

Engleski jezik

Dio godišnjeg plana rada prilagođen nastavi kroz implementaciju ključnih kompetencija

GODIŠNJI PLAN NASTAVE

Predmet: Engleski jezik

Nastavnik: Silvija Marniković

Razred: 9

Mjesec realizacije	Nastavni materijal	Ishodi učenja (po broju časa na godišnjem nivou)	Pojmovi/sadržaj	Br. časova	Napomena
Februar	Discover English 5, Unit 3 – Food	39/40. Pronadje tražene podatke iz teksta koji sluša/čita (ko, šta, gdje, kada, kako, čiji, koji, koliko zašto); traži i daje informacije; komunicira u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemalja čiji jezik uči.	Vocabulary: food, cooking verbs; Grammar: quantifiers, Functions: preparing food	2	Časovi planirani tako da razvijaju sledeće ključne kompetencije kod učenika: 1.Kompetencija pismenosti (2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.8) - pri izradi ankete učenici funkcionalno koriste pravopis i gramatiku u pisanju i govoru, a analizirajući rezultate ankete koristeći podatke da argumentuje svoje tvrdnje 2.Kompetencija višejezičnosti - prilikom učenja vokabulara o zdravoj ishrani, prilikom predstavljanja recepata (2.2.1.) - prilikom brainstorming i aktivnosti pisanja tradicionalnih recepata i motivacionih poruka, učenici govore, čitaju i pišu na engleskom koristeći vokabular i osnovne gramatičke norme, na nivou A1-A2 (2.2.4. i 2.2.5.) 4. Digitalna kompetencija - pri izradi i objavi tradicionalnih recepata, kao i pri objavi motivacionih poruka na temu zdrave ishrane na društvenim mrežama koristi razne digitalne alate i digitalno-komunikacione tehnologije (2.4.5. i 2.4.8.) 5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti - pri izradi motivacionih poruka na temu zdrave ishrane i izradi brošure izražava brigu o svom i zdravlju drugih, i argumentuje svoje stavove (2.5.2. i 2.5.8.) 6. Građanska kompetencija - angažuje se dobrovoljno u aktivnostima od javnog značaja pri učešću u aktivnostima kreiranja i dijeljenja motivacionih postera na temu zdrave ishrane (2.6.9.) 8.Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja - pri poznavanju tradicionalne kuhinje i pri pisanju i objavi motivacionih poruka učenici generišu i prenose svoje ideje (2.8.2. i 2.8.4.)
	Unit 3b – Food around the World, traditional food	41. traži i daje informacije koristeći vokabular pripremanja hrane; učestvuje u razgovoru na temu zdrave ishrane koristeći glagolske oblike za izražavanje sadašnjih i prošlih radnji; koristi forme izražavanja karakteristične za deskriptivno pisanje; koristi tranzicione veznike za izražavanje redosleda ideja/koraka u procesu;	Vocabulary: cooking verbs; Grammar: quantifiers, transition verbs. Functions: writing about a process.	1	
	Nastavni materijali po izboru nastavnika	42. shvata osnovni pojam, oblik i primjenu upitnika kao vrste anketnog istraživanja; na osnovu tabela/formulara anketnog istraživanja izvodi zaključke; piše inspirativne poruke koristeći glagolske oblike za izražavanje sadašnjih i prošlih radnji, imperativ i modalne glagole;	Vocabulary: Questionnaire, healthy food, healthy lifestyle; Grammar: modals, present simple, imperative. Functions: motivating others to live healthy.	1	

Scenario časa (prvi čas)

Datum: 11.2.2021.

