## Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja

*Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo* ***primjere, trebaju biti dogovoreni unaprijed i jasno prikazani*** *svim nastavnicima.*

Mjesto: Učionica Datum: 22. IV 2020.godine

Nastavnik: Ljiljana Perović Ljubica Milanović Učenici: 22/27

Osoba koja prati nastavu: Vlatka Gažević – Marković Radno mjesto: profesor razredne nastave

Predmet/i, Vannnastavna aktiv.

 Priroda i društvo Razina/godina: III razred, 2021. godina

Nastavni čas: Priroda i društvo 54/55.

 Odsutni učenici: 0

Ishod učenja:. Tokom učenja učenici će moći da...

-Objasne kako ljudi utiču na prirodu i kako oni sami mogu doprinijeti njenom očuvanju

-Primijene vremenske odrednice (sada, Prije)

* -Objasne međusobnu povezanost živih bića i povezanost živih bića iz okruženja u kojem žive

 Ishod učenja KK Kompetencija pismenosti 1.1.8

Pravilno se izražava,piše kratke priče,pjesme i obrazlaže svoja zapažanja.

Digitalna kompetencija 1.4.8

Koristi internet za učenje i pronalaženje informacija,

Koristi jednostavne informacije i odabrana likovna dijela kao podsticaj za stvaralački rad. Uočava prednost korišćenja mobilnog telefona, pravi fotografije.

Lična i društvena kompetencija 1.5.2

Koristi različite oblike usmenog i pismenog izražavanja,prepričavanje,pričanje i opisivanje i razmatra u grupi šta je i kako učio i gdje ta znanja može primjeniti.

* Estetička kompetencija-upoređuje svoj estecki doživljaj prostora sa tuđim.Gradjanska kompentencija,1.6.16 prave izložbu uz korišćenje tokom rada nastalih crteža biljaka sa fotografijama lokacija na kojima su biljke pronadjene sa kratkim opisom biljke,što podrazumjeva odgovoran odnos prema životnoj sredini.

Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe

*(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)*

Učenici su u toku rada bili motivisani, aktivni , kreativni i sa zadovoljstvom su pristupili izradi zadataka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Individualne potrebe učenika**(npr. kako su uvažene potrebe)Individualne potrebe učenika su uvažene. | **Osvrt na realizaciju**(npr. kakav su uspjeh ostvaril učenici)Učenici su bili veoma maštoviti, kreativni i u potpunosti ostvarili uspjeh u radu. |

Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala

Molimo navedite primjere materijala / strategija korištenih tokom nastavnog časa.

Dijaloška, demostrativna metoda i individualna metoda rada.

 **eksponati(šišarke,listovi,cvjetovi,fotografije biljaka i lokaliteta)**

 ispunjen popis prisutnih  drugi ispunjeni obrasci

|  |  |
| --- | --- |
| Prednosti | Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi |
|  Motivisanost i aktivnost učenika na času. | Izražavanje učenika. |
| Akcijski planU narednom periodu raditi na što slobodnijem i kvalitetnijem izražavanju učenika. | Aktivnost obavljena:*upisati datum* |
|  22.IV 2020 god. |

**Primjedbe nastavnika:**

**Nema primjedbi.**

**Potpis osobe koja je pratila nastavu**

**Vlatka Gažević - Marković**

**Potpis nastavnika**

 **Ljiljana Perović a Ljubica Milanović**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je li nastavnik: | DA | NE |
| 1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to moguće?
2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva?
3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva?
4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće?
5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti?
6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje **ključnih kompetencija**?
7. tačno objasnio postupak vrednovanja?
8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promicao jednake mogućnosti za sve?
9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo?
10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ?
11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ?
12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo?
13. omogućio postupno postizanje uspjeha?
14. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ?
15. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te učenje u različitim kontekstima?
16. služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja i potrebama učenika?
17. učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove različite potrebe?
18. izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje?
19. potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno?
20. pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija?
21. odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe učenikâ?
22. poticao učenike da postavljaju pitanja?
23. poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa?
24. odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije?
25. objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti?
26. pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku?
27. uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o njihovom napretku?
28. omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, pošteno i ispravno?
29. učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama?
30. poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje?
31. posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama?
32. učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje?
33. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa?
34. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije.
35. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti?
36. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja?
37. ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju?
 | DA DADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADADA |  |

## Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave/aktivnosti za ključne kompetencije za učenike

 Školska godina: 2020/2021

 Predmet: Priroda i društvo

 Tema: Dan planete Zemlje

 Ključna/e kompetencija/e:

Kompetencija pismenosti 1.1.8

Pravilno se izražava,piše kratke priče,pjesme i obrazlaže svoja zapažanja.

Digitalna kompetencija 1.4.8

Koristi internet za učenje i pronalaženje informacija,

Koristi jednostavne informacije i odabrana likovna dijela kao podsticaj za stvaralački rad. Uočava prednost korišćenja mobilnog telefona, pravi fotografije.

Lična i društvena kompetencija 1.5.2

Koristi različite oblike usmenog i pismenog izražavanja,prepričavanje,pričanje i opisivanje i razmatra u grupi šta je i kako učio i gdje ta znanja može primjeniti.

Estetička kompetencija-upoređuje svoj estecki doživljaj prostora sa tuđim.Gradjanska kompentencija,1.6.16 prave izložbu uz korišćenje tokom rada nastalih crteža biljaka sa fotografijama lokacija na kojima su biljke pronadjene sa kratkim opisom biljke,što podrazumjeva odgovoran odnos prema životnoj sredini.

* Razred: III razred

#####  Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5 - (5)
2. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnoj razini? - Poboljšanje kvaliteta nastave i lično samopouzdanje.
3. Koje si vještine poboljšao? - Vještinu opšte zainteresovanosti i primjenjivost znanja.
4. Koje si ključne kompetencije poboljšao? Kompetencija pismenosti,digitalna kompetencija,kulturološka kompetencija,građanska kompetencija...
5. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto?) - Djelimično,zato što jednim dijelom visok stepen digitalizacije umanjuje moć samostalnog rada i strpljivost kod učenika
6. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati? - Svestranost.
7. Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao? - Vrlo uspješno,naročito kroz primjenu navedenih kompetencija u pripremi.
8. Što je po tebi bilo najbolje? - Zainteresovanost i aktivnost učenika i volja za samostalnim radom.
9. Što bi poboljšao da možeš? - Saradnju među učenicima u radu.
10. Ocijeni svoju angažiranost ocjenom od 1 do 5. - (5)
11. Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija? - Pomagao je velikim dijelom,jer je aktivirao učenike.
12. Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti? - Sve je bilo jasno.
13. Šta bi promijenio da si nastavnik? - Promjenila bih postupnost u radu kako bi sistem rada bio pregledniji i ne bih zanemarila tradicionalni metod rada sa djecom,jer praksa pokazuje da ga treba kombinovati sa savremeno obrazovnim tehnologijama.
14. Poruka ili pitanje nastavniku. - Nema.