**Priprema za izvođenje časova razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:**  | **Osnovna škola “Jovan Tomašević” Virpazar** |
| **Realizatorke** | Jovanović Snežana – prvi razred Marija Kekić – drugi razred Sonja Nedović – treći razred  |
| **Razredi** | **PRVI** | **DRUGI** | **TREĆI** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost** | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda i društvo (1 čas), CSBH jezik i književnost (1 čas), Matematika (1 čas), Likovna kultura (1 čas), Muzička kultura (1 čas)  | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda i društvo (1 čas), CSBH jezik i književnost (1 čas), Matematika (1 čas), Likovna kultura (1 čas), Muzička kultura (1 čas) | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda i društvo (1 čas), CSBH jezik i književnost (1 čas), Matematika (1 čas), Likovna kultura (1 čas), Muzička kultura (1 čas) |
| **2. Tema:** | **SAOBRAĆAJ** |
| **3. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**Primjene pravila sigurnog kretanja na putu od kuće do škole. | **Priroda i društvo**Navedu saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kojem žive. | **Priroda i društvo**Navedu saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kome žive i pravila ponašanja u njima i navode posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa. |
| **Matematika**Sabiraju i oduzimaju brojeve do 10.Prepoznaju i imenuju figure. | **Matematika**Preko tabele prikažu razvrstavanje predmeta na osnovu jedne ili dvije osobine.Pročitaju podatke date tabelarno ili putem stubaca. | **Matematika**Sabiraju i oduzimaju dva prirodna broja do 100.Primjenjuju tablicu množenja i dijeljenja pri rješavanju zadatakaRješavaju tekstualne zadatke. |
| **CSBH jezik i književnost**Prepoznaje mjesto glasa i redoslijed glasova u riječi.Prepoznaje rečenicu kao govorno-pisanu cjelinu. | **CSBH jezik i književnost**Prepozna i tumači jednostavne štampane zabrane, zapovijesti, upozorenja i obavještenja. Sam stvara slične štampane zabrane, zapovijesti, upozorenja i obavještenja. | **CSBH jezik i književnost**Primjenjuje osnovna pravopisna pravila: rečenične znake: tačku, upitnik, uzvičnik. |
| **Likovna kultura:**Opišu vajarske postupke gnječenje, modelovanje.Kreiraju jednostavne oblike. | **Likovna kultura:**Izrađuju različite trodimenzionalne oblike. Izvode vajarski rad koristeći različite vajarske materijale. | **Likovna kultura:**Prepoznaju razlike u osobinama crteža, slike i skulpture.Nabrajaju čvrste, meke i savitljive vajarske materijale.Kreiraju rad u tvrdim i mekim materijalima. |
| **Muzička kultura:**Pjevaju umjetničke pjesme u odgovarajućem obimu, čija sadržina podstiče maštu, ples i igru. | **Muzička kultura:**Pjevaju pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme u obimu do četiri tona. | **Muzička kultura:**Pjevaju pojedinačno i u grupi umjetničku pjesmu. |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Kompetencija pismenosti:**Usvajanjem raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj, (1.1.2.)Kroz aktivnosti rješavanja zagonetki, pitalica, odgovaranjem na pitanja i prezentovanjem, **(**1.1.1).**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**Prilikom rješavanja zadataka, (1.3.1) (1.3.11.) **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**Razvija dječju radoznalost, (1.5.1) (1.5.9.)**6. Građanska kompetencija:**Sticanjem znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju, (1.6.10.)