**IZVJEŠTAJ**

**sa prvog sastanka radnih grupa za razvoj ishoda ključnih kompetencija – radne grupe za kompetenciju pismenosti i višejezičnu kompetenciju; za matematičku kompetencija, kompetenciju u nauci, tehnologiji i inženjerstvu te digitalnu kompetenciju; za preduzetničku kompetenciju, i ličnu i socijalnu kompetenciju te kompetenciju učenja kako učiti; te za građansku i kompetenciju kulturne svijesti i izražavanja**

**Budva, konferencijska dvorana hotela Avala, 22. i 23. januar 2020. godine**

Prisutni sljedeći članovi Radnih grupa:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Radna grupa 1 za kompetenciju pismenosti i višejezičnu kompetenciju (facilitacija Rajko Kosović)** | | | |
| **Ime i prezime** | **Institucija** | **22.01.2020.** | **23.01.2020.** |
| 1. Vesna Babović | Zavod za školstvo |  |  |
| 2. Dušica Marković | Ispitni centar |  |  |
| 3. Milica Jaramaz | Filozofski fakultet |  |  |
| 4. Dušanka Popović | Filozofski fakultet |  |  |
| 5. Marija Mijušković | Filozofski fakultet |  |  |
| 6. Dijana Laković | Zavod za školstvo |  |  |
| 7. Dragana Radoman | Zavod za školstvo |  |  |
| 8. Senada Đešević | Zavod za školstvo |  |  |
| 9. Lidija Lazarević | Centar za stručno |  |  |
| 10.Anka Vučinić Gujić | Zavod za školstvo |  |  |
| 11.Dragana Nenadović | Ispitni centar |  |  |
| **Total** | | **9** | **9** |
| **Radna grupa 2 - za matematičku kompetencija, kompetenciju u nauci, tehnologiji i inženjerstvu, te digitalnu kompetenciju (facilitacija Srđan Verbić, Boris Ćurković)** | | | |
| **Ime i prezime** | **Institucija** | **22.01.2020.** | **23.01.2020.** |
| 1. Nevena Čabrilo | Zavod za školstvo |  |  |
| 2. Sandra Brkanović | Centar za stručno obrazovanje |  |  |
| 3. Mira Vučeljić | PMF UCG |  |  |
| 4. Božidar Popović | PMF UCG |  |  |
| 5. Biljana Maslovarić | Filozofski fakultet UCG |  |  |
| 6. Biljana Krivokapić Popović | Osnovna škola |  |  |
| 7. Milica Radusinović | Osnovna škola |  |  |
| 8. Bogić Gligorović | Osnovna škola |  |  |
| **Total** | | **8** | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Radna grupa 3 za preduzetničku kompetenciju, ličnu i socijalnu kompetencija te kompetenciju učenja kako učiti – (facilitacija Maja Jukić)** | | | |
| **Ime i prezime** | Institucija | **22/01/2020** | **23/01/2020** |
| **1.Branka Kankaraš** | Ministarstvo prosvjete, Direkcija za osnovno obrazovanje i vaspitanje |  |  |
| **2. Anđa Backović** | Zavod za školstvo (socijalne i emocionalne vještine), |  |  |
| **3. Zoran Lalović,** | Zavod za školstvo (razvoj kurikuluma), |  |  |
| **4. Radoje Novović** | Zavod za školstvo (razvoj kurikuluma), |  |  |
| **5. Srđan Obradović** | Centar za stručno obrazovanje |  |  |
| **6. Jelena Mašnić** | Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore |  |  |
| **7. Dragutin Šćekić** | Osnovna škola u Kotoru |  |  |
| **8. Biljana Terzić** | Srednja stručna škola |  |  |
| **9. Biljana Petrović Njegoš** | Srednja pomorska škola Kotor |  |  |
| **Total** | | **7** | **6** |
| **Radna grupa 4 za građansku kompetenciju i kompetenciju kulturne svijesti i izražavanja (facilitacija Ljubica Špirić)** | | | |
| **Ime i prezime** | **Institucija** | **22/01/2020** | **23/01/2020** |
| 1. **Vidosava Kašćelan** | Zavod za školstvo (građanski odgoj) |  |  |
| 1. **Bojana Nenezić** | Zavoda za školstvo, muzički odgoj |  |  |
| 1. **Ana Đukanović Miljkovac** | Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore, studijski programi za predškolso vaspitanje i obrazovanje i za razrednu nastavu (metodika nastave umjetnosti) |  |  |
| 1. **Danijela Popović** | Osnovna škola, nastavnica razredne nastave |  |  |
| 1. **Rade Vujović** | Osnovna škola, nastavnik predmetne nastave |  |  |
| 1. **Miroslav Minić** | Gimnazija, nastavnik |  |  |
| 1. **Andrijana Bogetić** | Srednja stručna škola Nikšić, nastavnica sociologije |  |  |
| 1. **Zorana Latković** | Umjetnička škola za muziku i balet “Vasa Pavić” Podgorica, nastavnica muzike |  |  |
| **Total** | | **7** | **8** |

