**Program za razvoj i integraciju ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore 2021 – 2023**

**Projekt „Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore“**

sufinanciraju Evropksa unija i Vlada Crne Gore, a implementira EPRD konzorcij

**Verzija:** 29.2.2020. godine

**Članovi Projektnog tima** – grupe koju čine predstavnici institucija korisnica koja je izradila dokument: **Zdravko Babić**, Filološki fakultet Univerziteta Crne Gore; **Zora Bogićević**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore; **Sandra Brkanović**, Centar za stručno obrazovanje Crne Gore, **Nevena Čabrilo**, nacionalna projektna koordinatorka, Zavod za školstvo Crne Gore; **Nataša Gazivoda**, Zavod za školstvo Crne Gore; **Sanja Jančić Rašović**, Prirodno-matematički fakultet Univerziteta Crne Gore; **Branka Kankaraš**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore; **Zorica Minić**, Ispitni centar Crne Gore; **Arijana Nikolić Vučinić**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore; **Radoje Novović**, Zavod za školstvo Crne Gore; **Radovan Ognjanović**, Zavod za školstvo Crne Gore; **Žarko Pavićević**, Prirodno-matematički fakultet Univerziteta Crne Gore; **Radovan Popović**, Zavod za školstvo Crne Gore; **Milena Roganović**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore, kao projektna menadžerka u ime projektne kancelarije za implementaciju programa IPA II i korisničke ustanove; **Tijana Stanković**, Agencija za kontrolu kvaliteta u visokom obrazovanju Crne Gore; **Dijana Vučković**, Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore

**Članovi radnih grupa za razvoj ishoda ključnih kompetencija**, koja su učestvovale u izradi i reviziji dokumenta: **Anđa Backović**, savjetnica Zavoda za školstvo (socijalne i emocionalne vještine); **Vesna Babović**, savjetnica Zavoda za školstvo za engleski jezik; **Dušica Marković**, savjetnica Ispitnog centra za engleski i njemački jezik; **Andrijana Bogetić**, nastavnica sociologije u Srednjoj stručnoj školi Nikšić; **Sandra Brkanović**, rukovodilac Odjeljenja za istraživanje i razvoj kvalifikacija u Centru za stručno obrazovanje; **Nevena Čabrilo**, savjetnica Zavoda za školstvo za hemiju; **Senada Đešević**, nastavnica crnogorskog – srpksog, bosanskog, hrvatskog jezika u Gimnaziji; **Ana Đukanović Miljkovac**, nastavnica Filozofskog fakulteta Univerziteta Crne Gore, studijski programi za predškolsko vaspitanje i obrazovanje i za razrednu nastavu (metodika nastave umjetnosti); **Bogić Gligorović**, nastavnik biologije u osnovnoj školi; **Anka Grujić Vučinić**, savjetnica Zavoda za školstvo za crnogorski - srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost; **Mladen Janković**, nastavnik Gimnazije; **Branka Kankaraš**, Ministarstvo prosvjete, Direkcija za osnovno obrazovanje i vaspitanje; **Vidosava Kašćelan**, savjetnica Zavoda za školstvo (građanski odgoj); **Milica Jaramaz**, Filozofski fakultet Univerziteta Srne Gore, Studijski program za obrazovanje učitelja; **Zoran Lalović**, savjetnik Zavoda za školstvo (razvoj kurikuluma); **Dijana Laković**, nastavnica razredne nastave; **Zorana Latković**, nastavnica muzike u Umjetničkoj škola za muziku i balet “Vasa Pavić” Podgorica; **Lidija Lazarević**, nastavnica engleskog jezika Srednja elektrotehnička škola „Vaso Aligrudić“ Podgorica; **Biljana Maslovarić,** Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore, studijski program za pedagogiju i studijski program predškolsko vaspitanje i obrazovanje; **Jelena Mašnić**, Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore; **Marija Mijušković**, saradnica u nasatvi Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore (studijski program za engleski jezik i književnost); **Miroslav Minić**, nastavnik Gimnazije; **Dragana Nenadović**, savjetnica Ispitnog centra za crnogorski – srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost; **Bojana Nenezić**, savjetnica Zavoda za školstvo za muzički odgoj; **Radoje Novović**, savjetnik Zavoda za školstvo (razvoj kurikuluma); **Srđan Obradović**, Centar za stručno obrazovanje; **Radovan Ognjanović**, savjetnik Zavoda za školstvo za fiziku; **Biljana Petrović Njegoš**, pedagogica Srednje pomorske škola Kotor; **Biljana Popović**, nastavnica informatike u osnovnoj školi; **Božidar Popović**, nastavnik Prirodno-matematičkog fakulteta Univerziteta Crne Gore, Odsjek matematika; **Danijela Popović**, nastavnica razredne nastave iz osnovne škole; **Dušanka Popović**, nastavnica Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore (studijski program za crnogorski jezik i književnost); **Dragana Radoman**, nastavnica engleskog jezika u osnovnoj školi; **Milica Radusinović**, nastavnica razredne nastave iz osnovne škole; **Dragutin Šćekić**, nastavnik predmetne nastave iz osnovne škole; **Biljana Terzić**, nastavnica srednje stručne škole – opšteobrazovni predmeti; **Gordana Tasić**, nastavnica grupe modula iz oblasti inženjerstva i IT Srednje elektrotehničke škole „Vaso Aligrudić“ Podgorica; **Mira Vučeljić**, nastavnica Prirodno-matematičkog fakulteta Univerziteta Crne Gore, Odsjek fizika; **Tatjana Vujošević**, savjetnica Ispitnog centra za matematiku; **Rade Vujović,** nastavnik predmetne nastave iz osnovne škole; **Milica Vušurović**, savjetnica Zavoda za školstvo za biologiju;