**7. Preduzetnička kompetencija:**Kroz rad u paru, individualni rad, (1.7.1.) (1.7.11.) **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**Izradom saobraćajnih sredstava i organizovanjem izložbe svojih radova, (1.8.4.) | **1. Kompetencija pismenosti:**Usvajanjem raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj, (1.1.2.)Kroz aktivnosti rješavanja zagonetki, asocijacije, pitalica, odgovaranjem na pitanja i prezentovanjem, (1.1.1).Tumači piktograme, (1.1.8.) **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu** Prilikom rješavanja zadataka, (1.3.7) (1.3.11.) **4. Digitalna** **kompetencija**Pri izradi mape uma, **(**1.4.9.)**5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**Razvija dječju radoznalost, (1.5.1) (1.5.9.)**6. Građanska kompetencija:**Sticanjem znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju, (1.6.10.)**7. Preduzetnička kompetencija:**Kroz rad u paru, individualni rad, (1.7.1.) (1.7.11.) **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**Izradom saobraćajnih sredstava i organizovanjem izložbe svojih radova, (1.8.4.) | **1. Kompetencija pismenosti:**Usvajanjem raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj, (1.1.2.)Kroz aktivnosti rješavanja ukrštenice, zagonetki, pitalica, odgovaranjem na pitanja i prezentovanjem, (1.1.2 (1.1.5).**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**Prilikom rješavanja zadataka, (1.3.1) (1.3.11.) **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**Razvija dječju radoznalost, (1.5.1) (1.5.9.)**6. Građanska kompetencija:**Sticanjem znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju, (1.6.10.)**7. Preduzetnička kompetencija:**Kroz rad u paru, individualni rad, (1.7.1.) (1.7.11.) **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**Izradom saobraćajnih sredstava i organizovanjem izložbe svojih radova, (1.8.4.) |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici I razreda** | **Učenici II razreda** | **Učenici III razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova** | **5 časova** | **5 časova** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Priroda i društvo (1 čas):**» Rješavaju zagonetke (prilog 1).» Razgovoraju o tome kako dolaze svakog dana do škole. » Opisuju svoj put od kuće do škole.» Pažljivo gledaju prezentaciju i odgovaraju na pitanja. » Nakon odgledane prezentacije rješavaju nastavni listić (prilog 2).» Provjeravamo urađeno. » Igraju igru „Saobraćajna kocka“ (prilog 3). Pravila igre: ⁂ U igri učestvuju najmanje dva igrača.⁂ Svaki igrač baca kocku jednom.⁂ Zadatak igrača je da saobraćajno sredstvo koje kocka pokaže imenuje i kaže kojoj vrsti saobraćaja pripada.⁂ Za svaki tačan odgovor igrač dobija 5 bodova.⁂ Pobjednik je igrač sa najvećim brojem bodova. | **Priroda i društvo (1 čas):**» Rješavaju asocijaciju (prilog 10).» Razgovoraju o tome kako dolaze svakog dana do škole. » Opisuju svoj put od kuće do škole.» Kreiraju mapu uma u kojoj je centralni pojam: VRSTE SAOBRAĆAJA (prilog 11).» Igraju igru „Koja je riječ duža“. Pravila igre: ⁂ Izgovaraju parove riječi i pogađaju koja je riječ duža. ⁂ Jedan učenik izgovori riječ, a drugi kraću ili dužu riječ od navedene (voz – kamion).  | **Priroda i društvo (1 čas):**» Rješavaju ukrštenicu (prilog 16).» Razgovoraju o tome kako dolaze svakog dana do škole. » Opisuju svoj put od kuće do škole.» Pažljivo gledaju prezentaciju „Pažljivkova pravila u saobraćaju“ i odgovaraju na pitanja. » Učestvuju u igri „Pažljivkova pitanja za provjeru znanja“ (prilog 17).  |
