**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:„Braća Ribar“ Nikšić**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Suzana Gobović, Svetlana Zečević, Radmila Kostić, Aleksandra Božović i Zagorka Vujačić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Poznavanje prirode, Matematika, CSBH jezik i književnost, Muzička kultura, Engleski jezik, Likovna kultura** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Zdrava hrana - integrisana nastava, vannastavna aktivnost**  **Proširuju saznanja i vještine koje im omogućavaju da brinu o vlastitom zdravlju** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Poznavanje prirode**  **-Analiziraju značaj zdrave hrane;**  **-Procjenjuju značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti;**  **-Objasne značaj očuvanja zdravlja.**  **Matematika**  **-Primjenjuju računske operacije;**  **-Koriste jedinice mjere za masu (mjerenje mase pomoću vage);**  **-Tabelarno i pomoću stubaca prikazuju podatke.**  **CSBH jezik i književnost**  **-Čitaju kraće neumjetničke tekstove i izdvajaju bitne podatke, porede ih i dopunjuju;**  **-Stvaraju poetski tekst na osnovu datih slika i pojmova.**  **Likovna kultura**  **-Kreiraju radove koristeći različite tehnike ( slikanje, vajanje, crtanje, prostorno oblikovanje...);**  **-Opremanje različitog prostora s obzirom na njegovu namjenu.**  **Muzička kultura**  **-Interpretiraju već naučenu pjesmu „Zdravo se hrani“**  **Engleski jezik**  **-Primjenjuju stečena znanja iz engleskog jezika (nazive voća, povrća, žitarica, slatkiša) Clil program** |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**  1.1.1.Čitaju neumjetnički tekst  1.1.3. Sarađuju i komuniciraju unutar grupe  1.1.5.Pišu pjesmu na zadatu temu  1.1.8. Na osnovu slikovnog prikaza tumače date pojmove  1.1.9.Odvajaju bitno od nebitnog  **Kompetencija višejezičnosti**  1.2.1.Koriste vokabular (nivo A1)  1.2.4.Koriste različite izvore (fleš kartice, video zapis)  **STEM**  1.3.1 Koriste osnovne računske operacije ( tekstualni zadaci sa terminima povezanim s temom)  1.3.5. Procjenjuju i mjere osnovne fizičke veličine (jedinice mjere-kg,g; mjerenje mase pomoću vage)  1.3.7. Upoređuju tabelarno prikazane podatke na osnovu mjerenja  1.3.11. Pokazuju istrajnost u radu i uče na greškama ( ispravljaju eventualne greške)  **Digitalna kompetencija**  1.4.3. Koriste izvore informacija ( internet)  1.4.6. Prave PPT prezentaciju  1.4.7. Čuvaju i koriste pronađene informacije i sadržaje  1.4.8. Koriste digitalne uređaje za obradu teksta  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  1.5.1. Poštuju pravila ponašanja i rada ( rad u grupi)  1.5.2. Razlikuju komponente zdravog i nezdravog načina ishrane  1.5.5. Prepoznaju sposobnosti i interesovanja za učenje  1.5.7. Tvrdnje potkrepljuju dokazima ( nabrajaju vitamine važne za zdravlje uz obrazloženje, objašnjavaju koju hranu i zašto treba najmanje/najviše koristiti)  1.5.12. Komuniciraju s drugima i prihvataju različita mišljenja  **Građanska kompetencija**  1.6.2.Prepoznaju osnovne vrijednosti u školi ( pravičnost, solidarnost...)  1.6.5. Prepoznaju značaj zaštite životne sredine i kvalitet života  1.6.9.Učestvuju u društveno korisnim aktivnostima ( izlaganje namirnica na štandovima)  **Preduzetnička kompetencija**  1.7.2. Izrađuju projekat ( PPT prezentacija, vozić zdrave ishrane, opremanje prostora za Dan zdrave hrane)  1.7.7. Sarađuju sa drugima kako bi ideje pretočili u djelo  1.7.8. Računaju troškove potebne za realizaciju projekta  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  1.8.1. Izražavaju maštovitost i spontanost  1.8.4.Izražavaju svoje ideje i osjećanja ( slikanje, crtanje, sastav...)  