|  |
| --- |
| * *Sadržaj ove publikacije je isključiva odgovornost EPRD konzorcijuma i ne predstavlja stavove Evropske unije.* * *Stavovi izrečeni u ovoj publikaciji koji su napisani u određenom gramatičkom obliku jednako se odnose na muški i ženski pol.* |

**Predgovor**

Ovaj dokument izrađen je u okviru Projekta „*Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore*“ koji sufinansiraju Evropksa unija i Vlada Crne Gore kroz *IPA 2 Program EU i Crne Gore za zapošljavanje, obrazovanje i socijalnu zaštitu*. Projekt je dvogodišnji i sprovodi se od 31.8.2019. do 30.8.2021. godine, u cilju poboljšanja kvaliteta pružanja osnovnog i srednjeg obrazovanja i podrške inicijalnom obrazovanju nastavnika, kontinuiranom profesionalnom razvoju nastavnika i osiguranju kvaliteta na nivou osnovnog, srednjeg i visokog obrazovanja.

U početnoj fazi Projekta sprovedena je analiza mogućnosti integracije ključnih kompetencija u sve nivoe obrazovnog sistema Crne Gore. Kao redovne projektne aktivnosti izvršene su i analize predmetnih programa za nauku, matematiku, inženjerstvo i tehnologiju (MINT – engl. STEM) za osnovne i srednje škole, uključujući resurse i nastavne metoda i kompetencije, te analiza kontinuiranog profesionalnog razvoja i inicijalnog obrazovanja nastavnika u MINT-u sa stanovišta ključnih kompetencija. U sklopu analiza provedeno je i istraživanje među više od 200 nastavnika osnovnih i srednjih škola o integraciji ključnih kompetencija u nastavu i učenje. Sve navedene analize bile su pretpostavka procesa planiranja i one su ukratko prikazane u ovome dokumentu.

Kroz Projekt su već izrađeni *Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija* koji će biti predat Nacionalnom savjetu za obrazovanje na razmatranje, te *Indikatori za praćenje integracije ključnih kompetencija u osnovnim i srednjim školama*. Program za razvoj i integraciju ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore 2021 – 2023 čini dio cjeline u razvoju politika. Crnogorskim okvirnim programom ključnih kompetencija identifikovano je osam ključnih kompetencija, one su potpuno određene definicijama i ishodima ključnih kompetencija za obrazovne nivoe, dok indikatori za praćenje integrisanosti ključnih kompetencija u osnovnim i srednjim školama predstavljaju alat nadzornicima i savjetnicima za osiguranje kvalitete.

Projekt će nastaviti da podržava integraciju ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore, ponajprije kroz obuke 1.860 nastavnika osnovnih i srednjih škola, dalje razvijanje sistema osiguranja kvaliteta, te vanjsko vrednovanje učeničkih postignuća, koji mogu značajno podstaknuti integraciju ključnih kompetencija. Cilj je ovoga Programa strukturisati aktivnosti, te odrediti njihove nosioce, indikatore i potrebne (ljudske i finansijske resurse) u iduće tri godine. Program, kao dokument planiranja javnih politika, izrađen je u skladu s Uredbom o načinu i postupku izrade, usklađivanja i praćenja sprovođenja strateških dokumenata i Metodologijom razvijanja politika, izrade i praćenja sprovođenja strateških dokumenata.

Dokument je izradio Projektni tim, tijelo sastavljeno od predstavnika relevantnih institucija korisnica Projekta, a u analizi stanja i identifikaciji aktivnosti učestvovale su i radne grupe za razvoj ishoda ključnih kompetencija, u kojima su učestvovali i nastavnici osnovnih, srednjih opštih i srednjih stručna škola, te nastavnici Univerziteta Crne Gore.