| **Matematika (1 čas):**» Posmatrajupripremljen tekst pjesme „Saobraćajni bonton“(prilog 4).» Nakon pročitane pjesme, rješavaju zadatak. » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 6).» Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. » Spajaju takčice prateći redosljed brojeva. Na kraju dobijaju crtež saobraćajnog sredstva koji bojaju po želji (prilog 5). | **Matematika (1 čas):**» Igraju igru “Gdje će stići autobus” (prilog 12).Pravila igre:⁂ Ispred učenika je tabela i maršrutna karta. ⁂ Učenici ucrtavaju put uz pomoć strelica. » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 13).» Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. » Rješavaju zagonetke (prilog 1). | **Matematika (1 čas):**» Igraju igru “Saobraćajac”.Pravila igre: ⁂ Učenici uočavaju da se riječ sastoji od 11 slova. ⁂ Učenici od te riječi uz pomoć precrtavanja (brisanja) određenih slova sastavljaju nove riječi i rješavaju odgovarajuće primjere oduzimanja. Na primjer, precrtavanjem 6 slova učenici dobijaju novu riječ „BRAĆA“. » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 18). » Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. » Rješavaju zagonetke (prilog 1). |
| **CSBH jezik i književnost (1 čas):**» Igraju igru „Koja je riječ duža“. Pravila igre: ⁂ Izgovaraju parove riječi i pogađaju koja je riječ duža. ⁂ Jedan učenik izgovori riječ, a drugi kraću ili dužu riječ od navedene (voz – kamion).  »Posmatraju slike saobraćajnih sredstava i vrše glasovnu analizu. » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 8).» Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. saobraćajnih sredstava i » Pažljivo spajaju isprekidane linije (prilog 7). | **CSBH jezik i književnost (1 čas):**» Posmatraju sliku i znakove postavljaju na njihova mjesta (prilog 14).» Učestvuju u razgovoru o štampanim zabranama, upozorenjima i obavještenima iz učionice, škole.» Posmatraju prezentaciju i učestvuju u razgovoru. » Navode neke poruke koje su imali prilike da vide, govore na kojem mjestu stoje i zbog čega su tamo postavljene.» Rješavaju nastavni listić. Osmišljavaju po jednu štampanu ili slikovnu zabranu, upozorenje i obavještenje i zapisuju njeno značenje (prilog 15).» Predstavljaju svoje radove. » Pažljivo spajaju isprekidane linije. | **CSBH jezik i književnost (1 čas):**» Slušaju kratku priču o nastanku prvog semafora (prilog 9).» Učestvuju u razgovoru o sadržini teksta. » Posmatraju prezentaciju i učestvuju u razgovoru. » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 19).» Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. saobraćajnih sredstava i » Igraju igru „Koja je riječ duža“. Pravila igre: ⁂ Izgovaraju parove riječi i pogađaju koja je riječ duža. ⁂ Jedan učenik izgovori riječ, a drugi kraću ili dužu riječ od navedene (voz – kamion).  |
| **Likovna kultura (1 čas):**» Rješavaju pitalicu.Četiri bratajedan drugog hvata.Cestom jurejer putnici nekud žure.» Učestvuju u razgovoru o prevoznim sredstvima.» Pažljivo posmatraju fotografije različitih vozila i analiziraju ih. » Razgovaraju o materijalima za vajanje. » Modeluju saobraćajna sredstva od plastelina.» Prezentuju radove i prave izložbu**.**  | **Likovna kultura (1 čas):**» Rješavaju pitalicu.Morem plovi − riba nije.Kad je spaze, ona se skrije.Gleda van kroz jedno oko,najradije plovi duboko.» Učestvuju u razgovoru o prevoznim sredstvima.» Pažljivo posmatraju fotografije različitih vozila i analiziraju ih. » Razgovaraju o materijalima za vajanje. » Modeluju saobraćajna sredstva od plastelina.» Prezentuju radove i prave izložbu. | **Likovna kultura (1 čas):**» Rješavaju pitalicu.Na dva točkaulicom korača.Voze ga svi,i veliki i mali.» Učestvuju u razgovoru o prevoznim sredstvima.» Pažljivo posmatraju fotografije različitih vozila i analiziraju ih. » Razgovaraju o materijalima za vajanje. » Modeluju saobraćajna sredstva od plastelina.» Prezentuju radove i prave izložbu. |
