**Priprema za izvođenje razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava**  **CSBH jezik i književnost:**Tamara Perišić-4. razred  **Matematika:**Edita Kajević-3. razred  **Priroda i društvo:** Enisa Lukač i Slavica Veličković-1. razred  **Likovna kultura:**Vanja Femić i Slavica Veličković-1. razred  **Muzička kultura:**Semija Kasumović-2. razred |
| **2. Tema:** | Značaj porodice ( u susret svetskom danu porodice 15. maj) |
| **3. Ishodi učenja** | **CSBH jezik i književnost**  **-**pravilno primjenjuje u pisanju veliko početno slovo u nazivima državnih, vjerskih i međunarodnih praznika. |
| **Matematika**  -rješavaju tekstualne zadatke. |
| **Priroda i društvo**  **-**nabroje članove svoje porodice;  -navode svoja prava i dužnosti u porodici. |
| **Likovna kultura**  **-**tokom učenja učenici će moći da kreiraju jednostavne oblike. |
| **Muzička kultura**  -pjeva pjesmu koristeći izražajne elemente tempo(brzo-sporo), dinamika (tiho-glasno), boja tona (jedan ili više izvođača), različiti instrumenti. |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.Pismenost**   * Upotrebljava naučena pravila gramatička i pravopisna te vokabular primijeni kontekstu pisanja, govoru. (1.1.2.)   **2. Višejezičnost**   * Poštuje jezički kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti. (1.2.5.)   **3. STEM**   * Koristi osnovne računarske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama. (1.3.1.)   **4.Digitalna**   * Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju. (1.4.3.)   **5.Lična, socijalna i učiti kako učiti**   * Poštuje različitosti drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni inegritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije. (1.5.15.)   **6.Građanska**   * Razlikuje osnovne pojmove, pojave, uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove. (1.6.1.) * Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece. (1.6.2.)   **7.Preduzetnička**   * Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti. (1.7.7.)   **8.Kompetencija kultoroške svijesti i izražavanja**   * Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike. (1.8.4.) |
| **5. Ciljna grupa** | **ISCED 1** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u okviru 3 sedmice. |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost**  -Rješavaju asocijaciju gdje kao konačno rješenje dobijaju riječ – PRAZNIK;  -Na osnovu prethodnih znanja učenici prave mapu uma o praznicima (podjela praznika, nazivi praznika, datumi kada se slave…)  -Primjenjuju naučeno pravilo o pisanju naziva praznika u rješavanju zadataka na nastavnom listiću;  -Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Jedna grupa piše kraći tekst o načinu proslavljanja praznika u svojoj porodici, druga grupa crta običaje vezane za vjerske praznike. |
| **Matematika**  **-**Razgovaraju o užoj i široj porodici, ko je čini;  -Posmatraju dijagram i upoznaju članove jedne porodice i njihove godine starosti;  -Čitaju podatke sa dijagrama i predstavljaju ih tabelarno;  -Rade tekstualne zadatke koji su u vezi sa  dijagramom. |
| **Priroda i društvo**  **-**Slušaju i uče pjesmu o porodici;  -Razgovor o odnosima među članovima porodice;  -Formiranje panoa uže i šire porodice od pripremljenih članova porodica(učenici lijepe na panou);  -Učenici u sveskama crtežom predstavljaju svoju porodicu. |
| **Likovna kultura**  -Razgovor o porodičnim fotografijama;  -Izrada rama za porodičnu fotografiju;  -Ukrašavanje rama sa porodičnom fotografijom;  -Izložba dječijih radova. |
| **Muzička kultura**  **-**Razgovor o porodici;  -Slušaju audio zapis pjesme “Majka”(tekst J.M. Bogojević);  -Uče pjesmu “Majka”;  -Takmičenje u izvođenju pjesme. |
| **8. Materijali za podučavanje i učenje** | -Asocijacija, radni list za provjeru naučenog, dijagram, CD. |
| **9. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | -Hamer, papir, bojice, fotografije, samolepljivi ukrasni papir. |
| **10. Očekivani rezultati** | -Učenici 1. razreda su izradili ram za porodičnu fotografiju.  -Učenici 1. razreda su izradili plakat „Uža i šira porodica“, i crtežom su predstavili svoju porodicu.  -Učenici 2. razreda su naučili pjesmu „Majka“ i predstavili svojim drugarima iz prvog razreda.  -Učenici 3. razreda su podatke sa dijagrama predstavili tabelarno i radili tekstualne zadatke.  -Učenici 4. razreda su izradili mapu uma na temu „Praznik“, uspješno su riješili nastavni list i napisali i nacrtali radove na temu „Kako proslavljamo praznike u svojoj porodici“. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | -Izložba ramova sa porodičnim fotografijama, prezentovanje plakata uže i šire porodice, prezentovanje mape uma i dijagrama sa podacima o starosti članova porodice.  Aktivno učestvovanje svih učenika pri izradi zadataka  90% učenika uspješno izvršilo svoje zadatke, nastavni list riješen u prosjeku 80% zadovoljavajuće. |
| **12. Evaluacija** | Sprovodi se nakon pripremljenje pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja(uz dokaze o održanim časovima). |