**Priprema za izvođenje časova razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Škola:** | **Osnovna škola “Jovan Tomašević” Virpazar** | | |
| **Realizatorke** | Jovanović Snežana – prvi razred Marija Kekić – drugi razred Sonja Nedović – treći razred | | |
| **Razredi** | **PRVI** | **DRUGI** | **TREĆI** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda i društvo (1 čas), CSBH jezik i književnost (1 čas), Matematika (1 čas), Likovna kultura (1 čas), Muzička kultura (1 čas) | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda i društvo (1 čas), CSBH jezik i književnost (1 čas), Matematika (1 čas), Likovna kultura (1 čas), Muzička kultura (1 čas) | **INTEGRISANA NEDJELJA**  Priroda i društvo (1 čas), CSBH jezik i književnost (1 čas), Matematika (1 čas), Likovna kultura (1 čas), Muzička kultura (1 čas) |
| **2. Tema:** | **SAOBRAĆAJ** | | |
| **3. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**  Primjene pravila sigurnog kretanja na putu od kuće do škole. | **Priroda i društvo**  Navedu saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kojem žive. | **Priroda i društvo**  Navedu saobraćajna sredstva karakteristična za mjesto u kome žive i pravila ponašanja u njima i navode posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa. |
| **Matematika**  Sabiraju i oduzimaju brojeve do 10.  Prepoznaju i imenuju figure. | **Matematika**  Preko tabele prikažu razvrstavanje predmeta na osnovu jedne ili dvije osobine.  Pročitaju podatke date tabelarno ili putem stubaca. | **Matematika**  Sabiraju i oduzimaju dva prirodna broja do 100.  Primjenjuju tablicu množenja i dijeljenja pri rješavanju zadataka  Rješavaju tekstualne zadatke. |
| **CSBH jezik i književnost**  Prepoznaje mjesto glasa i redoslijed glasova u riječi.  Prepoznaje rečenicu kao govorno-pisanu cjelinu. | **CSBH jezik i književnost**  Prepozna i tumači jednostavne štampane zabrane, zapovijesti, upozorenja i obavještenja.  Sam stvara slične štampane zabrane, zapovijesti, upozorenja i obavještenja. | **CSBH jezik i književnost**  Primjenjuje osnovna pravopisna pravila:  rečenične znake: tačku, upitnik, uzvičnik. |
| **Likovna kultura:**  Opišu vajarske postupke gnječenje, modelovanje.  Kreiraju jednostavne oblike. | **Likovna kultura:**  Izrađuju različite trodimenzionalne oblike.  Izvode vajarski rad koristeći različite vajarske materijale. | **Likovna kultura:**  Prepoznaju razlike u osobinama crteža, slike i skulpture.  Nabrajaju čvrste, meke i savitljive vajarske materijale.  Kreiraju rad u tvrdim i mekim materijalima. |
| **Muzička kultura:**  Pjevaju umjetničke pjesme u odgovarajućem obimu, čija sadržina podstiče maštu, ples i igru. | **Muzička kultura:**  Pjevaju pojedinačno i u grupi umjetničke pjesme u obimu do četiri tona. | **Muzička kultura:**  Pjevaju pojedinačno i u grupi umjetničku pjesmu. |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Kompetencija pismenosti:**  Usvajanjem raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj, (1.1.2.)  Kroz aktivnosti rješavanja zagonetki, pitalica, odgovaranjem na pitanja i prezentovanjem, **(**1.1.1).  **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**  Prilikom rješavanja zadataka, (1.3.1) (1.3.11.)  **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**  Razvija dječju radoznalost, (1.5.1) (1.5.9.)  **6. Građanska kompetencija:**  Sticanjem znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju, (1.6.10.)  **7. Preduzetnička kompetencija:**  Kroz rad u paru, individualni rad, (1.7.1.) (1.7.11.)  **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  Izradom saobraćajnih sredstava i organizovanjem izložbe svojih radova, (1.8.4.) | **1. Kompetencija pismenosti:**  Usvajanjem raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj, (1.1.2.)  