Sadržaj

[1. Uvod 5](#_Toc33268586)

[2. Opis stanja koje zahtijeva rješavanje 6](#_Toc33268587)

[3. Operativni ciljevi i prateći indikatori učinka 7](#_Toc33268588)

[4. Aktivnosti za sprovođenje operativnih ciljeva 8](#_Toc33268589)

[5. Opis aktivnosti nadležnih organa i tijela za praćenje sprovođenja Programa 9](#_Toc33268590)

[6. Način izvještavanja i evaluacije 10](#_Toc33268591)

# Uvod

Društvene promjene izazvane globalizacijom i tehnološkim napretkom stavljaju pred obrazovne sisteme ozbiljne izazove modernizacije kako bi mogli obrazovati sadašnje i buduće generacije za život i rad u globalnoj ekonomiji. To podrazumijeva razvoj takvih ljudskih potencijala koji će moći održavati i razvijati konkuretsku sposobnost, brzo i efikasno se prilagođavati promjenama uslova na tržištima i novim tehnologijama na način koji nije destruktivan za zajednicu i društvo, te ostvarenje temeljnih društvenih ciljeva, kao što su rast produktivnosti, socijalna kohezija, održivi razvoj i demokratski procesi.

Kako bi odgovorila ovim izazovima, Europska unija od 2006. godine razvija ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. One predstavljaju svojevrsnu promjenu obrazovne doktrine koja pomjera fokus obrazovanja prema stjecanju funkcionalnih znanja, interaktivnog korišćenja tehnologije, znanja i vještina, sposobnosti komuniciranja s heterogenihm skupinama i autonomnim djelovanjem Ključne kompetencije su temelj zapošljivosti i fleksibilnosti u globalnoj ekonomiji koje odgovaraju na izazove postmodernog doba u kojem se promjene ubrzavaju, a kompleksnost i međuzavisnost lokalnog i globalnog se povećava. Posvećenost EU politika kompetencijama dodatno je potvrđeno u januaru 2018. godine kada je predložen Revidirani okvir ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Novi okvir nastao je nakon evaluacije dvanaestogodišnje sprovedbe politika ključnih kompetencija.

Crna Gora je koncept ključnih kompetencija prihvatila u najranijoj fazi, prilagođavajući svoj obrazovni sistem evropksom. Ključne kompetencije ušla su u ključna strateška dokumenta, zakone, nastavne planove i programe. No, proces integracije ključnih kompetencija nije bio strukturisan i one su bile tek izvorište reformi koje se nisu dalje razrađivale u procesu nastave i učenja. Želeći podstaknuti razvoj i integraciju ključnih kompetencija na sve nivoe obrazovnog sistema, Crna Gora je u saradnji s Evropksom unijom 2019. godine pokrenula dvogodišnji Projekat „Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore“, kojim fokus stavljen na izradu održive metodologije za razradu, integraciju i praćenje razvoja i integracije ključnih kompetencija.

Kroz Projekt je izrađen Crnogorski okvir ključnih kompetencija, koji na bazi EU referentnog okvira, identifikuje osam ključnih kompetencija relevantnih za obrazovni sistem Crne Gore utvrđujući za svaku ključnu kompetenciju ishode na pet tipičnih obrazovnih nivoa (predškolsko obrazovanje, razredna nastava u osnovnoj školi – ISCED 1, predmetna nastava u osnvnoj školi – ISCED 2, srednja škola – ISCED 3, te visoko obrazovanje). Da bi ti ishodi ušli u nastavu i učenje u formalnim obrazovnim sistemima, ali također i neformalno i informalno, potrebno je identifikovati aktivnosti, te njihove nosioce, potrebne resurse i vremenski okvir. Zbog toga se pristupilo izradi ovoga Programa.

Za razliku od postojećih obrazovnih strategija, koje ključne kompetencije tretiraju na pojavnom i idejnom nivou, ovim se Programom definiše strukturisani pristup i idetifikuju se aktivnosti na svim nivoima sistema.

# Opis stanja koje zahtijeva rješavanje

Projekat „Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore“ je u početnoj izvršio elementarnu analizu obrazovnog sistema Crne Gore, kako bi prikupio primjere dobre prakse, te mogućnost integracije. Analizirana su poglavlja: razvoj obrazovnih programa za osnovnu i srednju školu, inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika, osiguranje kvaliteta i vanjsko vrednovanje učeničkih postignuća.

