**Priprema za izvođenje nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**OŠ „Vuko Jovović“ Danilovgrad 8. 05. 2021.godine**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Vesna Savić – nastavnica razredne nastave (1.razred)**

**Snežana Stanišić – nastavnica razredne nastave (1.razred)**

**Tamara Živković – profesorica razredne nastave (1.razred)**

**Tanja Kovačević- nastavnica razrdne nastave (1.razred)**

 **Slađana Sekulić – profesorica predškolskog vaspitanja (1.razred)**

 **Sonja Brestovac – nastavnica razredne nastave (3.razred)**

 **Ljiljana Vuković- profesorica istorije i geografije (7.razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | * **INTEGRISANA NEDJELJA**
* **Priroda i društvo (1. i 3. razred)**
* **CSBH jezik i književnost (1. i 3. razred)**
* **Matematika (1. i 3.razred)**
* **Muzička kultura (1. razred)**
* **Likovno vaspitanje (1. razred)**
* **Geografija (7.razred)**
 |
| **2. Tema:** |  **ZAŠTITA ŽIVOTNE SREDINE**  **(biljni i životinjski svijet)** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a) opšti cilj:**•Razvijanje svijesti o očuvanju životne sredine i njeno čuvanje za buduće generacije**b) specifični ciljevi:****•**Razvijaju brigu za životnu sredinu**•**Znaju da je oko nas sve povezano•Razvijanje kritičkog mišljenja •Primjena stečenih znanja u praksi•Razvijanje zdravih stilova života •Očuvanje mentalnog zdravlja |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo*** Tokom učenja učenici će moći da objasne kako on/ona i drugi ljudi utiču na prirodu i kako mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive;
* Prepoznaju biljni i životinjski svijet Opštine Danilovgrad ili (navedu karakteristične biljne i životinjske vrste iz svog okruženja; (1. i 3. razred)
* Navedu i opišu vremenske promjene u prirodi i aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu sa godišnjim dobom;
* Objasne međusobnu povezanost žive i nežive prirode; (1. i 3. razred)
* Povezanost živih bića sa staništem i međusobnu povezanost živih bića ( biljojedi, mesojedi, svaštojedi); (3. razred)
* Upoznaju se sa najvećim problemima zagađivanja u svom mjestu; (3. razred)
* Upoznaju se sa zaštićenim i ugroženim vrstama biljaka i životinja; (3. razred)
 |
| **Matematika*** Rješava zanimljive zadatke, primjena matematike u svakodnevnom životu;
* Primjenjuju stečena znanja iz matematike u konkretnim situacijama;
* Razvijaju maksimalnu aktivnost, angažovanost, logičko mišljenje, zapažanja i upoređivanje; (1. i 3. razred)
* Prikupljaju, čitaju i tabelarno prikazuju podatke; (3. razred)
 |
| **CSBH jezik i književnost*** Prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja (nastavnik, zvučna čitanka)
* Razvijaju asocijativne sposobnosti; (1. i 3. razred)
* Razvijaju sposobnost da nakon čitanja i analize kraćih tekstova izdvoje ili klasifikuju najbitnije podatke, uporede ih i dopune; (3. razred)
 |
| **Likovna kultura*** Slikaju rad koristeći bojene linije i površine (OR)
* Kreiraju rad koristeći različite materijale
* Shvataju likovni rad kao izraz individualnog osjećanja,doživljaja i stvaralačke imaginacije

služe se sredstvima i tehnikom likovnog izražavanja koji su dostupni njihovom uzrastu |
| **Muzičko vaspitanje*** Slušaju pjesmu i oponašaju zvukove
* Pjevaju pjesmu
* Prati pjesmu na ritmičkim instrumentima Orfovog instrumentarija
 |
| **Geografija*** Identifikuju biljni i životinjski svijet danilovgradske opstine
* Procjenjuju važnost ekološke ravnoteže
* Razvijaju kritički odnos prema posledicam tehnološkog razvoja,sječe šuma i šumskih požara
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.Pismenost** •Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i  tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)•Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji(1.1.3.)• Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući(1.1.10.)**2. STEM**•Kotisti matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u  svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.)•Prepoznaje logiku matematičkih postupaka i koristi logiku za argumentovanje svojih ideja i objašnjenja (1.3.6.)•Razlikuje šta je prirodna datost a šta konvencija, dogovor u nauci (1.3.12.)**4. Digitalna**  •Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu (1.4.5.)•Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija(1.4.10.)**5. Lična, socijalna i učiti kako učiti** • Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)• Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)• Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)**6. Građanska** • Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.)• Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)•Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole (LZ)(1.6.9.)**7. Preduzetnička** • Pokazuje posvjećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje :probleme koji utiču na zajednicu (1.7.7.)• Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.11.)**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja****•**Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje(1.8.4.) |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 1. 3. i 7. razreda**  |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 8 časova u toku sedmice Priroda i društvo - 3 časaCSBH jezik i književnost – 1 časMatematika – 1 časGeografija 1 časMuzička kultura – 1 časLikovna kultura 1 čas |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost*** Rješavaju asocijaciju
* Rješavaju pitalice i zagonetke
* Prikupljaju, čitaju, klasifikuju i upoređuju podatke iz datih tekstova;
* Povezuju iskustva sa ranije stečenim znanjima
 |
| **Matematika:*** Slagalica – puzle ( matematičke zagonetke )
* Rješavaju slikovne matematičke izraze (broje,sabiraju i oduzimaju)
* Tabelarno predstavljaju date podatke
 |
| **Priroda i društvo:*** Prepoznaju i imenuju domaće i divlje životinje
* Zaključuju o načinu ishrane; povezanosti živih bića sa staništem; zapažaju uslove za život životinja
* Zaključuju i uočavaju značaj povezanosti žive i nežive prirode
* Uočavaju promjene na biljkama u zavisnosti od godišnjih doba; zaključuju da se aktivnosti životinja mijenjaju zavisno od smjene godišnjih doba
* Razgovaraju o uticaju ljudi na okolinu;
* Predlažu kako mogu da doprinesuočuvanju prirodne okoline;
* Izrađuju liste prijedloga za očuvanje svog mjesta (piktograme, prigodne parole)
* Sade biljke u školskom dvorištu prilagođene staništu i prate njihov rast
* Gost na času ekolog Vuk Iković
 |
| **Likovna kultura:** * Oblikuju na zadatu temu koristeći vajarske materijale
* Crtaju na zadatu temu koristeći crtačke materijale i sredstva na odgovarajućoj crtačkoj podlozi
* Izrada piktograma
 |
| **Muzička kultura:*** Slušaju pjesmu
* Razgovor o pjesmi
* Slušanje audio zapisa pjesme

-Sviraju i pjevaju pjesmu uz pomoć Orfovog instrumentarija* Pjevaju pjesmu samostalno, pa po grupama
* Glasom i pokretom dočaraju zvukove iz prirode
 |
| ***Geografija**** Na osnovu datih primjera i opisa u tabeli upisuju nazive odgovarajućih prirodnih zona
* Učenici podijeljeni u grupe,na osnovu prikupljenog materijala,pripremaju izvještaj i prezentacije
* Ističu značaj šuma i komentarišu kako djeca ,roditelji i lokalna zajednica mogu da unaprijede sredinu u kojoj žive
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | * Tekstovi,nastavni listići,fotografije,PPT prezentacija
* Samoevaluacijski listić za ucenike
* Evaluacijski listić za učenike
* Biljke iz okruzenja
* Karta vegetacije Opštine Danilovgrad
* Digitalni udžbenici
 |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | * Računar
* Internet
* Prikupljeni materijal
* Biljke iz okruzenja
* (Potrebno nabaviti sadnice)
* Flomasteri, vodene boje ,tempere , papir u boji, plastelin
 |
| **11. Očekivani rezultati** | * Recitovali i čitali
* Izradili modele biljaka i životinja
* Uradili likovne radove
* Izradili piktograme
* Klasifikovali podatke, tabelarno i grafički ih prikazali
* Sabirali i oduzimali (pomoću puzli sastavili sliku)

 - Zasadili sadnice* Doprinjeli uređenju školskog dvorišta
* Razgovarali sa gostom na času
* Pjevali i svirali na Orfovom instrumentarijumu
* Pogledali PPT prezentaciju

“Upoznajmo prirodu – Zaštitimo planetu” (napisalo svoje poruke)* Takmičili se u kvizu “Upoznajmo prirodu”
* Riješili zadatke na nastavnom listiću
* Popunili anketu
* Imenuju i lociraju biljne i životinjske vrste našeg kraja
* Navode zaštićene vrste u okviru danilovgradske opštine
* Uspješno prezentuju i komentarišu na zadatu temu
* Kritikuju odnos čovjeka prema životnoj sredini
* Daju rješenja kako mogu sami doprinijeti očuvanju svoje životne sredine
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike praćenja i vrednovanja angažovanosti učenika;Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje rezultata rada.Procenat uspješnosti izvršenih zadataka: **75%– dobro****80% - uspješno****90% - izvrsno** |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića učenika)  |