**Pedlog pripreme za nastavu koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| Realizatorka: | Rajka Ajković,prof. |
| Predmet/ vannastavna/vanškolska aktivnost: | Biologija za VI razred Osnovne škole |
| Tema(za projekt/ integrisanu nastavu/aktivnosti)  Obrazovno/vaspitni ishod (za predmet): | **Biljni organi**  Na kraju učenja učenik/učenica će moći da :  -objasni karakteristike i najznačajnije predstavnike grupa Biljnog carstva |
| Ishodi učenja  Ishodi | 1.Analiziraju vrste, tipove, građu i značaj cvijeta  2.Objasne proces oprašivanja i oplođenja i formiranje ploda i sjemena  1.Znaju osnovne karakteristike i najznačajnije predstavnike grupa Biljnog carstva  2. Rad na terenu i u grupi, laboratorijski rad, istraživanje,zaklučivanje,prezentacija  3. Saradničko učenje i rad u grupi |
| Nastavne metode | Verbalna, (dijaloška i monološka metoda), metod rada na tekstu-tekstualna,demonstrativno-ilustrativne, grupni rad , labaratorijska metoda, metod praktičnih vježbi |
| Oblici rada | Frontalni, individualni, grupni rad |
| Nastavna sredstva -materjal | Tabele, šeme, udžebenici, linkovi, crteži, slike, fotografije,olovke,sveske,modeli |
| Resursi za realizaciju: | računar, projektor, prirodni materijal,herbarijumski primjeri , posude, mikroskopi, preparati, predmetna stakla. |
| Nastavne tehnike | Breinstorming , prozdovi, praktičan rad |
| Ishodi učenja ključnih kompetencija u predmetnoj nastavi u  osnovnoj školi (od 6. do 9. razreda) – ISCED 2 | **1.Kompetencija pismenosti**  2.1.2. Primjenjuje funkcionalno gramatiku i pravopis u pisanju i govoru  2.1.1. Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz različitih oblasti  2.1.2. Identifikuje i tumači pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku  2.1.3. Prilagođava verbalnu interakciju, različite stilove i registre jezika kontekstu  2.1.4. Komunicira usmeno i pisano u raznim situacijama prilagođavajući sopstvenu komunikaciju  potrebama situacije i uz upotrebu odgovarajućeg vokabulara i digitalnih tehnologija  2.1.5. Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira različite vrste podataka i informacija koristeći različite  vrste izvora podataka i informacija  2.1.6. Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za  obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija  2.1.7. Kritički izražava mišljenje  2.1.8. Učestvuje kritički u konstruktivnom dijalogu, uvažavajući kvalitet govora  i iskazujući  interes za interakciju s drugima  **2. Kompetencija višejezičnosti** 2.2.7. Iskazuje pozitivan stav prema drugim jezicima i kulturama  2.2.8. Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura  **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**  2.3.1. Upoređuje objašnjenja prirodnih pojava  2.3.2.Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost  2.3.3. Procjenjuje prednosti i mane opšteprihvaćenih tehnologija prepoznajući značaj  njihove primjen  2.3.4. Analizira bitna svojstva objekata, pojava i procesa i predstavlja  i prati međusobnu zavisnost  2.3.5. Prikuplja, klasifikuje i organizuje podatke po traženim kriterijumima  2.3.6. Izvodi jednostavne eksperimente i izvještava o toku, rezultatima  2.3.7. Razumije potrebu da se posmatranja i eksperimenti izvode u kontrolisanim uslovima koji  omogućavaju da se metod rada i rezultati provjeravaju  sredine  **4. Digitalna kompetencija**  2.4.1. Povezuje primjenu digitalnih tehnologija s razvojem komunikacija, kreativnošću i inovacijama  analizirajući mogućnosti, ograničenja, efekata i rizika digitalnih tehnologija  2.4.5. Koristi različite vidove digitalne komunikacije, uključivo socijalne mreže, u svrhu postizanja ličnih i  društvenih ciljeva  2.4.6. Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio  i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka  2.4.7. Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku  2.4.8. Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i  spremanje teksta, slike, videa i drugih digitalnih sadržaja  2.4.9. Prihvaća digitalno-komunikacione tehnologije i inovacije i njihovo korišćenje na konstruktivan i  promišljen način  **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**  2.5.1. Primjenjuje kodeks ponašanja i pravila efikasne komunikacije prilagođene situaciji  2.5.2. Vodi računa o sopstvenom fizičkom i mentalnom zdravlju i zdravlju drugih  2.5.3. Unapređuje svoje učenje  mijenjanjem plana ili pristupa učenju  2.5.7. Fokusirano rješava probleme u učenju  2.5.8. Argumentuje izneseno mišljenje i stavove  2.5.9. Planira samostalno učenje, učenje sa drugima i traženje podrške kada je to prikladno i efikasno  2.5.10. Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju  2.5.11. Samovrednuje proces učenja i dostignute rezultate i procjenjuje ostvareni napredak  2.5.12. Dijeli znanje i sopstvenog iskustva s drugimačenja kako se uči  **6. Građanska kompetencija**  2.6.13. Afirmiše ljudska prava uvažavajući različite identitete, jednakost i slobodu  2.6.14. Iskazuje pozitivan stav prema demokratskom odlučivanju na nivou škole i zajednice slobodno  izražavajući svoja mišljenja  2.6.16. Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini prilagođavajući se promjenama u njo  **7. Preduzetnička kompetencija**  **2**.7.5. Radi samostalno i sa različitim timovima na mobilisanju ljudskih i drugih resursa kako bi se održale  planirane aktivnosti  2.7.6. Planira potrošnju procjenjujući prednosti i nedostatke osnovnih finansijskih usluga  2.7.8. Traži aktivno i upoređuje različite izvore informacija kako bi se smanjile nejasnoće, nesigurnosti i  rizici u procesu donošenja odluka  2.7.9. Suočava se sa izazovima i problemima aktivno, hrabro i istrajno, prepoznavajući prilike i  prihvaćajući rizik  2.7.10. Motiviše druge sopstvenim primjerima i aktivno se odnosi prema emocijama drugih razvijajući  odgovornost, etičnost i brigu o ljudima i svijetu  **8. Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja**  2.8.2. Prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije, npr. tekstualne/  pisane, digitalne, vizuelne, skulpturno modelovanje  i sl.  2.8.4. Generiše sopstvene ideje i osjećaje na zadatu temu, npr. u odnosu na pjesmu, sliku, objekt,  problemsku situac |
| Ciljna grupa: | VI razred |
| Broj časova i vremenski period realizacije: | 2 školska časa, |
| Scenario časova | I ČAS:   1. Čas se odvija na terenu. Nastavnik pokazuje rzličite vrste cvjetova u prirodi, učenici posmatraju,zapažaju i dolaze do cilja časa. 2. Slušaju kratko predavanje nastavnika o cvjetu. 3. Zatim ,nastavnik dijeli učenike u grupe, sakupljaju prirodni materijal i upoređuju i izvode zaključak o tipovima, vrsti i građi cvjetova. 4. Zapisuju podatke o vrstama cvjeta i cvasti i njihovoj građi. 5. Pišu istraživačke radove na osnovu svojih bilješki.   II ČAS:   1. Prezentuju rezultate svojih istraživanja 2. Ilustruju građu i način oprašivanja 3. Prave i posmatraju mikroskopske preparate polenovih zrna, prašnika |
| Očekivani rezultati aktivnostIučenika | Učenici razlikuju tipove cvjetova u prirodi, prepoznaju vrste kojima pripadaju i koriste mikroskop i prave preparate, izrađuju fotografije, crtaju,prave herbarijumske primjere,izrađuju prezentacije. |
| AKTIVNOSTI NASTAVNIKA | Kratko predavanje, pomoć i kordinacija tokom časa same realizacije, na tabli ispisuje cilj časa i osnovne podatke, daje upustva i pomaže u radu, postavlja pitanja i bilježi zapažanja o aktivnosti i znanju učenika |
| Podjela učenika i zadataka | Završavanje ilustracija,prezentacija,izrada panoa,dopuna herbarijuma i istraživački rad-domaći zadatak |
| Vrednovanja | Propitivanje, prezentovanje, , pohvale za aktivnost i angažovanost učenika, kreiranje i predstavljanje zadataka |
| Evaluacija | Evaluaciju sprovesti tako što še učenici popuniti anketni listić |