**TIMSKI AKCIONI PLAN**

za inplementaciju ključnih kompetencija u nastavi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠTA? Tema** (projekat, integracija više predmeta.. | **S KOJIM CILJEM? Cilj**  Namera, svrha učenja | **KAKO?**  Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva. | **ŠTA JE POTREBNO?**  **Nužni resursi**  Gost predavač i ili saradnici u realizaciji organizacija posete, najava, dozvole… | **DO KADA?**  Rok početka i kraja, kalendarski rok do kojeg će se aktivnosti ostvariti | **KO?**  Osobe odgovorne za sprovođenje aktivnosti | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENOG CILJA**  Koji su kriterijumi koji pokazuju da je cilj postignut? Uključiti merenje, dokaze |
| **Porodica:**  -Predmeti: Priroda I društvo, Priroda, Crnogorski-srpski,bosanski, hrvarski jezik I knji-ževnost, Engleski jezik, Ruski jezik, Muzička kultura, Likovna kultura, Informatika | Razlikuju porodicu kao zajednicu. Razlikuju užu i širu porodicu.  Razvija pozitivan odnos prema radu svih članova porodice. Razumije vrije-dnosti rada svih članova porodice. Uočavaju potrebu saradnje i tolera-ncije među članovima porodice.  Bogaćenje učeničkog vokabulara na stranom jeziku.  Razvoj emocionalnih osjećanja i estetskih vrijednosti.  Poštovanje BONTONA (pravila ponašanja). | Metoda razgovora, dijaloška, razvojna, očigledna, metoda rješavanja proble-ma, metoda ilustra-tivnih radova.  1.Razgovaraju o svojoj porodici. Koliko članova ima? Ko je najmlađi, a ko najstariji?Da li se promijenio broj članova porodice u odnosu na par prethodnih godina i kako se promije-nio( rodio ili umro). Imenuju rođake sa očeve i majčine strane.  2.Razgovaraju o danima kada je šira porodica na okupu. Kojim povodom se najčešće okupljaju? Gdje se okupljaju Zašto se raduju takvim okupljanjima? Šta im je ostalo u sjećanju? Koliko su često zajedno?  3. Razgovaramo o obavljanju poslova u kući. Na koji način oni mogu pomoći svojim rodteljima? Kako se dogovaraju o izvršavanju tih obaveza?  4.Razgovaramo o važnosti dogovora i usklađivanju obaveza, o odnosu saradnje i tolerancije u porodici.?Kada im je potrebna pomoć? Od koga je mogu dobiti?  Iznose najčešće probleme u komunikaciji među članovima porodice i kako ih rješavaju.  5.Razgovaraju o slobodnom vremenu. Štaje slobodno vrijeme i kako ga provode? Kako njihovi roditelji provode slobodno vrijeme? Šta oni vole da rade? Šta oni sami vole da rade sa svojim roditeljima?  6.Pisanje I čitanje literarnih radova na temu: Moja porodica  7.Izrađuju drvo svoje uže i šire porodice koristeći nazive na engleskom I Rusko jeziku.  Izrađuju drvo lijepih riječi koje upućuju članovima svoje porodice, koristeći riječi na engleskom I Ruskom jeziku.  8.Izvode ,,igre uloge“- konflikt u porodici i kako ih rješavati.  9. Recitovanje na Maternjem jeziku, kao i na Engleskom i Ruskom jeziku na temu: Porodica, Najlepša mama na svetu, Ja i tata ko dva brata.  9. Porodični izlet( Ručak u prirodi) | Zdrastvene prilike( zbog COVID 19) I Vremenski uslovi. | Od 24. IV do 24. V 2021.g. | Nastavnici:  Safet Klimenta, Đuzida Klimenta, Ernad Dacić, Mersada Šutko-vić. Mujesira Kurpejović, Fati-ma Dupljak, Šerif Murić, Ernes Mu-rić,Saliha Nurko-vić  učenici: II, IV,VI, VII, VIII IX razreda | Plakati, likovni i literarni radovi, nastavni listići.  Dobijena povratna informacija od učenika**.** |