Nastavnik: Silvija Marniković

Predmet: engleski jezik

Odjeljenje: IX/1 i IX /2

Nivo: A1-A2

Tema časa: pisanje recepata tradicionalnog jela na engleskom jeziku

Cilj časa:

- ✓ traži i daje informacije koristeći vokabular pripremanja hrane;
- ✓ učestvuje u razgovoru na temu zdrave ishrane koristeći glagolske oblike za izražavanje sadašnjih i prošlih radnji;
- ✓ koristi forme izražavanja karakteristične za deskriptivno pisanje;
- ✓ koristi tranzicione veznike za izražavanje redosleda ideja/koraka u procesu;

Vještine: usmeno i pismeno izražavanje, slušanje;

Materijali (dati u dodatku ove pripreme): primjeri recepata iz udžbenika, radni listići izrađeni od strane nastavnice, poster sa odgovarajućim vocabularom;

Korelacija: maternji jezik

Procjena postignuća: koristeći rubriku 1 (datu u prilogu)

TOK ČASA

Uvodni dio

Brainstorming tehnikom učenici nabrajaju tradicionalna jela u svom kraju, a potom i namirnice koje su potrebne za pravljenje tih jela.

- Ko ih u vašoj kući najčešće sprema?
- Da li ste vi nekad pokušali da ih spremite?

Dokazni materiali, pripreme i realizacije časova, Engleski jezik

- Da li su te namirnice lokalnog i organskog porijekla?
- Zašto je to dobro?

Glavni dio

Nastavnica podijeli učenike u grupe od po 3 učenika. Učenici u grupama odaberu po jedno tradicionalno jelo o kome je bilo riječi prošlog časa i u uvodnom dijelu časa. Kako su za domaći imali da se kod starijih raspitaju o sastojcima i načinom pripreme tog jela, svaka grupa piše recept za pripremu tog jela.

Pisanje ide u 2 faze. Prvo, koristeći nastavni listić u kome je svaka faza pripreme posebno data, u vidu riječi koje označavaju tok događaja (*first, second, then, after that, finally*), učenici u grupama pišu tok procesa pripreme jela po koracima. Pri tom koriste vokabular na temu pripreme hrane (koji je obrađen u okviru jednog od prethodnih časova).

Potom, koristeći se posterom sa glagolima o pripremi hrane, učenici prenose tok pripreme na gotovi formular recepta, gdje takođe navode spisak potrebnih namirnica i još par detalja o jelu.

Završni dio

Grupe potom čitaju svoje recepte, ističući porijeklo namirnica (lokalnih izvora, prerađeni ili svježi, prirodni proizvodi, zdrava hrana ili ne). Ukoliko ima grupa koje nisu stigle završiti sa pisanjem, to mogu učiniti kući.

Domaći: sve grupe objedine svoje recepte na nivou razreda, te ih objave u obliku brošure na društvenim mrežama škole, i/ili u školskom časopisu.

Scenario časa (drugi čas)

Datum: .2.2021.

Nastavnik: Silvija Marniković

Predmet: engleski jezik

Odjeljenje: IX/1 i IX /2

Nivo: A1-A2

Tema časa: pisanje inspirativnih poruka o zdravoj ishrani na engleskom jeziku

Dokazni materiali, pripreme i realizacije časova, Engleski jezik

Cilj časa:

- ✓ shvata osnovni pojam, oblik i primjenu upitnika kao vrste anketnog istraživanja;
- ✓ na osnovu tabela/formulara anketnog istraživanja izvodi zaključke;
- ✓ piše inspirativne poruke koristeći glagolske oblike za izražavanje sadašnjih i prošlih radnji, imperativ i modalne glagole;

Vještine: usmeno i pismeno izražavanje, slušanje;

Materijali (dati u dodatku ove pripreme): gotove tabele/formulari; materijal sa osnovnim podacima o anketnom istraživanju.

Korelacija: maternji jezik

Procjena postignuća: koristeći rubriku 2 (datu u prilogu)

TOK ČASA

Uvodni dio

Podstići pitanjima učenike na razmišljanje, nastavnica uz pomoć njihovih odgovora kreira mapu uma na temu anketnog istraživanje, njegovih koraka i vrsta (upitnik), te značaj i primjenu.