Analizom dokumentacije i intervjuisanjem ključnih kreatora politika koji su uključeni u razvoj **obrazovnih programa** u crnogorskom obrazovnom sistemu, utvrđeno je da postoji solidno iskustvo u bavljenju ključnim kompetencijama i međupredmetnim temama. Oni su već na zadovoljavajući način integrisani u formalne programe stručnog obrazovanja. P**ostojeći sistem stručnog usavršavanja** (kontinuirano profesionalno usavršavanje) **nastavnika** osnovnih škola, kao i nastavnika opšteg i stručnog obrazovanja u Crnoj Gori, u potpunosti je pogodan za uključivanje modaliteta obuke i profesionalnog razvoja u vezi sa ključnim kompetencijama. Što se tiče inicijalnog sistema obrazovanja nastavnika, preporuke Strategije obrazovanja nastavnika (2017 - 2024) u potpunosti su relevantne za integraciju ključnih kompetencija. Postojeći sistem **osiguranja kvaliteta** na svim nivoima obrazovanja u Crnoj Gori dobro je prilagođen integraciji ključnih kompetencija. Fokus je na standardima, a za njihovo dobro razumijevanje i procedure potrebna je obuka na svim nivoima (i interno i eksterno). Kada je u pitanju vanjsko vrednovanje učeničkih postignuća, konstatovano je da u sistemu postoji više nego dovoljno podataka koji omogućavaju kreiranje politike zasnovane na dokazima u vezi sa kurikulumom za osnovno obrazovanje. Rezultati međunarodnih (PISA, PIRLS, TIMSS) kao i domaćih istraživanja iz su veoma relevantni za razvoj ključnih kompetencija.

Osim toga, sprovedene su i dvije analize: analiza STEM predmetnih programa u osnovnim i srednjim školama i analiza inicijalnog obrazovanja i kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika. Izvještaji o ovim analizama pokazali su da u zakonodavnom okviru koji reguliše rad obrazovnog sistema Crne Gore ključne kompetencije su zastupljene u svim relevantnim zakonima. U Programu za nivo predškolskog vaspitanja i obrazovanja, zastupljenost razvoja osam ključnih kompetencija preporučenih EU Referentim okvirom je u potpunosti obuhvaćena kako primarnim programom tako i specijalizovanim i dodatnim programima, a ključne kompetencije zatupljene su i u Metodološkom uputstvu za pisanje predmetnih programa zasnovanih na ishodima učenja za osnovnu školu (2017).

U analizi pojedinačnih obaveznih i izbornih predmeta za osnovnu školu primećena je nekoherentnost u odnosu na to u kojim segmentima predmetnog programa je zatupljen razvoj ključnih kompetencija. U Programu za nivo predškolskog vaspitanja i obrazovanja, zastupljenost razvoja osam ključnih kompetencija preporučenih EU Referentim okvirom je u potpunosti obuhvaćena kako primarnim programom tako i specijalizovanim i dodatnim programima. Reformom (2016) obrazovnog programa za opšte srednje obrazovanje, u okviru operativnih ciljeva mogu se prepoznati između ostalih određene transferzalene i građanska kompetencija, ali ostale nisu nisu navedene.

Pregledom i analizom sadržaja obrazovnih programa različitih nivoa obrazovanja, prepoznaju se različiti koncepcijski i metodološki pristupi u razvoju ključnih kompetencija. Određena pojmovna i terminološka raznolikost pristupa koje programski obuhvataju razvoj ključnih kompetencija mogu se prevazići Okvirnim programom ključnih kompetencija koji bi integrisao postojeći pluralizam uputstvom na ishode za sve nivoe.

U inicijalnom obrazovanju nastavnika, nastavici razredne nastave stiču zadovoljavajuće vještine za nastavničku profesiju – stekli su duže i kvalitetno inicijalno obrazovanje (30-35 ECTS) i kompetentni su u svom domenu. No, za predmetne nastavnike uočena je insuficijentnost pedagoških kompetencija zbog malog fonda časova u inicijalnom obrazovanju - uglavnom metodika svog predmeta, te kratkog trajanja (manje od 20 ECTS). Predmetna znanja dobijena su na veoma visokom nivou, nastavnici se osjećaju kao predmetni stučnjaci. Znanja i vještine o razvoju ključnih kompetencija nijesu zastupljena u programima inicijalnog obrazovanja nastavnika, nastavnici smatraju da sami nisu stekli ključne kompetencije tokom studija.

U KPR-u postoji nekonzistentnost pohađanja seminara , neki nastavnici često pohađaju akreditovane obuke ili participacipraju u istim u školi, dok neki uopšte ne. Korisni su seminari koji kombinuju „online“ pristup sa konvencionalnim načinima obuke. Obuke koje se pohađaju nemaju mehanizme kontinuiteta praćenja primjene naučenog. Izražena je potreba nastavnika predmetne nastave za sadžajima obukama u motivisanju učenika, odnosa „natavnik – učenik“ i formativnog ocjenjivanja. U ponudi Katolaga KPR-a, jednom trećinom su zastupljene obuke koje većinom pružaju fragmentirane elemente razvoja ključnih kompetencija: najzastupljenije su obuke metoda i pristupa. Najmanje su zastupljne obuke koje razvijaju ključne kompetenciji u kontestu zajednice – kroz projektne vannastavne aktivnosti koje povezuju učenje sa realnim životnim kontekstima i okruženjima.

