

Projekt **Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore**

sufinansiraju EU i Vlada Crne Gore

Broj: 143 – 4

Mjesto i datum: Podgorica, 26.8.2020. godine

**IZVJEŠTAJ O REALIZACIJI PROGRAMA OBUKE**

**Naziv programa:** KLJUČNE KOMPETENCIJE – nastava kroz kurikulume, procjenjivanje i evaluacija na nivou institucije[[1]](#footnote-1)

**Datum održavanja:** 25. jun 2020. godine

**Mjesto održavanja:** Bijelo Polje, Srednja stručna škola

**Voditelji/ke:** Boris Ćurković, Maja Jukić, Rajko Kosović

1. **Opšti podaci i osvrt na realizaciju obuke**

Na obuku je pozvano ukupno 30 članova školskih timova iz osnovnih škola iz regije Sjever. Iz manjih škola (do 50 učenika) pozivani su samo direktori, iz škola srednje veličine po dva predstavnika, a iz velikih škola (više od 500 učenika) pozivana su uz direktora i dva člana školskog tima. Članove tima nominirali su direktori škola, kojima je dana preporuka da nominiraju pedagoge ili pomoćnike direktora, koordinatore PRNŠ-a ili iskusne nastavnike. Na seminaru je ukupno učestvovalo 24 predstavnika iz ukupno 15 škola.

Na početku seminara prisutne je u ime Zavoda za školstvo pozdravila Nevena Čabrilo, rukovodilac odsjeka za međunarodnu saradnju i odnose sa javnošću. U prvoj, uvodnoj radionici predstavljen je Projekt Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore, nakon čega je objašnjen značaj ključnih kompetencija, njihova veza s funkcionalnim znanjem (i PISA testiranjem), te veza s promjenama u obrazovanju izazvanim globalnim promjenama u društvu. Predstavljen je EU referentni okvir ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje (2018).

Na drugoj radionici ukratko je predstavljen prijedlog Crnogorskog okvirnog programa ključnih kompetencija, nakon čega su svi učesnici podijeljeni u osam grupa sa zadatkom da svaka grupa prouči dijelove oba okvira i da ukratko predstavi zadatu ključnu kompetnciju uklučivo definiciju za dodijeljenu ključnu kompetenciju, ishode učenja, da navede iskustvo s integracijom ključnih kompetencija u svojoj školi (po mogućnosti s naglaskom na kompetenciju koje obrađuju), te da daju zaključke s obzirom na jasnoću i upotrebljivost predloženih ishoda. Predstavnici grupa su predstavili ključne kompetencije, a u konsolidaciji su voditelji obuke navodili primjere (nastavno, kroz međupredmetnu i integrisanu nastavu, vananastavno, školski projekt, vanškolski) integracije svake od ključnih kompetncija u nastavu i učenje. Učesnici su pokazali razumijevanje koncepta ključnih kompetencija, a ishode su komentarisali kao jasne, primjerene uzrastu i dostižne.

Treća radionica bila je posvećena obezbjeđenju kvaliteta. Predstavljen je koncept obezbjeđenja kvaliteta u obraozvanju, ključne klasifikacije, te model četiri koraka. Učesnici su u metrijalima za seminar dobili dokument Indikatori i protokol za praćenje integracije ključnih kompetencija u školsko učenje (na nivou škole koji su kroz Projekat izradili nadzornici Zavoda i savjetnici za obezbjeđenje kvaliteta Centra za stručno obrazovanje. U okviru ove radionice su kroz individulani rad trebali proučiti dokuemnt, te kroz grupni rad (podijelejni su u četiri grupe) prodiskutovati i zabilježiti grupne zaključke vezano za navedene indikatore s obzirom na jasnoću i upotrebljivost predloženih indikatora i pripremiti grupnu prezentaciju. Inidkatori su predstavljeni od strane grupa, uz zaključak svih grupa da su jasni i upotrebljivi u postupcima samoevaluacija.

Na četvrtoj radionici bilo je riječi o ulozi direktora i upravljačkih školskih timova u osnovnim i srednjim školama u unapređenju implementacije obrazovanja za ključne kompetencije i podršci nastavnicima nakon održane obuke. Predstavljen je koncept integrisane obuke, objašnjena predstojeća obuka nastavnika. Fokus je bio na aktivnostima na nivou škole: dogovoriti razumijevanje koncepta ključnih kompetencija (šta su, čemu služe), razmotriti metode i pristupe za razvoj ključnih kompetencija kod učenika, interdisciplinarno planirati i realizovati učenje učenika sa ciljem razvoja ključnih kompetencija (saradnička nastava, interdisciplinarno povezivanje, istaživačka i projektna nastava, vannastavne i vanškolske aktivnosti), te razviti instrumente za praćenje razvoja i procjenjivanje dostizanja ključnih kompetencija. Nakon toga učesnici obuke su individulano ili grupno (za škole koje su imale više predstavnika na obuci) razmotrili aktivnosti koje se mogu uraditi na nivou škole kako bi se osiguralo okruženje za integraciju ključnih kompetencija (na osnovi priloženih prijedloga), te započeli s izradom akcionog plana aktivnosti za Godišnji plan rada škole, s ciljem implementacije ključnih kompetencija. U završnom dijelu radionice ukratko su prezentovane aktivnosti po školama.

