomoću mape uma;

**2. čas**Pored građe koju su prikupili na časovima Prirode iCSBH jezika i književnosti, učenici su dobili zaduženje za domaći zadatak da prikupe još građe za pisanje svog teksta na temu zdrave ishrane, koristeći različite izvore (enciklopedije, knjige, internet...)* Samostalno i individualno stvaraju neumjetnički tekst, prema prethodno napravljenom planu odnosno mapi uma;
* Prezentuju i komentarišu radove;

Engleski jezik (CLIL metodom na CSBH ili kao zaseban čas)* Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz iprepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku.
 |
| **Likovna kultura (1 čas)*** Modeluju zdravu hranu – voće i povrće (glina, plastelin);
 | **Likovna kultura (1 čas)*** Osmišljavaju slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu.
 |
| **Priroda:****1*.čas se realizuje u svakom odjeljenju pojedinačno**** Gledaju (putem računara i TV plazme) i afirmativno komentarišu prezentacije o zdravlju ;
* Slušaju i posmatraju sadržaje iz udžbenika *Priroda i društvo*  za I razred i *Priroda* za IV razred o zdravlju;
* Odgovaraju na pitanja iz udžbenika vezano za pomenute tekstove;
* Upoznaju se sa prevencijom i liječenjem bolesti;

**2*.čas se realizuje u svakom odjeljenju pojedinačno*** Izrađuju pano kroz grupni rad za zdrav način života (I RAZRED), popunjavaju Piramidu ishrane kroz grupni rad nakon prikupljanja građe za zadatu temu (IV RAZRED).***Integrisani čas:***Pregled izrađenih panoa i izložbe učeničkih radova o zdravoj hrani (1. razred) i higijenskim sredstvima i preparatima za ličnu njegu i higijenu.(IV razred) |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Pripremljen neumjetnički tekst na temu brige o zdravlju;Nastavni listići; Pjesma *Brush your teeth;*PPT prezentacija o zdravlju. | Neumjetnički tekst o brizi o zdravlju (npr. iz udžebnika str xx ili naučno popularni tekst);Nastavni listići;pjesma *Brush your teeth,*PPT prezentacija. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, televizor i internet, što naša škola i posjeduje.Hamer papir, glina, plastelin, udžbenici, sveske i sav propratni školski pribor iz đačke pernice. |
| **11. Očekivani rezultati** | * Riješena zagonetka
* Odgovoreno na pitanja iz udžbenika iz zadanog teksta za čitanje;
* Izrađen plakat o zdravom načinu života;
* Modelovani pribor i materijal za zdravu hranu – voće i povrće (glina, plastelin);
* Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje.
 | * Izrađene mape uma koje predstavljaju plan teksta;
* Uspješno urađen i predstavljen neumjetnički tekst;
* Izrađen pano ili poster koji promoviše zdravu ishranu putem popunjene piramide zdrave ishrane;
* Osmišljen slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu;
* Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje.
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika;
* Uspješno završavanje postavljenih zadataka;
* Uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova, likovnih i vajarskih radova, rezultata dobijenih sprovođenjem istraživanja u odjeljenju:
* Evaluacija rada u integrisanoj nastavi putem semafora (odgovaraju podizanjem zelenog, žutog ili crvenog listića na pitanja: 1. Kako ste se osjećali, 2. Koliko ste zadovoljni naučenim ili izvršenim; 3. Koliko ste se vi potrudili?
* 70% - zadovoljavajuće;
* 80% - dobro;
* 90% i više – izvrsno.
 |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema za časove u odnosu na zadani odnos sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). |