U planiranju i upravljanju nastavom i vannastavnim aktivnostima može zaključiti da je u većini škola klima za saradnju nastavnika međusobno kao i saradnje sa direktorom veoma pozitivna, te da nastavnici puno vremana provode u planiranju, ali da ne postoji konsenzus o broju sati zajedničkog planiranja, o tome šta obuhvata „zajedničko planiranje" i koji je cilj tog planiranja u odnosnu na razvoj ključnih kompetencija. Postoji praksa „horizontalnog“ učenja u okviru aktiva, timova za KPR, javnih, uglednih i oglednih časova. Takođe, postoje prakse formativnog ocenjivanja i praćenja učeničkih postignuća.

Istraživanje je pokazalo da koncept ključnih kompetencija nije dovoljno jasan, iako se razumiju dijelovi, nastavnici nisu dovoljno sigurni da li razvijaju ključne kompetencije. Nastavnici redovno koriste mnoštvo interaktivnih metoda, KPR pruža mnoštvo obuka iz oblasti aktivne metode nastave/učenja, ali je pitanje koliko ih koriste u funkciji razvijanja procesnih znanja i vještina ključnih kompetencija. Međupredmetni pristup i koleracije u nastavi se primjenjuju, više u okviru jednog ili dva predmeta i specifično u okviru međupredmetne oblasti održivog razvoja.

Osim ovih istraživanja, provedena je i SWOT analiza:

|  |  |
| --- | --- |
| SNAGE | SLABOSTI |
| * Postoji kompetentno nastavno osoblje na svim nivoima obrazovnog sistema * Postoji strateška predanost razvoju ključnih kompetencija * Ključne kompetencije su suštinski ugrađene u obrazovne programe na nivoima predškolskog, osnovnog i srednjeg obrazovanja, postoji otvorenost programa * Postoje primjeri dobre prakse na svim nivoima sistema * Postoji razvijen sistem osiguranja kvaliteta na svim nivoima obrazovanja i obučeni nadzornici i savjetnici * Postoji sistem kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika osnovnih i srednjih škola i obučeni treneri za obuke nastavnika | * Nastavno osoblje nije široko osposobljeno za integraciju ključnih kompetencija (ključne kompetencije nisu dio inicijalnog obrazovanja i u manjoj su mjeri dijelom kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika) * Nedovoljna motivisanost nastavnika za primjenu različitih pristupa * Navika nastavnika da izvode transmisivnu nastavu isključivo zasnovanu na udžbenicima * Nedovoljna informisanost nastavnika i razumijevanje ključnih kompetencija * Nedovoljna opremljenost škola i nedovoljna iskorišćenost postojeće opreme * U obrazovnim programima na pojedinim nivoima je alociran mali broj časova u odnosu na ishode i potrebe (prirodne nauke, istorija, geografija…) * Ne postoji sistem pedagoške podrške (obuke) nastavnicima u visokom obrazovanju * Institucije koje kreiraju politike (Ministarstvo, Zavod, centri) nemaju dovoljno zaposlenih koji se mogu foksuirati na ključne kompetencije * Kvalitet znanja i vještine učenika i studenata u prosjeku je u opadanju * Prečeste izmjene obrazovnih programa bez adekvatne analize * Nedovoljno razvijena kultura kvaliteta u dijelu obrazovnog sistema |
| PRILIKE | PRIJETNJE |
| * EU fondovi i spremnost EU da podrži razvoj ključnih kompetencija * Realna potreba posjedovanja ključnih kompetencija za svakodnevni život * Potreba tržišta rada za ključnim kompetencijama * Interes roditelja, civilnog društva i drugih socijalnih partnera za integracijama ključnih kompetencija * Podrška mobilnosti nastavnika, studenata i učenika * Umrežavanje škola, lokalnih zajednica, poslodavaca * Redovna unapređenja obrazovnih programa * Razvoj metodologija za utvrđivanje i obezbjeđivanje kvaliteta | * Finansijski izvori su nedovoljni * Nedostatak motivacije studenata da izabiru nastavničku profesiju, posebno za prirodnu grupu predmeta * Nedovoljno razvijena svijest o neophodnosti cjeloživotnog učenja * Nedostatak kontinuiteta u reformama * Manjak institucionalne memorije |

# Operativni ciljevi i prateći indikatori učinka

Programom za integraciju ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore, kao dokumentom javne politike utvrđuju se operativni ciljevi i aktivnosti u iduće tri godine (2021-2023) kako bi se ključne kompetencije u visokoj mjeri integrisale u obrazovni sistem Crne Gore:

