**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JU OŠ „Vladislav – Rajko Korać“ Štitari, Berane**

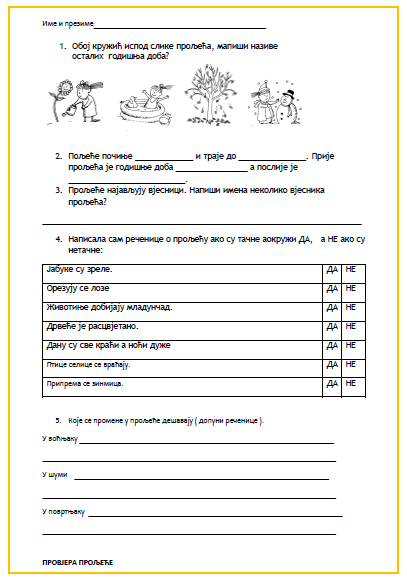
**Ime/na i prezime/na nastavnika: Milica Labović**

**Ivana Kljajić**

**Marija Bojičić**

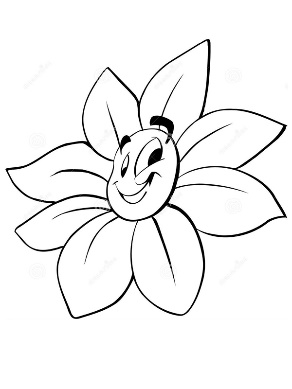
|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava:**  Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnost  Matematika  Priroda i društvo  Likovna kultura  Muzička kultura |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **„PROLJEĆE“**  ***Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnost***  **II razred**  **-** Na kraju učenja učenik će moći da s razumijevanjem sluša književnoumjetnički tekst i prepoznaje njegove odlike  ***Matematika***  **II razred**  - Na kraju učenja učenik će moći da broji, zapisuje brojeve, sabira i oduzima i koristi standardne matematičke nazive  ***Priroda i društvo***  **II razred**  **-** Na kraju učenja učenik će moći da predstavi karakteri- stike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode  ***Likovna kultura***  **II razred**  **-** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše postupak miješanja boja  ***Muzička kultura***  **II razred**  **-** Na kraju učenja učenik će moći da razgovjetno i izražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme i brojalice koristeći izražajne elemente (ritam, tempo, dinamika, boja zvuka) |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost**  **II razred**  **-**Tokom učenja učenik će moći da uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja književnoumjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom, upoređuje svoja zapažanja, misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika, navede slićnosti i razlike između književnoumjetničkog teksta i sopstvenog iskustva (Kako je procvjetala prva visibaba)  **Matematika**  **II razred**  -Tokom učenja učenici će moći u jednostavnijim slučajevima sabere i oduzme dva broja u skupu brojeva do 100  **Priroda i društvo**  **II razred**  -Tokom učenja učenici će moći da navedu karakteristične biljne i žkivotinjske vrste iz svog okruženja (Na livadi)  **Likovna kultura**  **II razred**  **-**Tokom učenja učenici će moći da kreiraju rad lijepljenjem bojenih površina (Proljećna princeza)  **Muzička kultura**  **II razred**  **-** Osmisli i izvede ritmičke motive i zvučne efekte na ritmičkim instrumentima Orfovog instrumentarija, na osnovu naučene pjesme, brojalice ili muzičke igre |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**  **Primjenjuje osnovne standarde pisanja, čitanja, slušanja i komunikacije pri obradi i analizi teksta „Kako je procvjetala prva visibaba“**  **1.1.1.,1.1.3., 1.1.5., 1.1.6. ,1.1.7. ,1.1.9.,1.1.10.**  1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)  1.1.3. Učestvuje aktivno u interpresonalnoj komunikaciji  1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular  1.1.6. Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora  1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje, dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama  1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova  1.1.10. Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavaju  **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu**  **Koristi osnovne matematičke postupke, logiku i operacije na primjeru skupova proljećnog cvijeća**  **1.3.1., 1.3.6., 1.3.11.**  1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama  1.3.6. Prepoznaje logiku matematičkih postupaka i koristi logiku za argumentovanje svojih ideja  1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama  **Digitalna kompetencija**  **Koristi pristupačna digitalna sredstva u istraživanju promjena**  **godišnjeg doba - pojave proljeća**  **1.4.1., 1.4.3.