Glavni dio

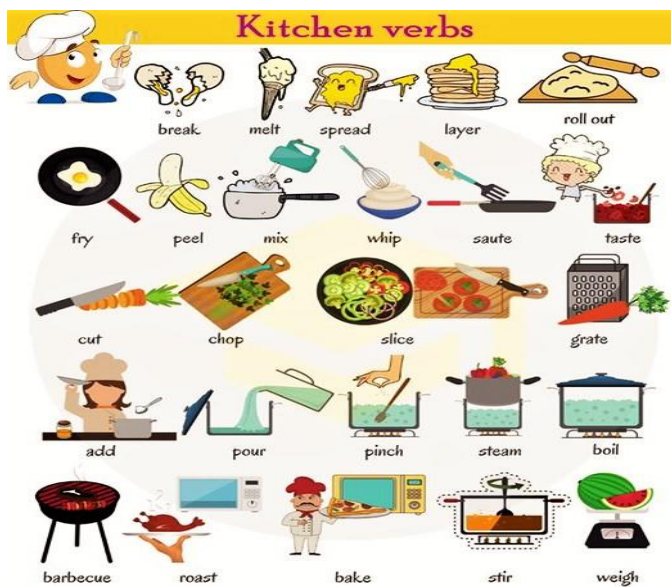
Nastavnica učenicima podijeli gotove tabele sa rezultatima anketnog istraživanja preuzetih od nastavnika matematike i informatike. U grupama po 3, učenici izvode zaključke na engleskom na osnovu tih tabelarnih prikaza. Potom objedinjuju svoje zaključke, te na osnovu njih pišu motivacione poruke (na engleskom) na temu zdrave ishrane.

Završni dio

Domaći: u postojećim grupama, prenijeti poruke na hamer/poster papire, koji će potom biti postavljeni u holu škole i na društvenim mrežama škole.

Nastavni materijali (prvi čas):

Dokazni materiali, pripreme i realizacije časova, Engleski jezik



4th

Discover Writing

○ writing instructions: a recipe

- When you write instructions, make sure the sequence is clear. You can use bullet points (• like this), numbers (1, 2, 3 etc) and / or sequencing words (e.g. first, next, then, finally).
- For a recipe, list the ingredients before you write the instructions.

1. 'Eggy bread' is a favourite recipe for camping trips. Look at the picture and read the recipe. Underline the sequencing words.

Eggy bread

(for one hungry person, or two less hungry people)

Ingredients

- 2 eggs
- a little oil
- 2 slices of bread
- salt and pepper

Method

First, heat the oil in a frying pan. Then break the eggs into a bowl, add the salt and pepper and stir. Next, cut the bread into halves or quarters and add the pieces of bread to the egg mixture. Finally, fry the 'eggy bread' on both sides, until it's golden brown.

2. Read the recipe and complete the missing verbs.

add (x3) chop cut fry (x2) grate heat mix pour

COLOURFUL OMELETTE

(for four people)

INGREDIENTS:

- 4 eggs
- 1 onion
- 1 red pepper and 1 green pepper
- 1 courgette
- 8 small tomatoes
- salt and pepper
- a little olive oil
- 1/2 cup of milk
- a little cheese (optional)

METHOD:

First, ¹ chop the onion, peppers and courgette.

⁴ _____ the eggs and milk and then ⁵ _____ some salt and pepper.

⁶ _____ the tomatoes in half and ⁷ _____ them to the mixture.

Next ² _____ the oil and ³ _____ the onion for a few minutes.

⁸ _____ the mixture over the onion. ⁹ _____ the peppers and courgette to the omelette while it's still cooking.

¹⁰ _____ some cheese and put it on top. Finally, ¹¹ _____ the whole thing until it's completely cooked.

3. In pairs, write your own recipe.

© 2015 by the author. All rights reserved.

Copying and distributing is forbidden.