* Operativni cilj 1: Integracija ključnih kompetencija podržana je na nivou sistema
* Operativni cilj 2: Nastavnici na svim nivoima su podržani da integrišu ključne kompetencije u nastavu i učenje
* Operativni cilj 3: Svijest o važnosti integracije ključnih kompetencija podignuta je u opštoj i stručnoj javnosti

# Aktivnosti za sprovođenje operativnih ciljeva

Na bazi utvrđenih operativnih ciljeva, utvrđuju se aktivnosti za njihovo sprovođenje:

**Operativni cilj 1: Integracija ključnih kompetencija podržana je na nivou sistema**

| **Aktivnosti** | **Nosioci i partneri** | **Početak** | **Završetak** | **Indikatori** | **Početno stanje** | **Očekivano stanje** | **Budžet** | **Izvor finansiranja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Usvajanje ključnih dokumenata za integraciju ključnih kompetencija u osnovne i srednje obrazovanje | Nacionalni savjet za obrazovanje i Ministarstvo prosvjete | Kvartal 1 2021. | Kvartal 2 2021. | Usvojen Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija | 0 | 1 | 10.000 | IPA Projekat IKCES.ME |
| Usvojen Priručnik za integraciju ključnih kompetencija u osnovne i srednje škole | 0 | 1 |
| Program obuke za direktore i nastavnike | 0 | 1 |
| Kvaratl 3  2021 | Kvaratl 4  2021 | Unaprijeđenje metodoloških uputstava za izradu obrazovnih programa | 2 | 3 |  | Budžet Crne Gore |
| Integracija ključnih kompetencija u metodologiju osiguranja kvaliteta na svim nivoima i evaluacije obrazovnih ustanova | Zavod za školstvo, Centra za stručno obrazovanje, Agencija za kontrolu i obezbjeđenje kvaliteta u visokom obrazovanju | Kvartal 1 2021 | Kvartal 4 2023 | Broj eksterno evaluiranih vaspitno obrazovnih ustanova u skladu sa usvojenom metodologijom koja sadrži KK | 20 | 100 | Redovne aktivnosti | Budžet CG |
| Kvartal 1 2021 | Kvartal 2 2021 | Ključne kompetencije integrisane u metodologiju akreditacije studijskih programa | 0 | 1 | 10.000 | IPA Projekat IKCES.ME |
| Kvaratl 3 2021 | Kvaratl 4 2023 | Broj akreditovanih studijskih programa prema metodologiji KK | 0 | 5 | 25.000 | Bućdet Crne Gore, visokoškolske ustanove |
| Integracija KK u vanjsko vrednovanje učenika | Ispitni centar | Kvaratl 1 2021 | Kvartal 2 2021 | Broj novih interdisciplinarnih kompleksnih zadataka koji imaju više zahtjeva | 0 | 50 | 50.000 | IPA Projekt IKCES.ME |
| Broj obučenih nastavnika za izradu interdisciplinarnih kompleksnih zadataka | 0 | 20 |
| Broj pilotiranih zadataka |  |  |  |  |
| Kvartal 1 2021 | Kvartal 2 2022 | Broj učenika koji je učestvovao u nacionalnom testiranja | 0 | 6.000 | 25.000 | Budžet Crne Gore – Ispitni centar |
| Kvartal 3 2022 | Kvaratl 4 2022 | Analiza testiranja i prezentacija rezultata | 1 | 2 | 3.000 | Budžet Crne Gore – Ispitni centar |
| Integracija ključnih kompetencija u predškolsko obrazovanje i vaspitanje | Zavod za školstvo u saradnji i predškolske ustanovama |  |  | Broj predškolskih ustanova koje GPR-om planiraju aktivnosti na integraciji KK | 21 | 26 |  |  |
| Integracija ključnih kompeticija u osnovne škole | Zavod za školstvo, osnovne škole |  |  | Broj osnovnih škola koje GPR-om eksplicitno planiraju aktivnosti na integraciji svih KK | 80 | 162 |  |  |
|  |  | Broj provedenih eksternih nadzora po metodologiji koja sadrži ključne kompetencije | 0 | 80 |  |  |
| Integracija ključnih kompetencija u gimnazije | Zavod za školstvo, gimnazije |  |  | Broj gimnazija koje GPR-om planiraju aktivnosti na integraciji KK | 0 | 21 |  |  |
|  |  | Broj provedenih eksternih nadzora po metodologiji koja sadrži ključne kompetencije | 0 | 5 |  |  |
| Integracija ključnih kompetencija u srednje stručno obrazovanje | Centar za stručno obrazovanje, srednje stručne škole |  |  | Broj usvojenih standarda kvalifikacija koji sadrže ključne kompetencije | 162 | 210 | 30.000 | Budžet Crne Gore |
|  |  | Broj usvojenih obrazovnih programa koji sadrže ključne kompetencije | 54 | 70 | 60.000 | Budžet Crne Gore, Budžet IPA |
|  |  | Broj stručnih škola koje GPR-om planiraju aktivnosti na integraciji KK | 30 | sve | 0 | Budžet škola |
| Integracija ključnih kompetencija u visoko obrazovanje | Visokoškolske ustanove, Agencija |  |  | Broj studijskih programa koji sadrže KK | 25% | 50% |  |  |
|  |  | Broj nastavnika koji primjenjuju KK |  |  |  |  |
|  |  | Broj novoosnovanih centara na Univerzitetu |  |  |  |  |
|  |  | Broj |  |  |  |  |