**Članovi tima projektne kancelarije,** voditelji aktivnosti na prvom sastanku radnih grupa

* **Boris Ćurković**, tim lider
* **Maja Jukić**, ključna stručnjakinja za obuke nastavnika
* **Ljubica Špirić**, viša kratkoročna stručnjakinja za razvoj kurikuluma i obuke nastavnika
* **Srđan Verbić**, viši kratkoročni stručnjak za STEM (MINT) discipline
* **Rajko Kosović**, kratkoročni stručnjak za ocjenjivanje studenata i mehanizme procjene kvaliteta
* **Bojana Živković**, menadžerka kancelarije Projekta, logistička podrška

**Cilj sastanka:**

* Konstituisati radne grupe i dogovoriti metodologiju rada;
* Definisati (odrediti, opisati) osam ključnih kompetencija, na osnovi EU referentnog okvira ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje (2018);
* Utvrditi ishoda učenja za osam ključnih kompetencija (svaka radna grupa za po dvije) po utvrđenim obrazovnim nivoima;
* Definisati generalne smjernice (didaktičke preporuke) za integraciju ključnih kompetencija u nastavu i učenje u formalnim obrazovnim nivoima.

**Metoda rada:** Učesnici svake radne grupe su imali zadatak odrediti ciljeve za predškolsko i rano vaspitanje i visoko obrazovanje te ishode učenja za obrazovanje na nivoima ISCED 1 (na kraju 5. razreda), ISCED 2 (na kraju 9. razreda) i ISCED 3 (na kraju srednje škole, trogodišnje i četverogodišnje) za po dvije ključne kompetencije. Stručnjaci su izradili prve podloge za izradu ciljeva/ishoda učenja za svaku od ključnih kompetencija. Članovi radnih grupa su se upoznali s pripremljenim materijalima i zajedničkim radom unapređivali dokument za dodijeljene ključne kompetencije. Svi izrađeni dokumenti će biti sastavni dio Crnogorskog okvira za ključne kompetencije.

**Predložena struktura Crnogorskog okvira za ključne kompetencije** je kako slijedi:

* Uvod
* Definicija, ciljevi i ishodi učenja za svaku od ključnih kompetencija
* Implementacija (didaktičke preporuke)
* Preporuke za vrednovanje procesa i rezultata obrazovanja za ključne kompetencije
* Rječnik pojmova

**Namjena Crnogorskog okvira za ključne kompetencije:**

1. navođenje i **definisanje ključnih kompetencija** Okvira za ključne kompetencije u cjelokupnom obrazovnom sistemu Crne Gore prema definiciji iz Referentnog okvira 2018
2. **definisanje** (okvirnih i krovnih) **meta-ciljeva** (za rano i predškolsko i visoko obrazovanje) i **meta-ishoda učenja** (za nivoe obrazovanja ISCED1, ISCED2 i ISCED3) za svaku ključnu kompetenciju
3. **ujednačavanje** sveobuhvatnosti, okrupnjenosti, primjenjivosti i funkcionalnosti definisanih ishoda učenja za sve ključne kompetencije (horizontalno usklađivanje) i **utvrđivanje kompleksnosti** po svim nivoima obrazovanja za određenu ključnu kompetenciju (vertikalno usklađivanje)
4. **ujednačavanje** **didaktičkih preporuka za implementaciju** obrazovanja za ključne kompetencije
5. **ujednačavanje vrednovanja procesa i rezultata** obrazovanja za ključne kompetencije i dostizanja definisanih ciljeva/ishoda učenja

**Karakteristike ciljeva/ishoda učenja u meta-dokumentu** (Crnogorskom okviru ključnih kompetencija)

* **Ne dijele se na znanja, vještine i stavove**
* **Ne pišu se na svim kognitivnim nivoima, nego na najvišem nivou željenog postignuća za određeni nivo obrazovanja** (koji definiše krovno dostignuće za određeni meta-cilj ili meta-ishod učenja i može se naknadno razložiti na konkretne ciljeve/ishode učenja na svim kognitivnim nivoima za znanja, vještine i stavove u svakom predmetu ili međupredmetnoj kombinaciji, za nastavnu temu, cjelinu ili jedinicu)
* **Definišu koncepte, principe i procese**
* F**ormulišu se što je moguće više „izvan” sadržaja predmetne discipline**, odnosno „predmetnog načina razmišljanja“. (Ishodi Okvira se ne odnose na sadržaj predmetnih znanja, disciplina, oni treba da budu razumljivi i primjenljivi za nastavnike svih predmeta i za svaki nivo)
* Broj ishoda za svaki nivo bi trebao da bude od 4 do 8

Ciljeve za predškolski i rani razvoj treba pisati kao glagolsku imenicu (razvijanje, stvaranje, i sl.)

Meta-ishode za nivoe obrazovanja ISCED 1, ISCED 2 i ISCED 3 treba pisati kao glagolske imenice, kako bi se ishodi ključnih kompetencija po predmetu, nastavnim cjelinama i nastavnim jedinicama, a koji proizlaze iz meta-ishoda mogli pisati pomoću aktivnih glagola u skladu s važećom metodologijom za izradu ishoda učenja, s jednim do najviše dva glagola. Ishod treba napisati boldano, a zatim se u zagradi mogu pisati djelovi procesa koji je definisan ishodom učenja.

Ciljeve za visoko obrazovanje treba pisati s glagolskim imenicama u obliku niza unosa.

Izrađeni dokument za svaku kompetenciju je prikazan na drugom sastanku Projektnog tima kojem je bila pridružena radna grupa 2 za matematičku kompetenciju, kompetenciju u nauci, tehnologiji i inženjerstvu te digitalnu kompetenciju. Aneksi 5-12 su do sada izrađeni dokumenti s preporukama koje su predložili članovi Projektnog tima.

**Evaluacija prvog sastanka radnih grupa za ključne kompetencije je kako slijedi:**

Predato je 22 ispunjena listića.

**Opis ocjena**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **☺☺**  Veoma se slažem | **☺**  Slažem se | **😐**  Nijesam siguran/sigurna | **☹**  Ne slažem se | **☹☹**  U potpunosti se ne slažem |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **☺☺** | **☺** | **😐** | **☹** | **☹☹** | neispunjeno |
| Objašnjenje o rezultatima ovog seminara bilo je jasno | 10 | 8 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Sadržaj je bio relevantan za moje potrebe | 10 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Prezentacije su bile korisne | 5 | 12 | 3 |  |  | 2 |
| Materijali su bili korisni | 10 | 8 | 3 | 1 |  |  |
| Ritam seminara je bio dobar | 9 | 10 | 3 |  |  |  |
| Informacije sa seminara će mi pomoći u budućem radu | 8 | 10 | 4 |  |  |  |
| Seminar je bio dobro organizovan i koordiniran | 14 | 6 | 2 |  |  |  |

**Komentari učesnika**

|  |
| --- |
| Koji ste dio seminara smatrali najkorisnijim?   * rad na kompetencijama * aktivan rad grupa * razmjena iskustava I mišljenja, multisektorski pristup * diskusije u vezi sa ključnim kompetencijama * rad na indikatorima u grupi * rad u grupi * rad u fokus grupama * rad u grupi za izradu ishoda * radne grupe * cio seminar smatram korisnim * rad u grupi I razmjena mišljenja * najproduktivniji dio je bio rad u sklopu svoje grupe * Rad u grupama – na ključnim kompetencijama * rad u grupama * sesija 2 – izrada ishoda kroz radne grupe |
| Koji ste dio seminara smatrali najmanje korisnim?   * uvodni dio seminara * ne mogu da odlučim, mislim da su svi djelovi korisni * rad na kompetencijama * uvodne prezentacije * sve smatram ništa nekorisnim * upoređivanje ishoda među različitim radnim grupama * prezentacije facilitatora – uvodna sesija * uvodni * uvodni, već sam ga slušala |
| Da li je bilo nekih tema seminara za koje mislite da je potrebno više vremena?   * za izradu kompetencija treba vremena * da, za rad grupe uopšteno * vrijeme za izradu dokumenata * sve je bilo korisno * uvid u rezultate rada drugih grupa * da, razrada kompetencija * uvodni dio * razmjene među grupama * uspjeli smo da završimo zadatak u okviru grupe, ali ne da razmijenimo ideje sa ostalim grupama (za to je nedostajalo vrijeme) * Praktičan rad |
| Da li je bilo nekih tema seminara za koje mislite da je potrebno manje vremena?   * uvodni dio * ne * da * Ne! |
| Napišite bilo koja neriješena pitanja u nastavku   * nema ih * čekamo obavještenje o novom seminaru * dobra, radna atmosfera uz puno angažovanosti svih polaznika |
| Neki drugi komentar   * nemam * Sve u svemu, seminar je po mom mišljenju bio uspješan, ali mislim da će biti potrebna dorada |

Izvještaj sačinila: Maja Jukić, ključna stručnjakinja za obuke nastavnika