**JU OŠ „Miroslav Đurović“ BAŠČA, ROŽAJE**

**PLANIRANJE INTEGRCIJE KLJUČNIH KOMPETENCIJA KROZ GODIŠNJI PROGRAM RADA**

**ZA 2020/2021. ŠKOLSKU GODINU**

**Autori:**

**1. Stojanka Savić, direktor**

**2. Zehra Kalač, nastavnik razredne nastave**

**3. Ajsela Kalač, nastavnik razredne nastave**

Uprkos poteškoćama koje je tekuća kriza stvorila, nove okolnosti otvorile su i neke prednosti za nastavnike i učenike. Oni se prije svega odnose na projekat koji je donio poboljšanu ravnotežu između doma i škole. Prednosti naročito mogu doći do izražaja ukoliko su upravljački procesi i metodi dobro postavljeni i ukoliko su zaposleni i učenici opremljeni adekvatnim softverskim i tehnološkim rješenjima za rad od kuće. Ova softverska rješenja koja bi mogla da omoguće nesmetano upravljanje procesima i održavanje sastanaka na daljinu već su na raspolaganju iroditeljima koji nesmetano učestvuju u radu škole.

Shodno tome učešće u ovom projektu će se ogledati kroz razvoj ključnih kompetencija koje prije svega podrazumijevaju edukaciju koja će učenicima omogućiti pristup praktičnim znanjima, znanjima iz oblasti nauke, kulture, društvenih odnosa, građanskog prava. U vezi s tim cilj razvoja ključnih kompetencija koje želimo razviti kod naših učenika jesu produktivnost, funkcionalna i primjenjiva znanja, razvoj postojećih vještina kao i snalaženje u svakodnevnom životu i budućem poslu. Takođe kroz razvoj ključnih kompetencija shodno planu i cilju ovog projekta a u sklopu godišnjeg plana i programa škole podstičemo i razvijamo individualno misljenje kod učenika kako bismo u buducnosti imali jednu drugačiju sistematičniju evaluaciju kako pojedinačnih tako i kolektivnih postignuća.

Kroz godišnji plan rada škole i kroz operativne planove nastavnika potrebno je uključiti sve potrebne resurse koje škola može aktivirati u cilju postizanja ključnih kompetencija koje su navedene u prethodnim rečenicama.

Kao škola koja broji oko osemdesetak đaka možemo reći da je za uslove našeg grada to jedna od manjih osnovnih škola koja dugi niz godina predstavlja jednu od škola koja pokušava aktivnostima koje organizujemo, da nadomjestimo djeci ono što nemaju, a to je učešćem u istim, sretaju se sa velikim brojem odabranih učenika, time mjere svoje znanje i svoje vještine, koje im u daljem školovanju i te kako pomažu. Kroz slobodne aktivnosti obuhvatili smo sve učenike škole, tako da postoji mogućnost da se iskažu u onome što najbolje znaju i umiju.

Kao jedan od prvih koraka koje planiramo preduzeti na putu ostvarivanja zadatih ciljeva jeste postizanje uslova za idealnu radnu klimu u kolektivu na način što će se cio nastavni kadar upoznati na jednoj od narednih sjednica o mogućnostima i benefitima inkluzije ovakvog oblika nastave koji prije svega uključuje međupredmetnu nastavu, odnosno saradnju na nivou aktiva a potom i između aktiva. Kroz bolju saradnju usmjerenu ka ostvarivanju ciljeva u vezi sa ključnim kompetencijama obezbijediće se povoljnija klima kako bi škola mogla integrisano djelovati na ovom polju i kako bi se svi uključili i uzeli učešća u ovom projektu a sve sa ciljem da se kvalitet obrazovno-vaspitnog procesa podigne na jedan veći nivo, i prije svega da se standardizuje kako bi se mogle izvoditi relevantnije evaluacije, postizao bolji uspjeh.

