**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:„Braća Ribar“ Nikšić**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Suzana Gobović, Svetlana Zečević, Radmila Kostić, Aleksandra Božović i Zagorka Vujačić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Poznavanje prirode, Matematika, CSBH jezik i književnost, Muzička kultura, Engleski jezik, Likovna kultura** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Zdrava hrana - integrisana nastava, vannastavna aktivnost****Proširuju saznanja i vještine koje im omogućavaju da brinu o vlastitom zdravlju** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Poznavanje prirode****-Analiziraju značaj zdrave hrane;****-Procjenjuju značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti;****-Objasne značaj očuvanja zdravlja.****Matematika****-Primjenjuju računske operacije;****-Koriste jedinice mjere za masu (mjerenje mase pomoću vage);****-Tabelarno i pomoću stubaca prikazuju podatke.****CSBH jezik i književnost****-Čitaju kraće neumjetničke tekstove i izdvajaju bitne podatke, porede ih i dopunjuju;****-Stvaraju poetski tekst na osnovu datih slika i pojmova.****Likovna kultura****-Kreiraju radove koristeći različite tehnike ( slikanje, vajanje, crtanje, prostorno oblikovanje...);****-Opremanje različitog prostora s obzirom na njegovu namjenu.****Muzička kultura****-Interpretiraju već naučenu pjesmu „Zdravo se hrani“****Engleski jezik****-Primjenjuju stečena znanja iz engleskog jezika (nazive voća, povrća, žitarica, slatkiša) Clil program** |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**1.1.1.Čitaju neumjetnički tekst1.1.3. Sarađuju i komuniciraju unutar grupe1.1.5.Pišu pjesmu na zadatu temu1.1.8. Na osnovu slikovnog prikaza tumače date pojmove1.1.9.Odvajaju bitno od nebitnog**Kompetencija višejezičnosti**1.2.1.Koriste vokabular (nivo A1)1.2.4.Koriste različite izvore (fleš kartice, video zapis)**STEM**1.3.1 Koriste osnovne računske operacije ( tekstualni zadaci sa terminima povezanim s temom)1.3.5. Procjenjuju i mjere osnovne fizičke veličine (jedinice mjere-kg,g; mjerenje mase pomoću vage)1.3.7. Upoređuju tabelarno prikazane podatke na osnovu mjerenja1.3.11. Pokazuju istrajnost u radu i uče na greškama ( ispravljaju eventualne greške)**Digitalna kompetencija**1.4.3. Koriste izvore informacija ( internet)1.4.6. Prave PPT prezentaciju1.4.7. Čuvaju i koriste pronađene informacije i sadržaje1.4.8. Koriste digitalne uređaje za obradu teksta**Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**1.5.1. Poštuju pravila ponašanja i rada ( rad u grupi)1.5.2. Razlikuju komponente zdravog i nezdravog načina ishrane1.5.5. Prepoznaju sposobnosti i interesovanja za učenje1.5.7. Tvrdnje potkrepljuju dokazima ( nabrajaju vitamine važne za zdravlje uz obrazloženje, objašnjavaju koju hranu i zašto treba najmanje/najviše koristiti)1.5.12. Komuniciraju s drugima i prihvataju različita mišljenja**Građanska kompetencija**1.6.2.Prepoznaju osnovne vrijednosti u školi ( pravičnost, solidarnost...) 1.6.5. Prepoznaju značaj zaštite životne sredine i kvalitet života1.6.9.Učestvuju u društveno korisnim aktivnostima ( izlaganje namirnica na štandovima)**Preduzetnička kompetencija**1.7.2. Izrađuju projekat ( PPT prezentacija, vozić zdrave ishrane, opremanje prostora za Dan zdrave hrane)1.7.7. Sarađuju sa drugima kako bi ideje pretočili u djelo1.7.8. Računaju troškove potebne za realizaciju projekta**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**1.8.1. Izražavaju maštovitost i spontanost1.8.4.Izražavaju svoje ideje i osjećanja ( slikanje, crtanje, sastav...)1.8.5. Uključuju se u stvaralačke aktivnosti u školi |
| **5. Ciljna grupa** | **IV razred**  |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Prvi dan ( 5 školskih časova)****Drugi dan- Obilježavanje Dana zdrave hrane ( 16. oktobar)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Muzička kultura****-Pjevaju pjesmu „Zdravo se hranim”****Poznavanje prirode**-Prate PPT prezentaciju piramide ishrane, zdrava i nezdrava ishrana-Posmatraju i učestvuju u diskusiji o zastupljenosti različitih namirnica u ishrani- Rad u grupi ( pet heterogenih grupa)1. Hljeb i žitarice-izdvajaju sličice sa namirnicama koje sadrže žitarice i lijepe ih2. Voće i povrće – Razbolio se vaš drug.Napuni korpu namirnicama koje će mu pomoći da ozdravi i ojača.3. Mlijeko i mliječni proizvodi- Lijepe sličice namirnica koje su važne za zdravlje njihovih zuba.4. Meso i riba- Lijepe sličice namirnica koje će im omogućiti da budu dobri sportisti.5. Slatkiši- Lijepe sličice omiljenih slatkiša.-Sve grupe navode važnost datih namirnica za zdravlje,koliko ih često koriste, nabrajaju omiljene i one koje ne vole.-Izvještavanje grupnog rada.**Matematika**-Rješavaju tekstualne zadatke u kojima se pominje zdrava hrana-Tabelarno prikazuju podatke mjerenja, upoređuju dobijene vrijednosti**CSBH jezik i književnost**-Rješavaju asocijaciju- konačno rješenje Vitamini-Čitaju, analiziraju neumjetnički tekst Vitamini-Izdavaju podatke o prisutnosti vitamina u namirnicama-Radom u grupi pišu pjesmu Vitamini **Likovna kultura**-Pomoću stiropora prave vozić zdrave hrane-Na vozić lijepe likovne radove i recepte zdrave hrane-Modeluju voće od plastelina**Engleski jezik**-Posmatraju video-zapis-Imenuju nazive voća i povrća posmatrajući fleš kartice**Vannastavna aktivnost – Dan zdrave hrane**PPT se sastoji od učeničkih radova do zanimljivosti vezanih za zdravu hranu, pogađanje voća ili povrća na engleskom jeziku, putem asocijativnih pojmova dolaze do određenih naziva namirnica na engleskom jeziku;Saradnja sa lokalnom zajednicom, gost nutricionista i stomatolog;Pravljenje i degustacija voćne salate;Štand sa mliječnim proizvodima ( mljekara Nika)Štand sa žitaricama (prodavnica zdrave hrane) i povrćem;Štand sa pecivom Izložba- vozić zdrave ishrane sa receptima zdrave hraneModeli voća i povrća od plastelina |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **Projektor, platno, računar, nastavni listići, fleš kartice, udžbenici** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Hameri, stiropor, plastelin, ljepilo, makaze,** **U saradnji sa lokalnom zajednicom obezbijediti voće, povrće, žitarice, mliječne proizvode, peciva...** |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **-Izrađena prezentacija****-Napisana pjesma****-Napravljen vozić zdrave hrane****-Likovni radovi****-Napravljena voćna salata****-Prihvatiti savjete stomatologa i nutricioniste** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **-asocijacija****-glasanje i izbor najljepše pjesme****-odabir najljepšeg likovnog rada****-microbit raspoloženja- emotikon srećan/ tužan ( vrednovanje časa )** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)