**Pedlog pripreme za nastavu koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| Realizatorka: | Rajka Ajković,prof. |
| Predmet/ vannastavna/vanškolska aktivnost: | Biologija za VI razred Osnovne škole |
| Tema(za projekt/ integrisanu nastavu/aktivnosti)Obrazovno/vaspitni ishod (za predmet): | **Biljni organi**Na kraju učenja učenik/učenica će moći da :-objasni karakteristike i najznačajnije predstavnike grupa Biljnog carstva |
| Ishodi učenjaIshodi | 1.Analiziraju vrste, tipove, građu i značaj cvijeta2.Objasne proces oprašivanja i oplođenja i formiranje ploda i sjemena1.Znaju osnovne karakteristike i najznačajnije predstavnike grupa Biljnog carstva 2. Rad na terenu i u grupi, laboratorijski rad, istraživanje,zaklučivanje,prezentacija3. Saradničko učenje i rad u grupi |
| Nastavne metode | Verbalna, (dijaloška i monološka metoda), metod rada na tekstu-tekstualna,demonstrativno-ilustrativne, grupni rad , labaratorijska metoda, metod praktičnih vježbi |
| Oblici rada | Frontalni, individualni, grupni rad |
| Nastavna sredstva -materjal | Tabele, šeme, udžebenici, linkovi, crteži, slike, fotografije,olovke,sveske,modeli |
| Resursi za realizaciju: | računar, projektor, prirodni materijal,herbarijumski primjeri , posude, mikroskopi, preparati, predmetna stakla. |
| Nastavne tehnike  | Breinstorming , prozdovi, praktičan rad |
| Ishodi učenja ključnih kompetencija u predmetnoj nastavi u osnovnoj školi (od 6. do 9. razreda) – ISCED 2 | **1.Kompetencija pismenosti** 2.1.2. Primjenjuje funkcionalno gramatiku i pravopis u pisanju i govoru2.1.1. Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti2.1.2. Identifikuje i tumači pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku2.1.3. Prilagođava verbalnu interakciju, različite stilove i registre jezika kontekstu 2.1.4. Komunicira usmeno i pisano u raznim situacijama prilagođavajući sopstvenu komunikaciju potrebama situacije i uz upotrebu odgovarajućeg vokabulara i digitalnih tehnologija2.1.5. Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira različite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija2.1.6. Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija2.1.7. Kritički izražava mišljenje2.1.8. Učestvuje kritički u konstruktivnom dijalogu, uvažavajući kvalitet govora i iskazujući interes za interakciju s drugima**2. Kompetencija višejezičnosti** 2.2.7. Iskazuje pozitivan stav prema drugim jezicima i kulturama2.2.8. Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**2.3.1. Upoređuje objašnjenja prirodnih pojava 2.3.2.Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost2.3.3. Procjenjuje prednosti i mane opšteprihvaćenih tehnologija prepoznajući značaj njihove primjen2.3.4. Analizira bitna svojstva objekata, pojava i procesa i predstavlja i prati međusobnu zavisnost 2.3.5. Prikuplja, klasifikuje i organizuje podatke po traženim kriterijumima2.3.6. Izvodi jednostavne eksperimente i izvještava o toku, rezultatima 2.3.7. Razumije potrebu da se posmatranja i eksperimenti izvode u kontrolisanim uslovima koji omogućavaju da se metod rada i rezultati provjeravajusredine**4. Digitalna kompetencija**2.4.1. Povezuje primjenu digitalnih tehnologija s razvojem komunikacija, kreativnošću i inovacijama analizirajući mogućnosti, ograničenja, efekata i rizika digitalnih tehnologija2.4.5. Koristi različite vidove digitalne komunikacije, uključivo socijalne mreže, u svrhu postizanja ličnih i društvenih ciljeva2.4.6. Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka2.4.7. Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku 2.4.8. Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa i drugih digitalnih sadržaja2.4.9. Prihvaća digitalno-komunikacione tehnologije i inovacije i njihovo korišćenje na konstruktivan i promišljen način**5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti** 2.5.1. Primjenjuje kodeks ponašanja i pravila efikasne komunikacije prilagođene situaciji2.5.2. Vodi računa o sopstvenom fizičkom i mentalnom zdravlju i zdravlju drugih2.5.3. Unapređuje svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju 2.5.7. Fokusirano rješava probleme u učenju2.5.8. Argumentuje izneseno mišljenje i stavove2.5.9. Planira samostalno učenje, učenje sa drugima i traženje podrške kada je to prikladno i efikasno2.5.10. Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju2.5.11. Samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak2.5.12. Dijeli znanje i sopstvenog iskustva s drugimačenja kako se uči**6. Građanska kompetencija**2.6.13. Afirmiše ljudska prava uvažavajući različite identitete, jednakost i slobodu 2.6.14. Iskazuje pozitivan stav prema demokratskom odlučivanju na nivou škole i zajednice slobodno izražavajući svoja mišljenja2.6.16. Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini prilagođavajući se promjenama u njo**7. Preduzetnička kompetencija****2**.7.5. Radi samostalno i sa različitim timovima na mobilisanju ljudskih i drugih resursa kako bi se održale planirane aktivnosti2.7.6. Planira potrošnju procjenjujući prednosti i nedostatke osnovnih finansijskih usluga2.7.8. Traži aktivno i upoređuje različite izvore informacija kako bi se smanjile nejasnoće, nesigurnosti i rizici u procesu donošenja odluka2.7.9. Suočava se sa izazovima i problemima aktivno, hrabro i istrajno, prepoznavajući prilike i prihvaćajući rizik2.7.10. Motiviše druge sopstvenim primjerima i aktivno se odnosi prema emocijama drugih razvijajući odgovornost, etičnost i brigu o ljudima i svijetu**8. Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja**2.8.2. Prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije, npr. tekstualne/ pisane, digitalne, vizuelne, skulpturno modelovanje i sl. 2.8.4. Generiše sopstvene ideje i osjećaje na zadatu temu, npr. u odnosu na pjesmu, sliku, objekt, problemsku situac |
| Ciljna grupa: | VI razred |
| Broj časova i vremenski period realizacije: | 2 školska časa,  |
| Scenario časova | I ČAS:1. Čas se odvija na terenu. Nastavnik pokazuje rzličite vrste cvjetova u prirodi, učenici posmatraju,zapažaju i dolaze do cilja časa.
2. Slušaju kratko predavanje nastavnika o cvjetu.
3. Zatim ,nastavnik dijeli učenike u grupe, sakupljaju prirodni materijal i upoređuju i izvode zaključak o tipovima, vrsti i građi cvjetova.
4. Zapisuju podatke o vrstama cvjeta i cvasti i njihovoj građi.
5. Pišu istraživačke radove na osnovu svojih bilješki.

II ČAS:1. Prezentuju rezultate svojih istraživanja
2. Ilustruju građu i način oprašivanja
3. Prave i posmatraju mikroskopske preparate polenovih zrna, prašnika
 |
| Očekivani rezultati aktivnostIučenika | Učenici razlikuju tipove cvjetova u prirodi, prepoznaju vrste kojima pripadaju i koriste mikroskop i prave preparate, izrađuju fotografije, crtaju,prave herbarijumske primjere,izrađuju prezentacije. |
| AKTIVNOSTI NASTAVNIKA | Kratko predavanje, pomoć i kordinacija tokom časa same realizacije, na tabli ispisuje cilj časa i osnovne podatke, daje upustva i pomaže u radu, postavlja pitanja i bilježi zapažanja o aktivnosti i znanju učenika |
| Podjela učenika i zadataka | Završavanje ilustracija,prezentacija,izrada panoa,dopuna herbarijuma i istraživački rad-domaći zadatak |
| Vrednovanja | Propitivanje, prezentovanje, , pohvale za aktivnost i angažovanost učenika, kreiranje i predstavljanje zadataka |
| Evaluacija | Evaluaciju sprovesti tako što še učenici popuniti anketni listić  |