**AKCIONI PLAN ZA IMPLEMENTACIJU KLJUČNIH KOMPETENCIJA u 2020./21. školskoj godini**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NOSILAC POSLA** | **VREMENSKI ROK** | **RESURSI** | **INDIKATOR OSTVARENOSTI** |
| Upoznavanje Nastavničkog vijeća sa porgramom i idejama razvoja ključnih kompetencija, definisanje ciljeva,oblika i metoda rada, načini realizacije i primjene, evaluacije. | Postignuti klimu među nastavnicima koja odgovara ideji razvoja ključnih kompetencija kako kod nastavnika tako i kod učenika tokom realizacije. Postizanje saglasja u vezi inkluzije | Direktor,  Pedagog | Prva sjednica u septembru mjesecu; Do početka redovne nastave u oktobru mjesecu | Stečena znanja i uputi sa seminara na temu kopetencija;  Nastavni kadar | Indeksi inkluzije po predmetima:  u kojoj mjeri se ključne kompetencije sprovode kroz godišnji plan |
| Saradnja na nivou aktiva u cilju bolje koordinacije i kooperacije tokom izvođenja prvih aktivnosti koje doprinose jačanju ključnih kompetencija (jačanje povezanosti i korelacije međpredmetnom nastavom) | Usaglašavanje ideja i mogućnosti, resursa i kompetencija | Rukovodioci Aktiva | 15. oktobar | Nastavni kadar;  Planovi;  Preporuke sa seminara | U toku prvih konkretnih aktivnosti razvoja ključnih kompetencija |
| ISCED 1  Kompetencija pismenosti:  Dan recitatora u školi, javna čitanja tekstova sastava na temu aktuelnog konteksta (godišnje doba, polazak u školu, susred sa drugarima...) | Ostvariti osjećaj integrisanosti učenika u školsku zajednicu, povezanost i mogućnost prepoznavanja školskog okruženja kao druge po redu najvažnije zajednice pojedinca (na prvom mjestu porodica) | Aktiv razredne nastave | 1.oktobar | Školska bilioteka, školska sala, Školske priredbe | Zainteresovanost drugih učenika za učešće sličnim aktivnostma podizanja ključnih kompetencija |
| ISCED 1 i ISCED 2  Kompetencija pismenosti:  Prezentacije učenika na temu informatičke pismenosti s akcentom na internet sadržaje. | Stvaranje svijesti o mogućnostima internet komunikacije s akcentom na značaj interneta u komunikaciji, preduzetništvu i edukaciji. | Nastavnik/ca informatike | 1. novembar | Školska informatička infrastruktura | Racionalnije shvatanje informacionih tehnologija i mogućnosti primjene interneta u svakodnevom životu |
| ISCED 2  Kompetencija višejezičnosti:  Kroz redovnu nastavu organizovati mini predstave na stranom jeziku | Koriste vokabular, gramatičke norme, analiziraju specifičnosti stranog jezika u odnosu na maternji, koristi različite komunikacijske situacije i izvore učenja jezika (Internet, filmovi, komunikacija preko socijalnih mreža) | Nastavnici stranih jezika | 1. decembar | Informatička učionica, internet, Interaktivna tabla | Lakša i kreativnija upotreba interneta, informatička i jezička pismenost |
| Građanske kompetencije:  Izlet i javni obilasci kulturno istorijskih spomenika | Afirmiše ljudska prava uvažavajući drugačije mišljenje. Prepoznavanje kulturnih različitosti okoline u odnosu na porodicu i grupu vršnjaka | Nastavničko vijeće, Đački Parlament | 15. mart | Prezentacije,  Izleti, aktivno učenje,  Saradnja sa lokalno zajednicom, muzeji i galerija | Tolerancija i međukulturni |
|  |  |  |  |  |  |
| \*ObilježavanjeDanaŠkole  -priredba(recitacijenaCSBH,eng.I  fran.jeziku,)  -prodajnibazar(reciklaza)  -prezentovanjeuslovau  školi(razgovorisanastavnim  kadrom,kreativneradioniceza  predškolce,posjetakabinetima  informatike,sportsko  takmičenje) | Vannastavneaktivnostiplanirane  NanivouškoleuključujuISCED1i  ISCED2 | Komisija zakulturno  Zabavniživot  \*likovnasekcija  -izlozba  \*muzičkasekcija  \*učeniciiroditelji  \*učitelji,pedagog,  logoped  \*nastavnici  \*riditeljiiucenic  \*memorijalni turnir „Semir Kuč“mali fudbal | 15.maj2021.  April2021. |  | \*upriredbii  bazaru  obuhvaćeni  ishodiizsvih  kompentencija  \*prezentovanrad  skoleumedijima  \*izrađena  brošurai  DOBRODOSLICA  PRVCACIMA |
|  |  |  |  |  |  |