**Operativni cilj 2: Nastavnici na svim nivoima su podržani da integrišu ključne kompetencije u nastavu i učenje**

| **Aktivnosti** | **Nosioci i partneri** | **Početak** | **Završetak** | **Indikatori** | **Početno stanje** | **Očekivano stanje** | **Budžet** | **Izvor finans.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uvrštavanje učenja o ključnim kompetencijama u inicijalno obrazovanje nastavnika | Univerzitet Crne Gore | K1 2021 | K4 2023 | Broj studijskih programa koji imaju zastupljenost učenja o ključnim kompetencijama | 2 | 10 | 20.000 | Univerzitet Crne Gore |
| Broj ECTS koji se odnosi na ključne kompetencije unutar studijskog programa | 1 | 5 |
| Uvrštavanje programa obuke za ključne kompetencije u katalog akreditovanih programa za nastavnike osnovnih i srednjih škola | Zavod za školstvo, Centar za stručno obrazovanje | K1 2021 | K4 2022 | Broj akreditovanih obuka o KK za opšte obrazovanje | ? | 5 | 10.000 | IPA Projekt IKCES.ME, pružaoci obuka |
| Broj akreditovanih obuka o KK za stručno obrazovanje | ? | ? |
| Broj akreditovanih trenera za obuke za KK | 5 | 10 |
| Broj akreditovanih obuka za menadžment škole za KK |
|  |
| Realizacija akreditovanih obuka nastavnika za ključne kompetencije | Zavod za školstvo, Centar za stručno obrazovanje  Osnovne i srednje škole, NVO, UCG, | K2 2021 | K1 2023 | Broj realizovanih obuka za KK za opšte i stručno obrazovanje |  |  |  | Budžet ZZŠ i CSO, IC |
| Broj realizacija aktivnosti na temu KK (pripreme, sinopsisi, projekti, održani časovi nastave, vannastavne aktivnosti, vanškolske aktivnosti, projekti itd.) |  |  |
| Broj problemskih zadataka na ispitima u osnovnoj školi nakon 6. i 9. razreda |  |  |
| Postignuće učenika na ispitima u osnovnoj školi nakon 6., 9. razreda OŠ i na maturi |  |  |
| Procenat riješenosti PISA testa (pomak dosadašnjih rezultata u višu kategoriju riješenosti) |  |  |
| Razvoj sistema pedagoške podrške profesorima, saradnicima, nastavnicima u cijelom obrazovnom sistemu kroz cjeloživotno učenje na Univerzitetu Crne Gore | UCG  PMF  FF  Filološki  Centar za primijenjenu matematiku | K1 2022 | K4 2023 | Broj seminara  Broj polaznika seminara |  |  |  | UCG |
| Razmjena iskustva i primjera dobre prakse na domaćem nivou | MP, Zavod za školstvo, Centar za stručno obrazovanje  Osnovne i srednje škole, UCG, udruženja nastavnika određenih | K1 2021 | K4 2023 | Broj objavljenih priprema/scenaria i dokaza sa kvalitetno provedenih aktivnosti (časovi redovne nastave, projekata, vannastavnih aktivnosti, vanškolskih aktivnosti), vezanih za KK |  |  |  | MN, MP, ZZŠ. CSO |
| Broj prikazanih primjera dobre prakse realizovanih aktivnosti za obrazovanje za KK (npr. ogledni, ugledni, javni čas i sl.) |
| Broj objavljenih članaka o obrazovanju za KK u domaćim relevantnim časopisima (Obrazovanje i vaspitanje i Prosvjetni rad) |
| Organizovanje okruglih stolova, tribina, skupova stručnih udruženja na temu implementacije obrazovanja za KK |
| Razmjena iskustva i primjera dobre prakse na međunarodnom nivou | MP, Zavod za školstvo, Centar za stručno obrazovanje, UCG | K1 2021 | K4 2023 | Učestvovanje na konferencijama/prezentovanje primjera dobre prakse u implementaciji KK |  |  |  | EU fondovi  MF,  MVP |
| Broj objavljenih članaka o KK u međunarodnim relevantnim časopisima |
| Učešće na međunarodnim projektima na temu KK |
| Podsticanje mobilnosti nastavnika kroz projekte EU  Zajedničke aktivnosti nastavnika s lokalnom zajednicom, roditeljima, privredom vezano za obrazovanje učenika za KK | Osnovne i srednje škole, UCG | K1 2021 | K4 2023 | Broj osoba (nastavnika, učenika) u mobilnosti na temu razvoja KK |  |  |  | EU fondovi |
| Broj VOU u mobilnosti na temu razvoja KK |
|  |

