**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**OŠ „Milovan Jelić“ Pavino Polje, Bijelo Polje**

**Maja Dragić- razredna nastava**

**Velida Hasanović- engleski jezik**

**Milica Jokić- engleski jezik**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **(CSBH, Matematika, Priroda, Engleski jezik, Informatika, Likovna kultura)** |
| **2. Tema:** | **„ 22. maj – Dan biodiverziteta“** |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH:**   * odredjuje osnovne odlike neumjetničkih naučno-popularnih tekstova, povezanih sa sadržajima drugih predmetnih područja * na odabrani naslov samostalno stvaraju pisani tekst * pripremaju jednostavnu anketu, klasifikujupoatke i predstavljaju rezultate ankete   **Matematika:**   * navede neke primjere skupova po prirodnom sadržaju (jato, biljke, stado...) * imenuje elemente zadatog skupa Venovim dijagrama * prikaže skup tabelarno   **Priroda:**   * objasni značaj i pojam biodiverziteta * obrazlaže uticaj šume na sastav vazduha * navodi primjere povezanosti biljnog i životinjskog svijeta šume   **Engleski jezik:**   * pravilno koristi poznatu gramatiku i leksiku u okviru zadate teme * unaprijedi vokabular   **Informatika:**   * koristi alate za isijecanje i kopiranje slika * koristi program *Paint*, *Notepad* i *Wordpad* * koristi program za obradu teksta na osnovnom nivou   **Likovna kultura:**   * osmisli i izradi pano na zadatu temu |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | 1. **Pismenost:**  * Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komnikaciji (1.1.3.) * Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5.) * Tumači slike, znakove, mape, grafikone i tabele (1.1.8.) * Odvaja bitno od nebitnog (1.1.9.)  1. **Višejezičnost:**  * Koristi vokabular, gramatičke norme stranog jezika (engleski jezik) (1.2.1.) * Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (1.2.4.)  1. **STEM:**  * prepoznaje da se mnoge prirodne pojave i procesi mogu opisati naučnim zakonima, modelima, teorijama (1.3.2.)  1. **Digitalna:**  * iskazuje različite mogućnosti upotrebe digitalne tehnologije u svakodnevnom životu (1.4.1.) * koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju (1.4.3.)  1. **Lična, društvena i učiti kako učiti:**  * razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.) * pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.7.) * adaptira na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku (1.5.8.) * iskazuje radoznalost, istrajnost i želju u učenju (1.5.9.)  1. **Gradjanska:**  * identifikuje značajne savremene dogadjaje i dogadjaje iz prošlodti koji su uticali na društvo (1.6.3.) * prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (1.6.5.)  1. **Preduzetnička**  * prepoznaje uticaje svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu (1.7.5.) * komunicira jasno svoje ideje sa drugima (1.7.9.)  1. **Kulturološka svijest i izražavanje:**  * uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (1.8.5.) |
| **6. Ciljna grupa** | V ( peti) razred |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 8 časova u toku sedmice |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH:**   * „Brainstorming“ – Biodiverzitet * upoznaju se sa pojmom i datumom obilježavanja Dana biodiverziteta; * prave Mapu uma na tu temu; * pišu kratak tekst koristeći sadržaj iz Mape uma na temu „Priroda nudi rješenja“; * sastavljaju kraktu anketu gdje je ciljna grupa učenici škole i mjesna zajednica na uzorku od 10 učenika i 10 mještana ( Sadržaj ankete je - Koliko su ispitanici upoznati sa pojmom biodiverziteta)   **Matematika:**   * formiraju skupove i crtaju Venov dijagram   ( ugrožene i zaštićene biljne i životinjske vrste kod nas)  **Engleski jezik:**   * usvajaju nove pojmove biljaka i životinja i njihovu podjelu; * prave postere za učionicu sa slikama i riječima koje ilustruju tu sliku   **Priroda:**   * obilaze školsko dvorište i sakupljaju poznate biljke; * uočavaju različitost drvenastih biljaka i njihove vrste; * prave pano lanca ishrane i prezentuju ga   **Informatika:**   * sijeku i lijepe slike sa interneta ( biljne i životinjske vrste i njihova povezanost; faktori koji ugrožavaju biodiverzitet; * prave Power Point prezentaciju nekog predjela prije i poslije negativnog čovjekovog uticaja   **Likovna kultura:**   * biraju temu slučajnim izborom (teme su prethodno pripremljene) i ilustruju izvučeno; * prave zajednički plakat za školu |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Naučno- popularni tekstovi  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listići za učenike |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Kompjuter, markeri, hamer papir, štampač, internet, lijepak  (nisu potrebna dodatna sredstva) |
| **11. Očekivani rezultati** | Shvaćen pojam i značaj biodiverziteta.  Uradjen kratak, neumjetnički tekst na zadatu temu.  Prikupljena i analizirana mišljenja ispitanika.  Usvojen i obogaćen vokabular stranim terminima.  Primijenjena matamatička znanja u drugom kontekstu.  Savladana upotrebu osnovnih digitalnih alata u izradi prezentacije |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | 1. propitivanje, otvorena pitanja   (Šta je biodiverzitet? Koji je značaj biodiverziteta? Na koje sve načine čovjek negativno utiče na biodiverzitet? Šta možemo preduzeti kako bi se stanje unaprijedilo?   1. Samoevaluacija učenika ( „Semafor“) |
| **13. Evaluacija** | Ishodi učenja realizovani kako što je planirano. |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)