Radionica je zaključena detaljnim objašnjenjem učesnicima o zadatku koji je potrebno uraditi nakon obuke: izraditi (dovršiti) akcioni plan aktivnosti za Godišnji plan rada škole iz koje dolazite s ciljem implementacije ključnih kompetencija, te ga dostaviti organizatoru obuke u roku od 10 dana.

Zaključci:

* Direktori i članovi školskih timova podržali su predstavljeni koncept integracije ključnih kompetencija u školsko učenje u svojim školama, što je pokazano kroz grupni i individualni rad i diskusije tokom obuke.
* Radionice su protekle u atmosferi saradnje i uključenosti svih učesnika u obuku.
* Nakon obuke, u predviđenom roku, primljeno je ukupno 9 akcionih planova iz 9 škola, dakle svi učesnici obuke su izradili zadatak započet i zadat na obuci. Voditelji obuke su pregledali akcione plane, izvršili selekciju najboljih, te svim učesnicima obuke dostavili opšte komentare i dobre primjere, uz zaključak svi zaprimljeni radovi pokazuju zadovoljavajuću postignutost ishoda učenja obuke: da nakon završetka obuke i implementacije naučenog tokom obuke, učesnici obuke: razumiju značaj i vrijednost razvoja ključnih kompetencija na svakom nivou obrazovanja, kao i za cjeloživotno učenje; razumiju koncept primjene ishoda učenja ključnih kompetencija na ISCED nivoima 1, 2 i 3, i uspješno planiraju njihovu integraciju u školski kurikulum (nastava, vannastavne aktivnosti, školski projekti, i sl.); razvijaju školske planove kako bi se ključne kompetencije integrisale u proces nastave i učenja, kao i načine procjenjivanja postignuća učenika, te planiraju korišćenje instrumenata za dokumentovanje postignuća u ključnim kompetencijama, kao i načine izvještavanja o osiguranju kvaliteta ključnih kompetencija kroz samoevaluaciju ustanove.

1. **Evaluacija obuke**

Evaluacioni upitnik Zavoda za školstvo popunilo je 23 učesnika. Rezultati su prikazani u sljedećim tabelama:

**Opšti podaci**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa obuke** | | KLJUČNE KOMPETENCIJE – nastava kroz kurikulume, procjenjivanje i evaluacija na nivou institucije | | | | | | | | | |
| **Datum održavanja** | | | 24.6.2020. godine | | | **Mjesto održavanja** | | | Bijelo Polje | | |
| **Struka polaznika/ice, razredna ili predmetna nastava** | | | | | |  | | | | | |
| **Nivo obrazovanja** | | |  | | | | | | | | |
| **Pol** | **muški** | **ženski** | | **Radni staž** | **0-2** | **3-7** | **8-15** | **16-25** | | **26-35** | **preko 35** |
| 39,13% | 60,87% | | 0 | 0 | 34,78% | 52,18% | | 13,04% | 0 |

**Evaluacija obuke**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Potpuno se**  **slažem** | **Uglavnom se slažem** | **Djelimično se slažem** | **Uglavnom se ne slažem** | **Uopšte se ne slažem** |
| 1. | **Obuka je ispunila moja očekivanja.** | 82,61% | 17,39% | 0 | 0 | 0 |
| 2. | **Stečena znanja i vještine su primjenjive u nastavnoj praksi.** | 65,22% | 30,43% | 4,35% | 0 | 0 |
| 3. | **Sadržaj /tema obuke je relevantan za moju praksu.** | 69,56% | 30,43% | 0 | 0 | 0 |
| 4. | **Na obuci smo podsticani na razmišljanje, razmjenu ideja i iskustava.** | 95,65% | 4,35% | 0 | 0 | 0 |
| 5. | **Voditelji su pokazali dobro poznavanje oblasti/teme obuke.** | 91,31% | 8,69% | 0 | 0 | 0 |
| 6. | **Voditelji su demonstrirali razvijene trenerske vještine.** | 91,31% | 8,69% | 0 | 0 | 0 |
| 7. | **Obuka je realizovana prema programu rada.** | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | **Uslovi za rad su bili na zadovoljavajućem nivou.** | 86,96% | 13,04% | 0 | 0 | 0 |
| **Namjeravam da primijenim u svom radu**   * Ključne kompetencije i međupredmetne korelacije * Sve prezentirano na obuci * Integracija ključnih kompetencija u svim ključnim (strateškim) dokumentima na nivou škole * Sve što je preentovani i što se može implementirati u nastavni proces školi * Veliki dio predloženog – Akcioni plan za integraciju ključnih kompetencija za 20/21 * Svih osam kompetencija | | | | | | |
| **Dodatni komentari, predlozi, sugestije**   * Prezentovati primjere dobre prakse * Sve pohvale za voditelje seminara * Koristan seminar | | | | | | |
| **Teme koje predlažete za narednu obuku**   * Kako obrazovati čovjeka za 2035. g. * Samoevaluacija (plan) izrada * Samoevaluacija obuka u školi * Samoevaluacija | | | | | | |