43

Recipe








From the Kitchen

Prep Time _____

Cook Time _____

Temp _____

Calories _____

Yields _____

Budget _____

☐ Vegan
☐ Detox
☐ Low Fat
☐ Low-Carb
☐ Low Calorie
☐ Dairy Free
☐ Gluten Free
☐ Vegetarian

Special Supplies -Notes

Ingredients

Amount

Instructions

Difficulty ① ② ③ ④ ⑤

Cooking directions

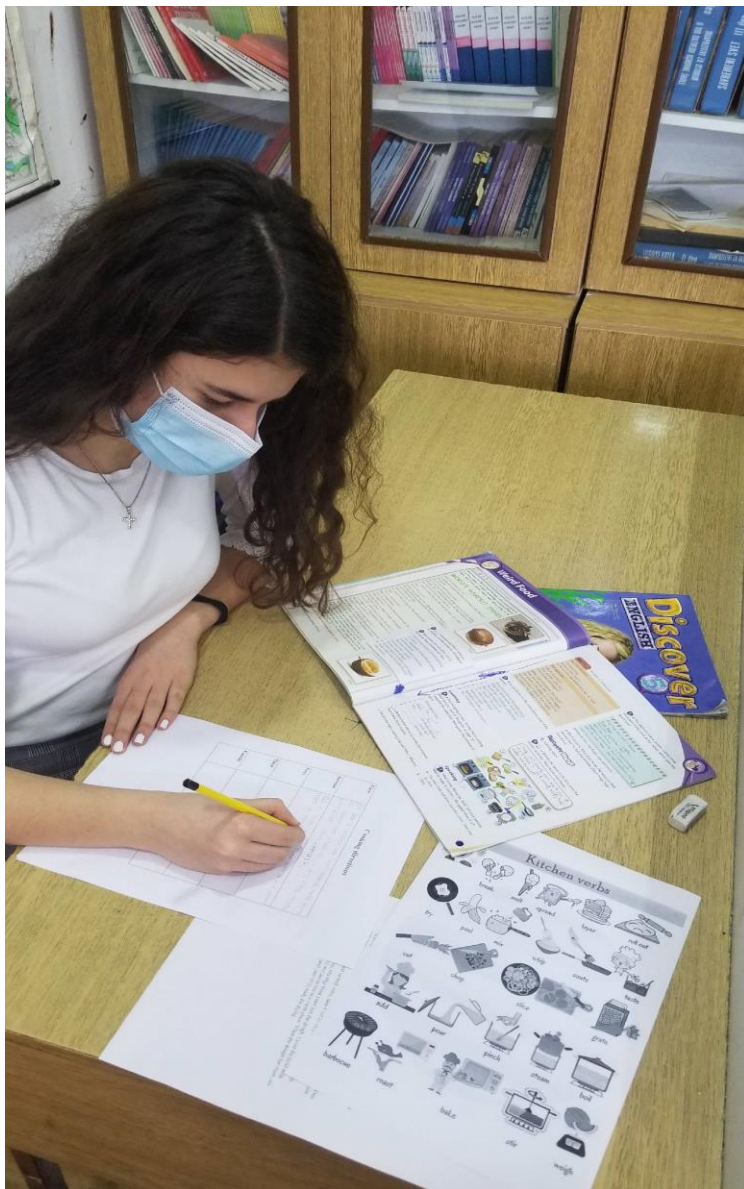
First	
Second	
Next	
Then	
Finally	

Dokazni materiali, pripreme i realizacije časova, Engleski jezik

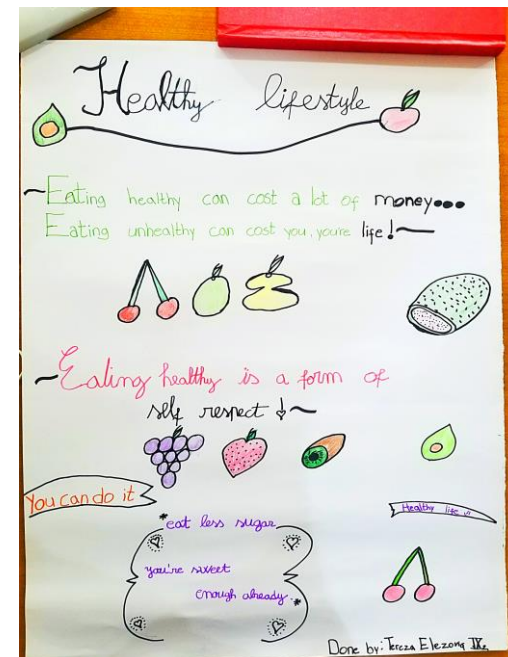
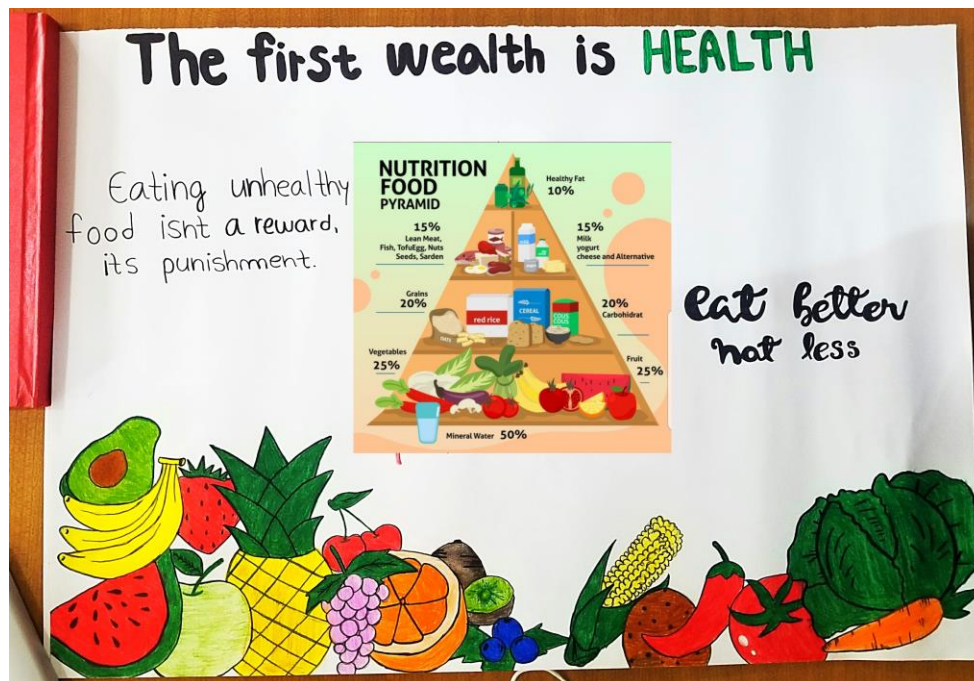
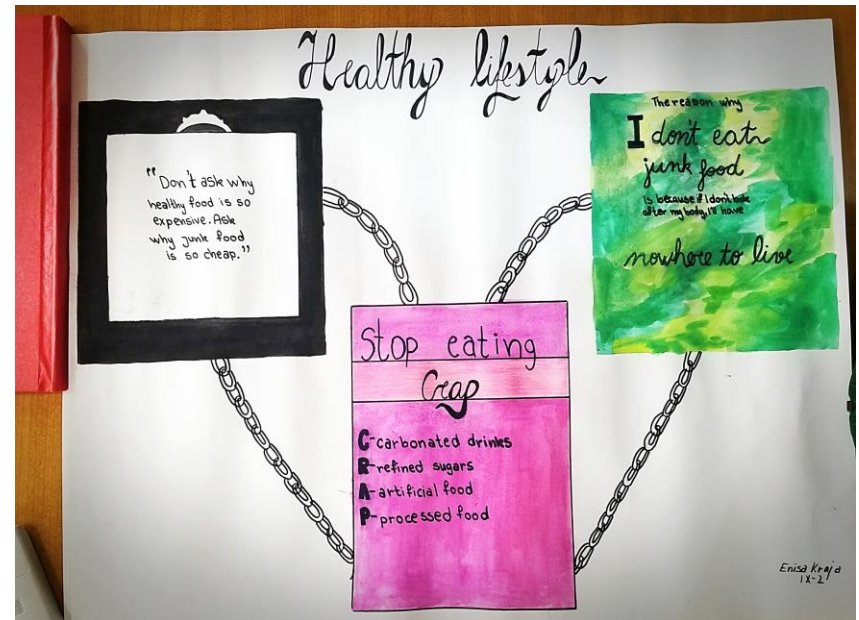
Fotografije rada učenika tokom časova