**  1.4.1. Istražuje različite mogućnosti upotrebe digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene  1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  **Sarađuje i uvažava druga mišljenja, uviđa postojanje pravila**  **komunikacije i vrednuje svoj i trud vršnjaka u učenju**  **1.5.1., 1.5.3., 1.5.13., 1.5.15., 1.5.16.**  1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja  *1.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja*  1.5.13. Podržava ličnu, društvenu, fizičku dobrobit i saradnju  1.5.15. Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije  1.5.16. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama  **Građanska kompetencija**  Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini 1.6.16  **Preduzetnička kompetencija**  Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti1.7.7.  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  **Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaranju likovne „Proljećne princeze“ i proljećnoj pjesmi**  **1.8.4., 1.8.5.**  1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike  1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici drugog razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnost  (2 časa II razred)  Matematika (1 čas II razred)  Priroda i društvo (2 časa II razred)  Likovna kultura (2 čas II razred)  Muzička kultura (1 čas II razred) |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost:**  **II razred**  **1. čas**  - Učenici su prethodni dan dobili domaći zadatak da pomoću mobilnih telefona naprave kratke video zapise kojima će prikazati sve promjene koje su uočili u prirodi dolaskom novog godišnjeg doba – proljeća.  - Na početku časa, učenici prezentuju svoje video zapise (koji su prikazani puten video bima)  - Slušaju čitanje umjetničkog teksta „Kako je procvjetala prva visibaba“  - Iznose svoje utiske  - Odgovaraju na pitanja  -U završnom dijelu časa učenici zatvorenih očiju slušaju kompoiziciju ,,Proljeće“ od Vivaldija, nakon čijeg slušanja ilustruju a potom i prezentuju svoje doživljaje.  <https://www.youtube.com/watch?v=l-dYNttdgl0>  - Domaći rad: Uvježbati čitanje priče  **2. čas**  - U uvodnom dijelu časa učenici bacaju kocku. Na svakoj strani kocke se nalazi po jedan dio priče koji učenici pričaju, u zavisnosti na koju stranu kocka padne.  - Čitaju tekst  - Učestvuju u analizi sadržaja priče  - Iznose svoje utiske o likovima  - Učenici prave visibabe u završnom dijelu časa prateću uputstvo dato u video zapisu prikazanom na video bimu  <https://www.youtube.com/watch?v=GdyaZkE9FH8>  **Priroda i društvo:**  **II razred**  **1.čas**  - Na tabli se nalazi skrivalica podijeljena na nekoliko djelova. Na svakom dijelu skrivalice se nalaze prosti matematički izrazi koje učenici rješavaju. Cilj je da učenici otkriju šta se nalazi ispod djelova.  - Posmatraju video zapis  <https://me.izzi.digital/DOS/26987/40195.html>  - Opisuju vremenske promjene u prirodi  - Imenuju biljke sa slike,uočavaju promjene na biljkama, imenuju životinje i njihove mladunce, uočavaju aktivnosti ljudi u proljeće.  - Popunjavaju radni listić o Proljeću (Prilog 1)  - Na osnovu tačnih odgovora prikazanih na video bimu, učenici vrše samoevaluaciju listića.  -U završnum dijelu časa učenici pretražuju vremensku prognozu za narenih nedelju dana  **2. čas**  - Na prethodnom času, učenicima je rečeno da donesu kore od jaja, slamu i pšenicu.  - Posjeta voćnjaku uočavanje bitnih promjena na biljkama  ­- Učenici beru cvijeće, akcenat je na vjesnicima proljeća (Ljubičice, visibabe, maslačci, bijele rade)  -U završnom dijelu časa, učenici u korama jaja sade pšenicu.  **Likovna kultura:**  **II razred**   1. **čas**   -U uvodnom dijelu časa učenici slušaju pjesmu ,,Proljeće“ od Minje Subote  <https://www.youtube.com/watch?v=ysHaSvRfNnA>  - Učenici od materijala (vjesnika proljeća koje su brali tokom časa prirode i društva) prave ,,Proljećnu princezu“. Prvobitno, učenici princezinu kosu i lice bojaju prirodnim materijalima (cvijećem) , a potom haljinu popunjavaju vjesnicima proljeća.  -Izložba radova.  **Matematika**  **II razred**  **1 čas**  -Učenici uzimaju korpu u koju se nalaze vjesnici proljeća, koje su brali na času prirode i društva. Od cvijeća formiraju skupove (bijelih rada, ljubičica i maslačaka)  -Navode razlike među skupovima  - Rješavaju pripremljene tekstualne zadatke (Prilog 2)  - Pišu matematički izraz, računaju i daju pismeni odgovor na pitanje  - Rješenja zadataka su djelovi puzzle, koju učenici spajaju tačnim rješavanjem istih (spajanjem djelova dobijamo sliku laste)  **Muzička kultura**  **2 časa**  - Izvode brojalice  <https://www.facebook.com/permalink.php?id=1644464649165258&story_fbid=2588561324755581>  - Ponavljaju brojalice  - Uče pjesmu po utvrđenom metodskom postupku (Prolećna pesma)  <https://www.youtube.com/watch?v=e_Ifbi6B84o>  - Izvode pjesmu.  **ZAJEDNIČKA AKTIVNOST –** izvode koreografiju na naučenu Prelećnu pjesmu. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **- Priručnici, nastavni listići, Udžbenici, internet, pokazne slike**,**digitalni udžbenici, projektor,štampač** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Makaze, ljepilo, korpa, jaja, pšenica, slama, cvijeće** |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Rezultati učeničkih zadataka Učenici su uspješno radili na zadacima  Prezentovani radovi  Organizovana izložba rada „Proljećna princeza“  Posađeno sjeme pšenice u kore od jaja  Posjetili voćnjak |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Posmatranje učeničkog učešća, zaključivanja i odgovaranja na postavljena pitanja  Samoevaluacija i vršnjačka evaluacija  Aktivno učešće svih učenika  Prezentovani radovi učenika prema kriterijumu:  70% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – zadovoljavajuće  80% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – uspješno  90% učenika je uspješno izvršilo svoje zadatke – izvrsno  Koristili pohvalu i podsticati dalji rad. |
| **12. Evaluacija** | Ostvarena povratna informaciju na nastavnom listiću  Ostvarena samoevaluacija (učenici procjenjuju svoju uspješnost )  Ostvarena vršnjačka evaluacija (učenici procjenjuju uspješnost svojih vršnjaka)  Nastavnici pomažu objektivnost prilikom samoevaluacije i vršnjačke evaluacije i pružaju podršku da se ona uči u kontinuitetu. |

Prilog 1



Prilog 2

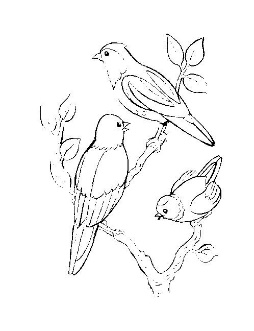
**Наставни листић**



1. У бакиној башти Маја је избројала 35 цвјетова црвених лала и 48 цвјетова нарциса. Колико укупно цвјетова има у бкиној башти?

Рјешење:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На дрвету се смјестило 48 птица. Одлетјеле су 4 птице, а долетјело је 15. Колико сада има птица на дрвету?

Рјешење:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У воћњаку сусједе Марте расте 11 стабала јабука и 5 стабала крушки. У воћњаку сусједа Марка расте 6 стабала јабука мање него код сусједе Марте и 10 стабала крушака више. Колико воћки у воћњаку има сусједа Марта а колико сусјед Марко?

Рјешење:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Израчунај и обоји.