Kroz aktivnosti rješavanja zagonetki, asocijacije, pitalica, odgovaranjem na pitanja i prezentovanjem, (1.1.1).  Tumači piktograme, (1.1.8.)  **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**  Prilikom rješavanja zadataka, (1.3.7) (1.3.11.)  **4. Digitalna** **kompetencija**  Pri izradi mape uma, **(**1.4.9.)  **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**  Razvija dječju radoznalost, (1.5.1) (1.5.9.)  **6. Građanska kompetencija:**  Sticanjem znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju, (1.6.10.)  **7. Preduzetnička kompetencija:**  Kroz rad u paru, individualni rad, (1.7.1.) (1.7.11.)  **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  Izradom saobraćajnih sredstava i organizovanjem izložbe svojih radova, (1.8.4.) | **1. Kompetencija pismenosti:**  Usvajanjem raznovrsnog vokabulara vazano za saobraćaj, (1.1.2.)  Kroz aktivnosti rješavanja ukrštenice, zagonetki, pitalica, odgovaranjem na pitanja i prezentovanjem, (1.1.2 (1.1.5).  **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu**  Prilikom rješavanja zadataka, (1.3.1) (1.3.11.)  **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti:**  Razvija dječju radoznalost, (1.5.1) (1.5.9.)  **6. Građanska kompetencija:**  Sticanjem znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju, (1.6.10.)  **7. Preduzetnička kompetencija:**  Kroz rad u paru, individualni rad, (1.7.1.) (1.7.11.)  **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  Izradom saobraćajnih sredstava i organizovanjem izložbe svojih radova, (1.8.4.) |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici I razreda** | **Učenici II razreda** | **Učenici III razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova** | **5 časova** | **5 časova** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Priroda i društvo (1 čas):**  » Rješavaju zagonetke (prilog 1).  » Razgovoraju o tome kako dolaze svakog dana do škole.  » Opisuju svoj put od kuće do škole.  » Pažljivo gledaju prezentaciju i odgovaraju na pitanja.  » Nakon odgledane prezentacije rješavaju nastavni listić (prilog 2).  » Provjeravamo urađeno.  » Igraju igru „Saobraćajna kocka“ (prilog 3).  Pravila igre:  ⁂ U igri učestvuju najmanje dva igrača.  ⁂ Svaki igrač baca kocku jednom.  ⁂ Zadatak igrača je da saobraćajno sredstvo koje kocka pokaže imenuje i kaže kojoj vrsti saobraćaja pripada.  ⁂ Za svaki tačan odgovor igrač dobija 5 bodova.  ⁂ Pobjednik je igrač sa najvećim brojem bodova. | **Priroda i društvo (1 čas):**  » Rješavaju asocijaciju (prilog 10).  » Razgovoraju o tome kako dolaze svakog dana do škole.  » Opisuju svoj put od kuće do škole.  » Kreiraju mapu uma u kojoj je centralni pojam: VRSTE SAOBRAĆAJA (prilog 11).  » Igraju igru „Koja je riječ duža“.  Pravila igre:  ⁂ Izgovaraju parove riječi i pogađaju koja je riječ duža.  ⁂ Jedan učenik izgovori riječ, a drugi kraću ili dužu riječ od navedene (voz – kamion). | **Priroda i društvo (1 čas):**  » Rješavaju ukrštenicu (prilog 16).  » Razgovoraju o tome kako dolaze svakog dana do škole.  » Opisuju svoj put od kuće do škole.  » Pažljivo gledaju prezentaciju „Pažljivkova pravila u saobraćaju“ i odgovaraju na pitanja.  » Učestvuju u igri „Pažljivkova pitanja za provjeru znanja“ (prilog 17). |
| **Matematika (1 čas):**  » Posmatrajupripremljen tekst pjesme „Saobraćajni bonton“(prilog 4).  » Nakon pročitane pjesme, rješavaju zadatak.  » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 6).  » Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno.  » Spajaju takčice prateći redosljed brojeva. Na kraju dobijaju crtež saobraćajnog sredstva koji bojaju po želji (prilog 5). | **Matematika (1 čas):**  » Igraju igru “Gdje će stići autobus” (prilog 12).  Pravila igre:  ⁂ Ispred učenika je tabela i maršrutna karta.  ⁂ Učenici ucrtavaju put uz pomoć strelica.  » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 13).  » Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno.  » Rješavaju zagonetke (prilog 1). | **Matematika (1 čas):**  » Igraju igru “Saobraćajac”.  Pravila igre:  ⁂ Učenici uočavaju da se riječ sastoji od 11 slova.  ⁂ Učenici od te riječi uz pomoć precrtavanja (brisanja) određenih slova sastavljaju nove riječi i rješavaju odgovarajuće primjere oduzimanja. Na primjer, precrtavanjem 6 slova učenici dobijaju novu riječ „BRAĆA“.  » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 18).  » Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno.  » Rješavaju zagonetke (prilog 1). |
| **CSBH jezik i književnost (1 čas):**  » Igraju igru „Koja je riječ duža“.  Pravila igre:  ⁂ Izgovaraju parove riječi i pogađaju koja je riječ duža.  ⁂ Jedan učenik izgovori riječ, a drugi kraću ili dužu riječ od navedene (voz – kamion).  »Posmatraju slike saobraćajnih sredstava i vrše glasovnu analizu.  » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 8).  » Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. saobraćajnih sredstava i  » Pažljivo spajaju isprekidane linije (prilog 7). | **CSBH jezik i književnost (1 čas):**  » Posmatraju sliku i znakove postavljaju na njihova mjesta (prilog 14).  » Učestvuju u razgovoru o štampanim zabranama, upozorenjima i obavještenima iz učionice, škole.  » Posmatraju prezentaciju i učestvuju u razgovoru.  » Navode neke poruke koje su imali prilike da vide, govore na kojem mjestu stoje i zbog čega su tamo postavljene.  » Rješavaju nastavni listić. Osmišljavaju po jednu štampanu ili slikovnu zabranu, upozorenje i obavještenje i zapisuju njeno značenje (prilog 15).  » Predstavljaju svoje radove.  » Pažljivo spajaju isprekidane linije. | **CSBH jezik i književnost (1 čas):**  » Slušaju kratku priču o nastanku prvog semafora (prilog 9).  » Učestvuju u razgovoru o sadržini teksta.  » Posmatraju prezentaciju i učestvuju u razgovoru.  » Dobijaju nastavni listić sa zadacima, rješavaju zadatke (prilog 19).  » Nakon što urade zadatke provjeravamo urađeno. saobraćajnih sredstava i  » Igraju igru „Koja je riječ duža“.  Pravila igre:  ⁂ Izgovaraju parove riječi i pogađaju koja je riječ duža.  ⁂ Jedan učenik izgovori riječ, a drugi kraću ili dužu riječ od navedene (voz – kamion). |
| **Likovna kultura (1 čas):**  » Rješavaju pitalicu.  Četiri brata  jedan drugog hvata.  Cestom jure  jer putnici nekud žure.  » Učestvuju u razgovoru o prevoznim sredstvima.  » Pažljivo posmatraju fotografije različitih vozila i analiziraju ih.  » Razgovaraju o materijalima za vajanje.  » Modeluju saobraćajna sredstva od plastelina.  » Prezentuju radove i prave izložbu**.** | **Likovna kultura (1 čas):**  » Rješavaju pitalicu.  Morem plovi − riba nije.  Kad je spaze, ona se skrije.  Gleda van kroz jedno oko,  najradije plovi duboko.  » Učestvuju u razgovoru o prevoznim sredstvima.  » Pažljivo posmatraju fotografije različitih vozila i analiziraju ih.  » Razgovaraju o materijalima za vajanje.  » Modeluju saobraćajna sredstva od plastelina.  » Prezentuju radove i prave izložbu. | **Likovna kultura (1 čas):**  » Rješavaju pitalicu.  Na dva točka  ulicom korača.  Voze ga svi,  i veliki i mali.  » Učestvuju u razgovoru o prevoznim sredstvima.  » Pažljivo posmatraju fotografije različitih vozila i analiziraju ih.  » Razgovaraju o materijalima za vajanje.  » Modeluju saobraćajna sredstva od plastelina.  » Prezentuju radove i prave izložbu. |