**Prilozi**

1. Program rada obuke (agenda)
2. Spisak učesnika/ica – fotokopija originalnih potpisa
3. Spisak učesnika/ica – prekucani spisak
4. Evidencija izvještaja o realizovanim aktivnostima profesionalnog razvoja nakon održane obuke
5. Upitnici za polaznike/ice programa stručnog usavršanja
6. Potvrde o pohađanom programu stručnog usavršavanja

**Oganizator obuke**

Boris Ćurković, tim lider Projekta Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore

**KLJUČNE KOMPETENCIJE –**

**nastava kroz kurikulume,**

**procjenjivanje**

**i evaluacija na nivou institucije**

Obuka za direktore i školske timove

Srednja stručna škola Bijelo Polje

25. jun 2020. godine

**Plan rada i dnevni red**

1. **Učesnici:** Direktori osnovnih i srednjih (opštih i stručnih) obrazovnih ustanova (škola).
2. **Cilj obuke:**

Opšti cilj programa: Bolje razumijevanje značaja, primjene i integracije ključnih kompetencija koje je definisala EU, kroz kurikulume na svim nivoima cjeloživotnog učenja.

Specifični ciljevi programa:

* Upoznavanje učesnika sa Evropskim i Crnogorskim okvirom za ključne kompetencije, kao i sa projektnim aktivnostima
* Upoznavanje učesnika sa ulogom uprave škole u procesu razvoja ključnih kompetencija
* Motivisanje uprava škola da stvore okruženje koji pogoduje unapređenju ključnih kompetencija
* Sprovođenje monitoringa i evaluacije implementacije unapređenja ključnih kompetencija
* Izrađivanje školskih planova za dostizanje ključnih kompetencija

1. **Ishod obuke**

Nakon završetka obuke i implementacije naučenog tokom obuke, učesnici i učesnice:

* Planiraju aktivnosti za obrazovanje za ključne kompetencije (godišnji plan rada, plan samoevaluacije ključnih kompetencija, plan ojačavanja ključnih kompetencija u nastavnim i vannastavnim aktivnostima)
* Podržavaju primjenu Crnogorskog okvira za ključne kompetencije u procesu planiranja i održavanja nastave na nivou škole
* Podržavaju i organiziraju razvoj strategija učenja i metoda podučavanja za obrazovanje za ključne kompetencije na nivou škole
* Koriste instrumente za dokumentovanje postignuća u ključnim kompetencijama, kao i načine izvještavanja o osiguranju kvaliteta dostignutih ključnih kompetencija kroz samoevaluaciju ustanove
* Navode primjere dobre prakse kako se svaka od ključnih kompetencija može primijeniti u školskim predmetima/modulima u određenoj školi

1. **Stručnjaci koji će podržavati proces obuke**
2. **Boris Ćurković,** vođa tima na projektu iključni stručnjak
3. **Maja jukić,** ključna stručnjakinja za obuke nastavnika
4. **Rajko Kosović**, lokalno regrutovan stručnjak za ocjenjivanje učenika mehanizama za kvalitet procjena

**Logistička podrška:**

**Bojana Živković**, menadžerka kancelarije Projekta

i-mejl: [B.Zivkovic@EPRD.pl](mailto:B.Zivkovic@EPRD.pl), fiksni: 020 408 937, mobilni: 067 203 903

**Dnevni red**

**Četvrtak, 25. jun 2020. godine**

09:00 – 10:30 Radionica 1

**Uvod: Upoznavanje sa projektom koji finansira EU: Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore**

*Predstavljanje koncepta ključnih kompetencija, preporuke Vijeća EU o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje i ideje implementacije u Crnoj Gori, predstavljanje obuke za nastavnike u sklopu Projekta te uloge direktora i školskih timova za upravljanje školom za podršku obučenim nastavnicima pri planiranju i uvođenju obrazovanja za ključne kompetencije*