Dokazni materiali, pripreme i realizacije časova, Engleski jezik

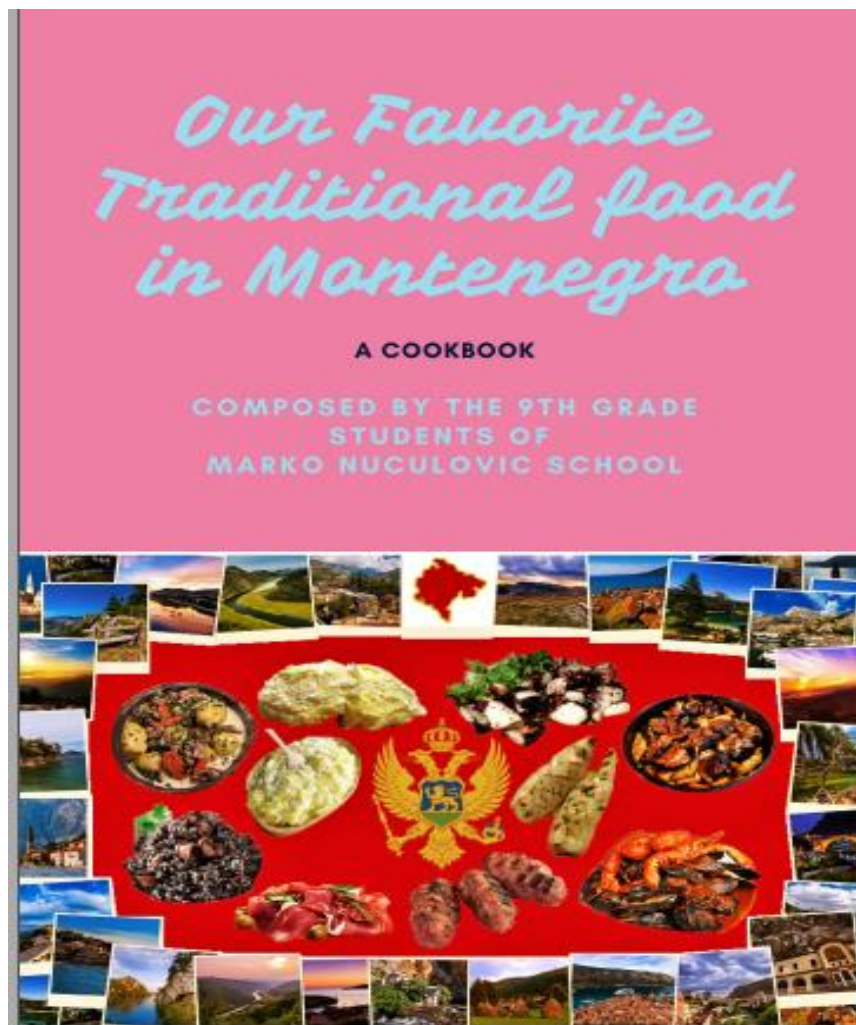


Posteri sa porukama o značaju zdrave, organske ishrani



Finalni (video) materijal – mini kuvar recepata tradicionalnih crnogorskih jela

https://www.canva.com/design/DAEWN6NDQcs/gh6uOm-fuyls3crbMqtK9w/view?utm_content=DAEWN6NDQcs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



Popunjeni obrasci 3.b. i 3.d.