1.8.5. Uključuju se u stvaralačke aktivnosti u školi |
| **5. Ciljna grupa** | **IV razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Prvi dan ( 5 školskih časova)**  **Drugi dan- Obilježavanje Dana zdrave hrane ( 16. oktobar)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Muzička kultura**  **-Pjevaju pjesmu „Zdravo se hranim”**  **Poznavanje prirode**  -Prate PPT prezentaciju piramide ishrane, zdrava i nezdrava ishrana  -Posmatraju i učestvuju u diskusiji o zastupljenosti različitih namirnica u ishrani  - Rad u grupi ( pet heterogenih grupa)  1. Hljeb i žitarice-izdvajaju sličice sa namirnicama koje sadrže žitarice i lijepe ih  2. Voće i povrće – Razbolio se vaš drug.Napuni korpu namirnicama koje će mu pomoći da ozdravi i ojača.  3. Mlijeko i mliječni proizvodi- Lijepe sličice namirnica koje su važne za zdravlje njihovih zuba.  4. Meso i riba- Lijepe sličice namirnica koje će im omogućiti da budu dobri sportisti.  5. Slatkiši- Lijepe sličice omiljenih slatkiša.  -Sve grupe navode važnost datih namirnica za zdravlje,koliko ih često koriste, nabrajaju omiljene i one koje ne vole.  -Izvještavanje grupnog rada.  **Matematika**  -Rješavaju tekstualne zadatke u kojima se pominje zdrava hrana  -Tabelarno prikazuju podatke mjerenja, upoređuju dobijene vrijednosti  **CSBH jezik i književnost**  -Rješavaju asocijaciju- konačno rješenje Vitamini  -Čitaju, analiziraju neumjetnički tekst Vitamini  -Izdavaju podatke o prisutnosti vitamina u namirnicama  -Radom u grupi pišu pjesmu Vitamini  **Likovna kultura**  -Pomoću stiropora prave vozić zdrave hrane  -Na vozić lijepe likovne radove i recepte zdrave hrane  -Modeluju voće od plastelina  **Engleski jezik**  -Posmatraju video-zapis  -Imenuju nazive voća i povrća posmatrajući fleš kartice  **Vannastavna aktivnost – Dan zdrave hrane**  PPT se sastoji od učeničkih radova do zanimljivosti vezanih za zdravu hranu, pogađanje voća ili povrća na engleskom jeziku, putem asocijativnih pojmova dolaze do određenih naziva namirnica na engleskom jeziku;  Saradnja sa lokalnom zajednicom, gost nutricionista i stomatolog;  Pravljenje i degustacija voćne salate;  Štand sa mliječnim proizvodima ( mljekara Nika)  Štand sa žitaricama (prodavnica zdrave hrane) i povrćem;  Štand sa pecivom  Izložba- vozić zdrave ishrane sa receptima zdrave hrane  Modeli voća i povrća od plastelina |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **Projektor, platno, računar, nastavni listići, fleš kartice, udžbenici** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Hameri, stiropor, plastelin, ljepilo, makaze,**  **U saradnji sa lokalnom zajednicom obezbijediti voće, povrće, žitarice, mliječne proizvode, peciva...** |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **-Izrađena prezentacija**  **-Napisana pjesma**  **-Napravljen vozić zdrave hrane**  **-Likovni radovi**  **-Napravljena voćna salata**  **-Prihvatiti savjete stomatologa i nutricioniste** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **-asocijacija**  **-glasanje i izbor najljepše pjesme**  **-odabir najljepšeg likovnog rada**  **-microbit raspoloženja- emotikon srećan/ tužan ( vrednovanje časa )** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)