**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost: | Matematika I, II i VII razred |
| 2. Tema: | Predmeti u prostoru i odnosi među njima (I i II razred)Trougao (VII razred) |
| 3. Cilja) opštib)specifični | Opšti:Uočavanje, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih figura.Specifični:Razlikovanje datih figura Opšti: Upoznavanje trouglaSpecifični: Uočavanje elemenata trougla i podjelu trouglova |
| 4. Ishodi učenja | Uočavanje datih geometrijskih figura (stranice i oblik)Imenovanje geometrijskih figura.(I i II razred)Koriste standardnu matematičku simboliku za označavanje trouglova, tjemena, stranica i uglova trougla. Objasne pojam trougla i razlikuju vrste trougla. Uočavaju u prirodi trougao(VII razred) |
| 5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi  | **1.Kompetencija pismenosti**: učestvuje aktivno u komunikaciji; opisuje date oblike i pravilno ih imenuje**2.STEM kompetencija**: sposobnost i spremnost za usvajanje i korišćenje oblika matematičkog mišljenja i prezentacija njihove primjene. **3.Lična, društvena i kopetencija učiti kako učiti:**Usvaja znanja i razlikuje bitno od nebitnog.Unapređuje sopstvene stilove učenja.Saradnja i komunikacija u timskom radu. Dijeli znanje i sopstveno iskustvo sa drugima. **4. Pismenost**- vođenje bilježaka tokom predavanja pokušava formulisati zaključke, izrada prezentacije i prezentiranje**5. Digitalna** Digitalna kompetencija odlučnu i odgovornu upotrebu digitalnih tehnologija i korištenja za učenje**6. Matematička** Sposobnost i spremnost za usvajanje korišćenje i drugih oblika matematičkog mišljenja i prezentaciju njihove primjene |
| 6. Ciljna grupa | Učenici prvog drugog i seedmog razreda |
| 7. Broj časova i vremenski period realizacije | 2 čas  |
| 8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti | **(I i II razred)****Aktivnosti učenika:** Posmatranje materijala sa ilustracija i interneta i uočavanje geometrijskih figura.Imenovanje datih figura uz pomoć učiteljiceUočavaju razne geometrijske figure u učionici na raznim predmetima i u neposrednoj okolini. Uočavanje razlika geometrijskih figura (opisivanje)Crtaju geometrijske figure na kolaž papiru, režu i lijepe u svojim sveskama. Rade zadatke: <https://me.izzi.digital/DOS/25843/25892.html#block-538262><https://me.izzi.digital/DOS/25843/25928.html#block-540507>**Igrica:** iz kesice izvlače geometrijske figure i pogađaju naziv izvučenog oblika. Sastave od datih oblika neku životinju. (rad u grupi)(VII razred)Prikupljanje materijala i informacija iz udžbenika. Pronalaženje filma na internetPosmatrajući slike učenici uočavaju elemente trougla označavaju trouglove uglove trougla.Rješavaju praktične zadatke za izračunavanje jednakostaničnog, nejednakostraničnog i jednakokrakog trougla.Praktični zadatak:Šuma je oblika trougla. Obim te šume je 70 metara veći od prve strane šume, 80 metara od druge strane šume i 90 metara od treće strane šume. Odrediti obim te šume. |
| 9. Materijali za podučavanje i učenje | Upotreba različitih izvora znanja (udžbenik, internet) |
| 10. Potrebna materijalna sredstva(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Kompjuter, projektor, internet, kolaž papir, šabloni. |
| 11. Očekivani rezultati | Učestvovanje svih učenika u radu.Komunikaciju i saradnju.Spoznaju svojstva o trouglu.Rješavaju opseg jenakostraničnog, nejednakostraničnog i jednakokrakog trougla |
| 12. Opis sistema vrednovanja | Aktivno sudjelovanje svih učenika, dovršetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentiranje : 70% - Zadovoljavajuće 80% - Dobro 90% - i više - izvrsno |
| 13. Evaluacija | Na kraju učenja učenici ce moci da prepoznaju geometrijske figure Moći će da objasni šta je trougao vrste trouglova elemente trouglova primenjuje znanja o trouglovima u rješavanju praktičnih zadataka |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)