**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Tamara Gazivoda, Dijana Vujović, Ivana Nezirić, Olga Vukićević, Sandra Šenk, Milica Vujisić i Ana Mijović.**

**Škola: Osnovna škola,, Pavle Rovinski“**

**Nastavnici (sa predmetima):**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti (za opšte obrazovanje, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost)** | **CSBH jezik i književnost ( 1 čas), Strani jezik ( 1 čas ), Priroda i društvo ( 1 čas ), Muzička kultura ( 1 čas ) i Likovna kultura ( 2 časa )** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet) /  | **Novogodišnje čestitke****CSBH jezik i književnost**-na kraju učenja učenici će biti sposobni da objasne namjenu i značaj pozdrava, čestitki i samostalno da stvaraju slične tekstove;**Priroda i društvo**-na kraju učenja učenici će biti sposobni da objasne značaj pojedinih dana u godini i razumiju zašto su im ljudi dali poseban značaj;**Engleski jezik**-na kraju učenja učenici će biti sposobni da pokažu da razumiju pojedine riječi govorom tijela reagujući verbalno ili neverbalno;**Muzička kultura**-učenici će moći doživljaj muzike kreativno da izraze pokretom;**Likovna kultura**-tokom učenja učenici će moći da kreiraju rad lijepljenjem i bojanjem površina. |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju /** (iz službenog programa za određeni predmet) |  |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1.Kompetencija pismenosti****1.1.1.Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju****1.1.2.Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa,te vokabular primijenjen u pisanju i govoru****2.Kompetencija višejezičnosti****1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike****3.Matemetička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu****1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama****1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju****4.Digitalna kompetencija****1.4.7. Pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku****5.Lična,društvena i kompetencija učiti i kako učiti****1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta****1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem****6.Građanska kompetencija****1.6.1. Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove****1.6.2. Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece****1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života****7.Preduzetnička kompetencija****1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti****1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima****1.7.12.Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente****8.Kompetencija kurturološke svijesti i izražavanja****1.8.1. Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje****1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike****1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije–izložbe, pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom prostoru i sl.)** |
| **5. Ciljna grupa** (razred) | **I, II i III razred**  |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 časa likovne kulture****1 čas priroda i društvo** **1 čas CSBH jezik i književnost****1 čas muzičko** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Likovna kultura**-na početku časa učenici slušaju novogodišnje pjesme koje su predviđene planom i programom za muzičku kulturu u prvom razredu osnovne škole;-podsjetiti učenike da je vrijeme zimskih praznika, kao i običajima vezanim za njih, razgovarati o čestitkama i njihovoj namjeni;-učenici prave čestitke koristeći hamer,reciklažni materijal(vještačke i prirodne materijale);-vršimo estetsku analizu radova oslanjajući se na mišljenje učitelja i učenika-učenici su na 10 različitih jezika čestitaju jedni drugima Novu godinu;-virtuelna izložba radova;**CSBH jezik i književnost ( treći razred )**-prisjećaju se pjesama iz ranijih razreda ili iz vrtića na temu novogodišnjih čestitki i želja; - obnavljaju pravopisna pravila ( pisanje imena i prezimena ljudi, veliko početno slovo na početku rečenice i u pisanju naziva praznika, znaci interpunkcije );-osmišljavaju tekst poštujući pravopisna i gramatička pravila i daju ideje-grupni rad;- pisanje čestitki na osnovu plana - sadržaj čestitke ( kome pišeš-naslovljavanje, poruka- kratka, jasna, osjećajna, pozdrav i potpis na kraju poruke-čitaju sadržaj čestitke-ilustracija-učenici na petnaest stranih jezika čestitaju jedni drugima Novu godinu;**Priroda i društvo ( drugi razred )**-metodom Brainstorming učenici iznose asocijacije na riječ ČESTITKA -razgovaraju o praznicima i običajima-navode materijale koji se mogu koristiti u izradi čestitke (prirodni,vještački i reciklažni)-pretražujemo na internetu na koji način mogu da naprave čestitke-značaj korišćenja reciklažnog materijala**Muzička kultura ( prvi razred)** -razgovor o Novoj godini, kako se pripremamo, koji su naši običaji za ovu noć;-putem tv-a gledaju snimak novogodišnjeg vatrometa, razgovaraju o utiscima;-slušaju pjesmu Novogodišnje želje (udžbenik,str.27.),a zatim učestvuju u analizi pjesme (posebno obratiti pažnju na poslednja dva stiha);-osmišljavaju na koji način bi mogli čestitati Novu godinu svojim najbližima;- uz pomoć nastavnika istražuju – NOVOGODIŠNJI OBIČAJI ŠIROM SVIJETA, npr. Španija, Kina,.. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenicu, papir u boji, hamer, ukrasi ,bojice ,foto aparat, demonstracioni pano, telefon, internet mreža, računar |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) |   / |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Pravljenje čestitki, izložba čestitki ,prodaja čestitki, naučena pjesma, čestitanje Nove godine na više stranih jezika, značaj pisanja čestitki, značaj i važnost recikliranja; |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Razgovaramo o tome šta su novo naučili, da li su im ta znanja nekad pomogla, da li su im zahvaljujući tome radovi postali zanimljiviji;Vrednuju radove drugih, biraju najljepši. |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet)

3. Ishodi učenja (iz službenog programa za određeni predmet)

4. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)

5. Ciljna grupa

6. Broj časova i vremenski period realizacije

7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

9. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

10. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

12. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)