| **Muzička kultura (1 čas):**» Slušaju kratku priču o nastanku prvog semafora (prilog 9).» Učestvuju u razgovoru o sadržini teksta. » Slušaju zvučni zapis pjesme „Saobraćajac “. » Slušaju čitanje pjesme. » Učestvuju u analizi pjesme.» Pjevaju pjesmu uz instrumentalnu pratnju.» Igraju igru “Saobraćajac”. Pravila igre: ⁂ Učenici se podijele u dva reda.⁂ Pješaci stoje na suprotnim stranama ulice i treba da pređu ulicu.⁂ Saobraćajac stoji između njih, sa zelenom i crvenom zastavicom. ⁂ Učenici prate tekst pjesme. „Na crveno svijetlo stoj“ saobraćajac diže crvenu zastavicu, a „na zeleno kreći“, diže zelenu zastavicu.⁂ Učenici pjevaju i marširaju dok prelaze ulicu.  | **Muzička kultura (1 čas):**» Slušaju kratku priču o nastanku prvog semafora (prilog 9).» Učestvuju u razgovoru o sadržini teksta. » Slušaju zvučni zapis pjesme „Saobraćajac “. » Slušaju čitanje pjesme. » Učestvuju u analizi pjesme.» Pjevaju pjesmu uz instrumentalnu pratnju.» Igraju igru “Saobraćajac”. Pravila igre: ⁂ Učenici se podijele u dva reda.⁂ Pješaci stoje na suprotnim stranama ulice i treba da pređu ulicu.⁂ Saobraćajac stoji između njih, sa zelenom i crvenom zastavicom. ⁂ Učenici prate tekst pjesme. „Na crveno svijetlo stoj“ saobraćajac diže crvenu zastavicu, a „na zeleno kreći“, diže zelenu zastavicu.⁂ Učenici pjevaju i marširaju dok prelaze ulicu. | **Muzička kultura (1 čas):**» Rješavaju asocijaciju (prilog 10).» Slušaju zvučni zapis pjesme „Saobraćajac “. » Slušaju čitanje pjesme. » Učestvuju u analizi pjesme.» Pjevaju pjesmu uz instrumentalnu pratnju.» Igraju igru “Saobraćajac”. Pravila igre: ⁂ Učenici se podijele u dva reda.⁂ Pješaci stoje na suprotnim stranama ulice i treba da pređu ulicu.⁂ Saobraćajac stoji između njih, sa zelenom i crvenom zastavicom. ⁂ Učenici prate tekst pjesme. „Na crveno svijetlo stoj“ saobraćajac diže crvenu zastavicu, a „na zeleno kreći“, diže zelenu zastavicu.⁂ Učenici pjevaju i marširaju dok prelaze ulicu. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, nastavni listići, pano sa aplikacijama, PPT prezentacija, “Saobraćajna kocka”, zastavice… | Udžbenik, nastavni listići, pano sa aplikacijama, PPT prezentacija, “Saobraćajna kocka”, zastavice… | Udžbenik, nastavni listići, pano sa aplikacijama, PPT prezentacija, “Saobraćajna kocka”, zastavice… |
| **10. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Laptop, projektor, projekciono platno, CD plejer, CD, zvučnici, hamer, plastelin… |
| **11. Očekivani rezultati** | » Bogaćenje rječnika.» Uspješno rješavanje zagonetki, pitalica… » Usvajanje znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.» Adekvatno reagovanje u saobraćajnim situacijama.» Upoznavanje se sa saobraćajnim sredstvima i saobraćajnim znacima.» Uspješno modeliranje saobraćajnih sredstava od plastelina. » Prezentovanje radova putem međurazredne saradnje. | » Bogaćenje rječnika.» Uspješno rješavanje asocijacije, zagonetki, pitalica… » Uspješno izrađene mape uma. » Usvajanje znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.» Adekvatno reagovanje u saobraćajnim situacijama.» Upoznavanje se sa saobraćajnim sredstvima i saobraćajnim znacima.» Uspješno modeliranje saobraćajnih sredstava od plastelina. » Prezentovanje radova putem međurazredne saradnje. | » Bogaćenje rječnika.» Uspješno rješavanje asocijacije, ukrštenice, zagonetki, pitalica… » Usvajanje znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.» Adekvatno reagovanje u saobraćajnim situacijama.» Upoznavanje se sa saobraćajnim sredstvima i saobraćajnim znacima.» Uspješno modeliranje saobraćajnih sredstava od plastelina. » Prezentovanje radova putem međurazredne saradnje. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | » Aktivno učestvovanje svih učenika.» Uspješno završavanje postavljenih zadataka.» Uspješno rješavanje kvizova.» Uspješno prezentovanje likovnih radova. |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema za časove u odnosu na zadani odnos sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). |