10:30 – 11:00 Pauza za kafu

11:00 – 12:30 **Radionica 2**

**Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija**

*Predstavljanje osam ključnih kompetencija, njihovih određenja u EU i Crnogorskom okviru ključnih kompetencija, ishodi učenja za ISCED nivoe 1 i 2 (osnovna škola)*

12:30 – 13:30 Ručak u restoranu Srednje stručne škole

13:30 – 15:00 **Radionica 3**

**Osiguranje kvaliteta Okvira ključnih kompetencija i nastave kroz koju se one razvijaju**

*Predstavljanje Indikatora i protokol za praćenje integracije ključnih kompetencija u školsko učenje (na nivou škole)*

15:00 – 15:30 Pauza za kafu

15:30 – 17:00 **Radionica 4**

**Integracija ključnih kompetencija u školsko učenje**

*Razvoj školskog okruženja i podrške za uvođenje obrazovanja za ključne kompetencije u nastavu pojedinog i više objedinjenih predmeta te vannastavne i vanškolske aktivnosti*

**Zaključci, pregled dana i plan rada nakon obuke**

\* \* \*

**Prilog 2:**

**SPISAK UČESNIKA/ICA OBUKE**

**Naziv programa:** KLJUČNE KOMPETENCIJE – nastava kroz kurikulume, procjenjivanje i evaluacija na nivou institucije

**Datum održavanja:** 25. jun 2020. godine

**Mjesto održavanja:** Bijelo Polje, Srednja stručna škola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Br.** | **Ime i prezime učesnika/ice obuke** | **Škola/predškolska ustanova i predmet(struka) polaznika/ice obuke** |
| 1. | Marijana Đalović | JU OŠ “Milovan Jelić“ - Pedagog |
| 2. | Željko Joksimović | JU OŠ “Milovan Jelić“ – Direktor |
| 3. | Milovan Furtula | JU OŠ “Krsto Radojević“ – Prof. Razredne nastave |
| 4. | Minela Bećirović | JU OŠ “Šukrija Medjedović“ – Direktor |
| 5. | Nermina Bećirović | JU OŠ “Nedakusi“ – Prof. Engleskog jezika |
| 6. | Suzana Obradović | JU OŠ “Nedakusi“ – Prof. Razredne nastave |
| 7. | Veselin Bulatović | OŠ “Aleksa Đilas Bećo“ – Direktor |
| 8. | Dušan Aksović | OŠ “Aleksa Đilas Bećo“ – Pedagog |
| 9. | Nataša Marković | OŠ “Aleksa Đilas Bećo“ – Prof. Engleskog jezika |
| 10. | Demir Erović | OŠ “21. maj“ – Direktor |
| 11. | Ferhan Mušović | OŠ „Rifat Burdžović – Tišo“ – Direktor |
| 12. | Daut Hajdarpašić | OŠ „Mladost“ – Direktor |
| 13. | Senudin Šabović | JU OŠ “Milomir Đalović“ – Nastavnik fizike i hemije |
| 14. | Hidajet Mekić | JU OŠ “Milomir Đalović“ – Direktor |
| 15. | Dragana Bošković | JU OŠ “Milovan Rakočević“ – Direktorica |
| 16. | Bojana Ilinčić | JU OŠ “Milovan Rakočević“ – Prof. Razredne nastave |
| 17. | Nevena Ilić | OŠ „Radomir Rakočević“ – Direktorica; Prof razredne nastave |
| 18. | Mariola Madžalj | OŠ „Radomir Rakočević“ – Prof. Crnogorskog jezika |
| 19. | Rajo Mišović | OŠ „Radoslav Jagoš Vešović“ – Direktor |
| 20. | Dragana Vlahović | OŠ „Risto Manojlović“ – Prof. Engleskog jezika; Pomoćnica direktora |
| 21. | Svetlana Medenica | OŠ „Risto Manojlović“ – Prof. Razredne nastave |
| 22. | Dragica Ilinčić | OŠ „Risto Manojlović“ – Direktorica |
| 23. | Majda Medenica | OŠ „Vojin Čepić“ – Direktorica |
| 24. | Marijana Kovačević | OŠ „9. maj“ – Pedagog |

1. Program obuke je izlistan u Katalogu programa obuke za 2019/2020. i 2020/2021. godinu Zavoda za školstvo pod brojem 143, II. Prioritetna oblast – Aktivne metode nastave i učenja [↑](#footnote-ref-1)