| **Muzička kultura (1 čas):**  » Slušaju kratku priču o nastanku prvog semafora (prilog 9).  » Učestvuju u razgovoru o sadržini teksta.  » Slušaju zvučni zapis pjesme „Saobraćajac “.  » Slušaju čitanje pjesme.  » Učestvuju u analizi pjesme.  » Pjevaju pjesmu uz instrumentalnu pratnju.  » Igraju igru “Saobraćajac”.  Pravila igre:  ⁂ Učenici se podijele u dva reda.  ⁂ Pješaci stoje na suprotnim stranama ulice i treba da pređu ulicu.  ⁂ Saobraćajac stoji između njih, sa zelenom i crvenom zastavicom.  ⁂ Učenici prate tekst pjesme. „Na crveno svijetlo stoj“ saobraćajac diže crvenu zastavicu, a „na zeleno kreći“, diže zelenu zastavicu.  ⁂ Učenici pjevaju i marširaju dok prelaze ulicu. | **Muzička kultura (1 čas):**  » Slušaju kratku priču o nastanku prvog semafora (prilog 9).  » Učestvuju u razgovoru o sadržini teksta.  » Slušaju zvučni zapis pjesme „Saobraćajac “.  » Slušaju čitanje pjesme.  » Učestvuju u analizi pjesme.  » Pjevaju pjesmu uz instrumentalnu pratnju.  » Igraju igru “Saobraćajac”.  Pravila igre:  ⁂ Učenici se podijele u dva reda.  ⁂ Pješaci stoje na suprotnim stranama ulice i treba da pređu ulicu.  ⁂ Saobraćajac stoji između njih, sa zelenom i crvenom zastavicom.  ⁂ Učenici prate tekst pjesme. „Na crveno svijetlo stoj“ saobraćajac diže crvenu zastavicu, a „na zeleno kreći“, diže zelenu zastavicu.  ⁂ Učenici pjevaju i marširaju dok prelaze ulicu. | **Muzička kultura (1 čas):**  » Rješavaju asocijaciju (prilog 10).  » Slušaju zvučni zapis pjesme „Saobraćajac “.  » Slušaju čitanje pjesme.  » Učestvuju u analizi pjesme.  » Pjevaju pjesmu uz instrumentalnu pratnju.  » Igraju igru “Saobraćajac”.  Pravila igre:  ⁂ Učenici se podijele u dva reda.  ⁂ Pješaci stoje na suprotnim stranama ulice i treba da pređu ulicu.  ⁂ Saobraćajac stoji između njih, sa zelenom i crvenom zastavicom.  ⁂ Učenici prate tekst pjesme. „Na crveno svijetlo stoj“ saobraćajac diže crvenu zastavicu, a „na zeleno kreći“, diže zelenu zastavicu.  ⁂ Učenici pjevaju i marširaju dok prelaze ulicu. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik, nastavni listići, pano sa aplikacijama, PPT prezentacija, “Saobraćajna kocka”, zastavice… | Udžbenik, nastavni listići, pano sa aplikacijama, PPT prezentacija, “Saobraćajna kocka”, zastavice… | Udžbenik, nastavni listići, pano sa aplikacijama, PPT prezentacija, “Saobraćajna kocka”, zastavice… |
| **10. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Laptop, projektor, projekciono platno, CD plejer, CD, zvučnici, hamer, plastelin… | | |
| **11. Očekivani rezultati** | » Bogaćenje rječnika.  » Uspješno rješavanje zagonetki, pitalica…  » Usvajanje znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.  » Adekvatno reagovanje u saobraćajnim situacijama.  » Upoznavanje se sa saobraćajnim sredstvima i saobraćajnim znacima.  » Uspješno modeliranje saobraćajnih sredstava od plastelina.  » Prezentovanje radova putem međurazredne saradnje. | » Bogaćenje rječnika.  » Uspješno rješavanje asocijacije, zagonetki, pitalica…  » Uspješno izrađene mape uma.  » Usvajanje znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.  » Adekvatno reagovanje u saobraćajnim situacijama.  » Upoznavanje se sa saobraćajnim sredstvima i saobraćajnim znacima.  » Uspješno modeliranje saobraćajnih sredstava od plastelina.  » Prezentovanje radova putem međurazredne saradnje. | » Bogaćenje rječnika.  » Uspješno rješavanje asocijacije, ukrštenice, zagonetki, pitalica…  » Usvajanje znanja o pravilima ponašanja u saobraćaju i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.  » Adekvatno reagovanje u saobraćajnim situacijama.  » Upoznavanje se sa saobraćajnim sredstvima i saobraćajnim znacima.  » Uspješno modeliranje saobraćajnih sredstava od plastelina.  » Prezentovanje radova putem međurazredne saradnje. |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | » Aktivno učestvovanje svih učenika.  » Uspješno završavanje postavljenih zadataka.  » Uspješno rješavanje kvizova.  » Uspješno prezentovanje likovnih radova. | | |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema za časove u odnosu na zadani odnos sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). | | |