**Operativni cilj 3: Svijest o važnosti integracije ključnih kompetencija podignuta je u opštoj i stručnoj javnosti**

| **Aktivnosti** | **Nosioci i partneri** | **Početak** | **Završetak** | **Indikatori** | **Početno stanje** | **Očekivano stanje** | **Budžet** | **Izvor finansiranja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizovanje godišnje konferencije o ključnim kompetencijama | ZZŠ, EPRD, Ministrstvo, Centar za stručno, univerziteti | 2021 | 2021 | Emisije na TV  Broj učesnika  Broj uticajnih gostiju  Broj panela | 0  0  0  0 | 2  100  5  2 |  |  |
| Uvođenje „Dana kompetencija – 8 krugova“ | ZZŠ, univerziteti, srednje škole, Ministrstvo, Centar za stručno, škole, univeziteti |  |  | Broj pultova  Broj obraćanja[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  |
| Promocija saradnje osnovnih i srednjih škola i privrede | ZZŠ, VET centar, Privredna komora, Unija poslodavaca |  |  | Broj događaja koji oslikavaju saradnju škola i privrede  Učešće u kampanji „Stručno je ključno“ |  |  |  |  |
| Promocija saradnje visokoškolskih ustanova i privrede | Univerziteti, MP, PKCG, Unija poslodavaca |  |  | Pojavljivanje VŠU na danu Otvorenih vrata |  |  |  |  |
| Promocija škola[[2]](#footnote-2) koje su na najbolji način integrisale ključne kompetencije | Ministarstvo, ZZŠ, CSO |  |  | Broj nagrađenih škola kroz učešće nagraenih učenika/nastavnika u ukupnom broju učenika/nastavnika |  |  |  |  |
| Web sajt | ZZŠ, CSO |  |  | Broj poseta sajtu  Broj pregleda video-klipa |  |  |  |  |
| Posteri | ZZŠ, CSO |  |  | Kvalitetno dizajniran poster  Broj postera koji su okačeni u školama | 0  0 | 8  160 |  |  |
| Promocija usmerena ka roditeljima | Ministarstvo |  |  | Broj obraćanja  Broj podeljenih prospekata |  |  |  |  |
| Promocija ključnih kompetencija u obrazovanju odraslih | CSO, MP, ZZŠ, ZZZCG, POO |  |  | Uključivanje ključnih kompetencija u događaje (Dani obrazovanja odraslih)i promotivni materijal |  |  |  |  |

# Monitoring i evaluacija

Monitoring i evaluacija su standardni alati strateškog planiranja koji se koriste za ocjenu uspješnosti realizacije Programa. Cilj im je poboljšati sadašnje i buduće upravljanje učincima i ishodima. Oba procesa su zasnovana na prikupljanju, obradi i analizi podataka.

**Monitoring (praćenje, nadzor)** predstavlja motor sprovođenja Programa. Sprovodi se tokom cijelog perioda realizacije i podrazumijeva praćenje vrijednosti indikatora učinka koji se odnose na konkretne aktivnosti, rokove, dostignutosti definisanih indikatora aktivnbosti i operativnih ciljeva, te reakcije u slučaju odstupanja od planiranog.

Ovim Programom planira se struktirsanje monitoringa kroz sistem godišnjeg izvještavanja. Institucija odgovorna za izradu godišnjih izvještaja je Ministarstvo prosvjete koje će kordinisati institucije zadužene za prikupljanje podataka.

**Evaluacija** će se provesti u trećoj godini realizacije Programna, i za razliku od monitoringa, koji će se fokusirati na izvršenje svake od planiranih aktivnosti, evaluacija će mjeriti učinak Programa na obrazovni sistem. Evaluaciju će sprovesti Ministarstvo prosvjete uz podršku vanjskih konsultanata.

1. Svaki direktor treba da pomene „ključne kompetencije“ u svom obraćanju. [↑](#footnote-ref-1)
2. Uneti rad na ključnim kompetencijama u kriterijum za nagrađivanje u Fond za kvalitet i talente [↑](#footnote-ref-2)