

Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija

Škola: Ivo Visin, Prčanj

Ime/na i prezime/na nastavnika: Ljiljana Krivokapić, Bojana Bulatović

<p>1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:</p>	<p>INTEGRISANA NASTAVA Razredna nastava (Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva, Likovno) Predmetna nastava (Matematika 5,6,7)</p>
<p>2. Tema (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):</p>	<p>MORSKI EKOSISTEM - VODA</p>
<p>3. Ishodi učenja (iz službenog programa za određeni predmet)</p>	<p>Priroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utvrde najčešće zagađivače voda i posledice zagađivanja vode; - Prihvataju odgovornost za svoje ponašanje; <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema pri sprovođenju jednostavnog naučnog i društvenog istraživanja. <p>CSBH jezik i književnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kratka prezentacija - analiza neumjetničkog teksta „ Obala Mediterana“ - izrada plana za prikupljanje i rapoređivanje građe neumjetničkog teksta (rad u grupama). - grupe zapisuju podatke i izlažu rad. - prikupljenu građu analiziramo i pravimo Mapu uma(ribe, školjke i rakovi i morske trave). <p>Poznavanje društva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronalazimo na karti područje koje obrađujemo (Bokotorski zaliv) - vrednuju zanimanja ljudi vezana za život pored mora (ugostiteljstvo i turizam) <p>Likovno</p> <ul style="list-style-type: none"> - osmišljava i slika mogućnosti oblikovanja flajera na zadatu temu
<p>4. Ključne kompetencije (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)</p>	<p>1. Kompetencija pismenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri izradi neumjetničkog teksta na zadane teme (1.1.1.) • pri izradi analize i pisanog izvještaja o provedenim istraživanjima (1.1.9.) <p>2. Kompetencija višejezičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti (1.2.5.) <p>3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pri analizi rezultata naučnog i društvenog istraživanja (1.3.7.) te upoređivanju i prikazivanju podataka tabelarno i grafički(1.3.8.) koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7) <p>4. Digitalna kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) • Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6.) <p>5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.) • Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.) • poštuje pravila dogovorenog ponašanja u razredu te prihvata odgovornost za posljedice svog ponašanja (1.5.7.) • Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.6.17.) <p>6. Građanska kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.) • Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.) • Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.6.17.) • Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole (1.6.9.) <p>7. Preduzetnička kompetencija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podršku, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti • Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu tokom sprovođenje istraživanja (1.7.11.) <p>8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje (1.8.1.) • Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike (1.8.4.)
5. Ciljna grupa	Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) i učenici šestog i sedmog razreda (11, 12 godina)
6. Broj časova i vremenski period realizacije	5 časova u toku sedmice + 2 časa predmetne nastave

7. Scenario - strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz aktivnosti učenika	CSBH jezik književnost: Kratka prezentacija „Obala Mediterana“ u PPT uz predavanje (2 časa) Podjela u grupe i analiza neumjetničkog teksta „Obala Mediterana“ na teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ribe 2. Rakovi i školjke 3. Biljke Grupe su dobile tekst sa prezentacije i svaka grupa satavlja mapu uma za zadatu temu.
	Matematika: (1 čas) Naučno istraživanje: Micro:bit salinitet vode, morske struje i zagađenost Uz pomoć dodatnih komponenti programiraju senzor za mjerenje soli
	Priroda: (1 čas) <ul style="list-style-type: none"> • gledanje prezentacije „Morski biodiverzitet“ (autor Zavod za biologiju mora, Kotor). • izrada plana za analizu odgledane prezentacije (rad u grupama). • izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i grupe izlažu rad (znam i želim da znam). • kroz prezentaciju utvrđuju najčešće zagađivače voda, posledice zagađivanja i prihvataju sopstvenu odgovornost u vezi sa zagađenjem vode.
	Poznavanje društva: (1 čas) Društveno istraživanje: <ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje podataka o turističkim i ugostiteljskim objektima u mjestu (broj objekata, broj zaposlenih). Podatke dobijamo anketiranjem – učenici anketiraju • Uticaj pomenutih zanimanja na kvalitet života i rada ljudi u mjestu.
	Likovno: <ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata (edukativnog flajera) • Na jednoj strani flajera čisto more, a na drugoj posledice zagađenja • Odštampati najbolje ideje flajera i dostaviti Turističkoj organizaciji u mjestu (edukacija turista)
	Domaći zadatak: <ul style="list-style-type: none"> - Čišćenje obale mora (učenici čiste plaže na koje se kupaju i dostavljaju nam slike i kratake izvještaje) - Od dobijenih fotografija na času prirode pravimo plakat sa slikom
8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje	PPT prezentacija za uvod u temu Anketa za građane Evaluacijski listić za učenike
9. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno)	Bojice za izradu umne mape Blok, papir Računar Internet

<p>osigurati financijska sredstva)</p>	<p>Micro:bit Fotografije, crteži</p>
<p>10. Očekivani rezultati (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekst „Obala Mediterana“ • Odgledan film „Morski biodiverzitet“ • Uspješno programiran Micro:bit za mjerenje, prikazivanje saliniteta, morske struje i zagađenosti vode i zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci • Prikupljene informacije od građana o uticaju životne sredine (more) na život i rad ljudi, te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci
<p>11. Opis sistema vrednovanja</p>	<p>Tehnike: Mapa uma, KWL , Evaluacija integrisane nastave Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan završetak postavljenih zadataka, uspješno prezentovanje, anketa, društveno istraživanje.</p>
<p>12. Evaluacija</p>	<p><i>sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)</i></p>