**Priprema za izvodjenje razredne nastave koja ukljucuje implementaciju razvoja kljucnih kompetencija O.Š.‚‚Oktoih“ Podgorica**

**Prof.razredne nastave Milijana Strikovic**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Predmet/predmeti,** **Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo, Likovna kultura, CSBH jezik i književnost, Muzicka kultura, Fizicko vaspitanje** |
| **2.Tema:** | **Biljke I zivotinje mog mjesta** |
| **3.Ishodi učenja** | **Priroda i društvo*** navode biljke I zivotinje karakteristicne za mjesto u kom zive
* objasne medjusobnu povezanost zivih bica I zivih bica iz okruzenja u kom zive
 |
|  | **CSBH jezik I književnost*** sastavljaju pripremu za stvaranje usmenog ili pisanog proznog teksta
* stvaraju krace sastave u kojima izrazava svoju kreativnost, originalnost I stvaralacko misljenje
* prikuplja svoje sastave u portfolije
 |
| **Likovna kultura*** učenik će moći da odradi jednostavne eksperimente sa livadskim I barskim biljkama
* učenik će moći da koristi material I pribor u skladu sa instrukcijama iskazuju podatke kreirane u programu **Padlet**
* koriste opciju za selektovanje I grupisanje pojmova sa crteza/slike
 |
|  | **Fizicko vaspitanje*** prema program nastavnik odabira mjesto I tacnu lokaciju za izlet; u ovom slucaju odabrano je Skadarsko jezero I okolina,kako bi se kod djece probudio interes za posmatranje I rad;

**Muzicka kultura*** interpretiraju pjesmu uvazavajuci izrazajne elemente: tempo (brzo –sporo),dinamika(tiho-glasno)
 |
| **4.Ključne kompetencije I ishodi ključnih** **kompetencija čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **PISMENOST**1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama **DIGITALNA** 1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju**LIČNA,SOCIJALNA I UČITI KAKO UČITI**1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika1.5.5. Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku1.5.8. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku**GRAĐANSKA**1.6.4. Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (npr. porodica, razred, škola, dječji savez, ekolozi, gorani, izviđači i sl.) 1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života**PREDUZETNIČKA**1.7.11.Pokazuje posvećenost,upornost,te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu**KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI I IZRAŽAVANJA**1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike 1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije – izložbe, pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom prostoru i sl.) |
| **5.Ciljna grupa** | Učenici od prvog do petog razreda |
| **6.Broj časova I vremenski period realizacije** | 5 radnih dana |
| **7.Scenario,strategije učenja I njihov slijed,učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik I književnost*** Učenici stvaraju krace, neumjetnicke, tekstove koji su povezani sa prirodom, a koje im je nastavnik u uvodnom dijelu casa predstavio uz pomoc aplikacije Padlet
* U skladu sa izabranim naslovom prikupljaju gradju za sopstveni tekst. Npr. **Ljepota prirode,Posmatram prirodu kroz prozor ili Uzivam u prirodi**
* nakon obrade tema I razgovora sa nastavnikom,ucenik ce biti sposoban da klasifikuje najbitnije podatke,dopuni ih I uporedi.
* Na kraju obradjene teme, djeca se organizuju za igru **Pitalice-Skrivalice ;** Rijeci koje su suvisne, koje su pogresno napisane,rijec koja mijenjaju znacenje,djeca otkrivaju tokom igre.
 |
|  | **Priroda I društvo*** Nastavnik uz pomoc aplikacije Padlet prikazuje ucenicima slike jezera i livade,a ucenici iznose zakljucke u vezi sa zivotinjskim i biljnim svjetom u zavisnosti od stanista.Uporedjuju biljke koje zive u vodi sa biljkama livade.Npr. kakve listove i stabla imaju vodene, a kakve livadske biljke.
* posmatraju sliku I komentarisu ko se kime hrani.Navode jos neke primjere koje znaju.
* Izucavaju medjusobnu zavisnost biljaka I zivotinja;
* Povezuju zivotinje sa njihovim stanistima uz pomoc linka preuzetog sa youtuba I

<https://www.youtube.com/watch?v=ERpJXpvH5a4&t=5s>* Istrazuju tekstove o pticama, saznavaju koje su ptice ugrozene I sta je razlog njihovog sve manjeg broja.
* društveno istraživanje na osnovu pripremljene ankete za učenike i roditelje koju će učenici provesti, analizirati i donijeti zaključke
 |
|  | **Muzicka kultura*** Slušaju pjesmu’’Sjedi zaba sama’’ preuzetu sa youtuba <https://www.youtube.com/watch?v=VlNijI250zY>
* Ucenici citaju muzicke zapise koji prate video, a nakon toga opisuju svoja osjecanja
* Ucenici razvijaju muzicko pamcenje
 |
| **Likovna kultura*** -Prave eksperiment sa listovima, presujuci ih I praveci njihove obrise I otiske.
* Sacinjene listove slazu u herbarijum
* Prave izlozbu svijh radova

**Fizicko vaspitanje*** Na izletima je najneposrednije ucenje zivota u prirodi na svjezem vazduhu,celicenje zdravlja I razvijanja drugarstva I discipline
* U kantice zahvataju vodu iz jezerapomocu mreze,posmatraju I uporedjuju kako se krecu vodene zivotinje(peraja,noge,pipci,rep…)?Uporedjuju sa kretanjima zivotinja koje zive na livadi(gmizu,lete,skacu,hodaju).Zakljucuju da nacin kretanja I oblik tijela zavise od sredine u kojoj zive.
* Uberu biljku koja raste pored vode I biljku koja zivi na livadi,koje ce kasnije koristi na casu likovnog.
 |
| **8.Nastavni materijali za podučavanje I učenje** | * Radni listovi s upustvima za izvođenje eksperimenta (knjige dr Sloprirodana Radonjica ‘’Skola u prirodi’’ )
* Anketni listići
* Video <https://www.youtube.com/watch?v=VlNijI250zY>

 <https://www.youtube.com/watch?v=ERpJXpvH5a4&t=5s> |
| **9.Potrebna materijalna sredstva(uključujući troškovnik,ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Lap top,zvucnici, papir, karton,vostana boja, plasticne kantice, mreze,kesice |
| **10.Očekivani rezultati** | -Uspješno usvojena znanja o biljnom I zivotinjskom svijetu livada I jezera;-Stečena znanja o zastupljenosti I ugrozenosti odredjenih vrsta;-Uspjesno sprovedena anketa sa roditeljima I ucenicima kako bi postali drustveno odgovorniji prema prirodi I okolini-Uspjesnost izvodjenja igrice Pitalice-skrivalice;-Samostalnost u radu pri stvaranju neumjetnickih tekstova I njihovo sakupljanje u licni portfolio;-Kreativnost u izvodjenju eksperimenta sa listovima I njihovo predstavljanje na izlozbi ucenickih radova; |
| **11.Opis Sistema vrednovanja** | Prezentacija, izvodjenje eksperimenta, sastavljanje puzzle, samoevaluacija I uzajamna evaluacija, sakupljanje radova za portfolio.Aktivno ucestvovanje svih ucenika,uspjesan zavrsetak zadataka u skladu sa dogovorenim kriterijima vrednovanja I uspjesno prezentovanje neumjetnickih tekstova,likovnih radova i puzli.70% zadovoljavajuce80% uspjesno90% I vise izvrsno |
| **12.Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja |