**Priprema za izvođenje nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**OŠ „Vuko Jovović“ Danilovgrad 8. 05. 2021.godine**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Vesna Savić – nastavnica razredne nastave (1.razred)**

**Snežana Stanišić – nastavnica razredne nastave (1.razred)**

**Tamara Živković – profesorica razredne nastave (1.razred)**

**Tanja Kovačević- nastavnica razrdne nastave (1.razred)**

**Slađana Sekulić – profesorica predškolskog vaspitanja (1.razred)**

**Sonja Brestovac – nastavnica razredne nastave (3.razred)**

**Ljiljana Vuković- profesorica istorije i geografije (7.razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | * **INTEGRISANA NEDJELJA** * **Priroda i društvo (1. i 3. razred)** * **CSBH jezik i književnost (1. i 3. razred)** * **Matematika (1. i 3.razred)** * **Muzička kultura (1. razred)** * **Likovno vaspitanje (1. razred)** * **Geografija (7.razred)** |
| **2. Tema:** | **ZAŠTITA ŽIVOTNE SREDINE**  **(biljni i životinjski svijet)** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **a) opšti cilj:**  •Razvijanje svijesti o očuvanju životne sredine i njeno čuvanje za buduće generacije  **b) specifični ciljevi:**  **•**Razvijaju brigu za životnu sredinu  **•**Znaju da je oko nas sve povezano  •Razvijanje kritičkog mišljenja  •Primjena stečenih znanja u praksi  •Razvijanje zdravih stilova života  •Očuvanje mentalnog zdravlja |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo**   * Tokom učenja učenici će moći da objasne kako on/ona i drugi ljudi utiču na prirodu i kako mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive; * Prepoznaju biljni i životinjski svijet Opštine Danilovgrad ili (navedu karakteristične biljne i životinjske vrste iz svog okruženja; (1. i 3. razred) * Navedu i opišu vremenske promjene u prirodi i aktivnosti biljaka, životinja i ljudi u skladu sa godišnjim dobom; * Objasne međusobnu povezanost žive i nežive prirode; (1. i 3. razred) * Povezanost živih bića sa staništem i međusobnu povezanost živih bića ( biljojedi, mesojedi, svaštojedi); (3. razred) * Upoznaju se sa najvećim problemima zagađivanja u svom mjestu; (3. razred) * Upoznaju se sa zaštićenim i ugroženim vrstama biljaka i životinja; (3. razred) |
| **Matematika**   * Rješava zanimljive zadatke, primjena matematike u svakodnevnom životu; * Primjenjuju stečena znanja iz matematike u konkretnim situacijama; * Razvijaju maksimalnu aktivnost, angažovanost, logičko mišljenje, zapažanja i upoređivanje; (1. i 3. razred) * Prikupljaju, čitaju i tabelarno prikazuju podatke; (3. razred) |
| **CSBH jezik i književnost**   * Prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja (nastavnik, zvučna čitanka) * Razvijaju asocijativne sposobnosti; (1. i 3. razred) * Razvijaju sposobnost da nakon čitanja i analize kraćih tekstova izdvoje ili klasifikuju najbitnije podatke, uporede ih i dopune; (3. razred) |
| **Likovna kultura**   * Slikaju rad koristeći bojene linije i površine (OR) * Kreiraju rad koristeći različite materijale * Shvataju likovni rad kao izraz individualnog osjećanja,doživljaja i stvaralačke imaginacije   služe se sredstvima i tehnikom likovnog izražavanja koji su dostupni njihovom uzrastu |
| **Muzičko vaspitanje**   * Slušaju pjesmu i oponašaju zvukove * Pjevaju pjesmu * Prati pjesmu na ritmičkim instrumentima Orfovog instrumentarija |
| **Geografija**   * Identifikuju biljni i životinjski svijet danilovgradske opstine * Procjenjuju važnost ekološke ravnoteže * Razvijaju kritički odnos prema posledicam tehnološkog razvoja,sječe šuma i šumskih požara |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Pismenost**  •Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i  tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)  •Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji(1.1.3.)  • Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavajući(1.1.10.)  **2. STEM**  •Kotisti matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u  svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1.)  •Prepoznaje logiku matematičkih postupaka i koristi logiku za argumentovanje svojih ideja i objašnjenja (1.3.6.)  •Razlikuje šta je prirodna datost a šta konvencija, dogovor u nauci (1.3.12.)  **4. Digitalna**  •Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu (1.4.5.)  •Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija i inovacija(1.4.10.)  **5. Lična, socijalna i učiti kako učiti**  • Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)  • Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)  • Poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.)  **6. Građanska**  • Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.)  • Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)  •Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole (LZ)(1.6.9.)  **7. Preduzetnička**  • Pokazuje posvjećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje :probleme koji utiču na zajednicu (1.7.7.)  • Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.11.)  **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  **•**Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje(1.8.4.) |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 1. 3. i 7. razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 8 časova u toku sedmice  Priroda i društvo - 3 časa  CSBH jezik i književnost – 1 čas  Matematika – 1 čas  Geografija 1 čas  Muzička kultura – 1 čas  Likovna kultura 1 čas |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost**   * Rješavaju asocijaciju * Rješavaju pitalice i zagonetke * Prikupljaju, čitaju, klasifikuju i upoređuju podatke iz datih tekstova; * Povezuju iskustva sa ranije stečenim znanjima |
| **Matematika:**   * Slagalica – puzle ( matematičke zagonetke ) * Rješavaju slikovne matematičke izraze (broje,sabiraju i oduzimaju) * Tabelarno predstavljaju date podatke |
| **Priroda i društvo:**   * Prepoznaju i imenuju domaće i divlje životinje * Zaključuju o načinu ishrane; povezanosti živih bića sa staništem; zapažaju uslove za život životinja * Zaključuju i uočavaju značaj povezanosti žive i nežive prirode * Uočavaju promjene na biljkama u zavisnosti od godišnjih doba; zaključuju da se aktivnosti životinja mijenjaju zavisno od smjene godišnjih doba * Razgovaraju o uticaju ljudi na okolinu; * Predlažu kako mogu da doprinesuočuvanju prirodne okoline; * Izrađuju liste prijedloga za očuvanje svog mjesta (piktograme, prigodne parole) * Sade biljke u školskom dvorištu prilagođene staništu i prate njihov rast * Gost na času ekolog Vuk Iković |
| **Likovna kultura:**   * Oblikuju na zadatu temu koristeći vajarske materijale * Crtaju na zadatu temu koristeći crtačke materijale i sredstva na odgovarajućoj crtačkoj podlozi * Izrada piktograma |
| **Muzička kultura:**   * Slušaju pjesmu * Razgovor o pjesmi * Slušanje audio zapisa pjesme   -Sviraju i pjevaju pjesmu uz pomoć Orfovog instrumentarija   * Pjevaju pjesmu samostalno, pa po grupama * Glasom i pokretom dočaraju zvukove iz prirode |
| ***Geografija***   * Na osnovu datih primjera i opisa u tabeli upisuju nazive odgovarajućih prirodnih zona * Učenici podijeljeni u grupe,na osnovu prikupljenog materijala,pripremaju izvještaj i prezentacije * Ističu značaj šuma i komentarišu kako djeca ,roditelji i lokalna zajednica mogu da unaprijede sredinu u kojoj žive |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | * Tekstovi,nastavni listići,fotografije,PPT prezentacija * Samoevaluacijski listić za ucenike * Evaluacijski listić za učenike * Biljke iz okruzenja * Karta vegetacije Opštine Danilovgrad * Digitalni udžbenici |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | * Računar * Internet * Prikupljeni materijal * Biljke iz okruzenja * (Potrebno nabaviti sadnice) * Flomasteri, vodene boje ,tempere , papir u boji, plastelin |
| **11. Očekivani rezultati** | * Recitovali i čitali * Izradili modele biljaka i životinja * Uradili likovne radove * Izradili piktograme * Klasifikovali podatke, tabelarno i grafički ih prikazali * Sabirali i oduzimali (pomoću puzli sastavili sliku)   - Zasadili sadnice   * Doprinjeli uređenju školskog dvorišta * Razgovarali sa gostom na času * Pjevali i svirali na Orfovom instrumentarijumu * Pogledali PPT prezentaciju   “Upoznajmo prirodu – Zaštitimo planetu”  (napisalo svoje poruke)   * Takmičili se u kvizu “Upoznajmo prirodu” * Riješili zadatke na nastavnom listiću * Popunili anketu * Imenuju i lociraju biljne i životinjske vrste našeg kraja * Navode zaštićene vrste u okviru danilovgradske opštine * Uspješno prezentuju i komentarišu na zadatu temu * Kritikuju odnos čovjeka prema životnoj sredini * Daju rješenja kako mogu sami doprinijeti očuvanju svoje životne sredine |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike praćenja i vrednovanja angažovanosti učenika;  Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje rezultata rada.  Procenat uspješnosti izvršenih zadataka:  **75%– dobro**  **80% - uspješno**  **90% - izvrsno** |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića učenika) |