3.b. Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja

Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo primjere, trebaju biti dogovoreni unaprijed i jasno prikazani svim nastavnicima.

Mjesto: Stoj, Ulanj Datum: 20. 04. 2021.

Nastavnik: <u>Silvija Marniković</u>	Učenici:
Osoba koja prati nastavu: <u>Ivana Đurković</u>	Radno mjesto: <u>OS „Marko Nukulović“</u>
Predmet: <u>Engleski jezik</u>	Razina/godina: <u>IX2</u>
Nastavni čas: <u>Pisanje i citanje recepata (Tradicionalno jelo)</u>	Odsutni učenici: <u>nema</u>
Ishod učenja:	Ishod KK: <u>2.2.4., 2.2.4., 2.4.5., 2.4.8., 2.5.2., 2.5.9., 2.5.15., 2.6.2., 2.6.10.</u>

Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe par učenika je bilo relativno neaktivno te je nastavnicu moglo do promjene didaktičke nastave, kako ne bi pojedini učenici dominirali časom, već svi bi jednako osluškivali.
(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)

Jednakost i različitost	Individualne potrebe učenika (kako su uvažene potrebe)	Osvrt na realizaciju (kakav su uspjeh ostvarili učenici)
	<u>Osigledan je trud nastavnice da svim učenicima izade u susret</u>	<u>Sudeći po dinamici časa i javljenoj učenika, učenici su postigli postavljene ishode</u>

Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala
Brainstorming, induktivni pristup, rad u parovima i grupama, raznovrsnost materijala, rad učenika, upotreba projekora.

Prednosti <u>Dobro komuniciranje, saucenikova, učenje motivirano, prihvatljivost, interaktivnost, materijali</u>	Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi <u>Veće učesce svih učenika u radu, prilagoditi ishode i materijale svim učenicima</u>
Akcijski plan <u>Češće primjenjivati didaktičku nastavu</u>	Aktivnost obavljena: (upisati datum)

Primjedbe nastavnika: _____

Potpis nastavnika <u>Silvija Marniković</u>	Potpis osobe koja je pratila nastavu <u>Ivana Đurković</u>
--	---

3.d. Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave /aktivnosti za ključne kompetencije za učenike

Školska godina: 2020/21
Predmet: Engleski jezik
Tema: Zdrava organska ishrana, pripremanje hrane
Ključna/e kompetencija/e: 2.2.4.; 2.4.5.; 2.5.2.; 2.5.8.; 2.6.2.; 2.6.10.
Razred: 91, 92

Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5
4

2. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnom nivou?

Naučili nov vokabular, saznali o značaju zdrave ishrane, usavršili IT kompet.

3. Koje si vještine poboljšao?

Znanje engleskog, znanje iz biologije i prirode, računarstvo, kompjuterske vještine

4. Koje si ključne kompetencije poboljšao?

jezičke, matematičke, kompjuterske, komunikacijske

4. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto?)

Da, jer tada je učenje zanimljivije i bolje se pamti.

5. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati?

Pismeno izražavanje, rad na kompjuteru

6. Kako procjenjuješ postignute ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao?

Ishodi za temu sam u potpunosti postigao, a ključne komp. nisam u potpunosti.

7. Što je po tebi bilo najbolje?

Grupni rad i rad na video materijalu.

8. Što bi poboljšao da možeš?

Više vremena za izradu projekata

9. Ocijeni svoju angažovanost ocjenom od 1 do 5.

4

10. Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija?

Bilo je interesantno i bolje smo bili motivirani do kraja.

11. Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti?

Da radimo u većim grupama. Da sami pripremamo jela.

12. Šta bi promijenio da si nastavnik?

Da radimo na kompjuteru češće projekte kao ovaj.

13. Poruka ili pitanje nastavniku

Nema.