

## Priprema za čas

<b>Nastavnici koji su učestvovali u izradi pripreme</b>	Nina Bogićević, profesorica razredne nastave, Gordana Kruščić, profesorica razredne nastave, Miloš Marović, profesor engleskog jezika i književnosti, JU OŠ „Vladimir Nazor“, Podgorica
<b>1. Predmet(i) Vannastavna/vanškolska aktivnost:</b>	Integrисана nastava: Priroda Engleski jezik Likovna kultura
<b>2. Tema (u slučaju školskog projekta) – za predmet obrazovno vaspitni ishod – iz predmetnog programa:</b>	GODIŠNJA DOBA Na kraju časa učenik će moći da: - navedu godišnja doba (odnosno mjesecе koje obuhvata, koliko traje i kada počinje i kada se završava svako godišnje doba); - navedu promjene i vremenske prilike u skladu sa promjenama godišnjih doba.
<b>3. Ishodi učenja (navesti iz predmetnog programa)</b>	Priroda i društvo: Na kraju učenja učenik će moći da: - razvije svijest o značaju očuvane životne sredine za zdravu ishranu.  Engleski jezik: Na kraju učenja učenik će moći da: - navede godišnja doba (odnosno mjesecе koje obuhvata, koliko traje i kada počinje i kada se završava svako godišnje doba); - prepozna razlike u godišnjim dobima  Likovna kultura: Na kraju učenja učenik će moći da: - prevede pojmove iz prirode u likovni izraz
<b>4. Ključne kompetencije i ishodi čijem se postizanju kod učenika doprinosi</b>	KOMPETENCIJA PISMENOSTI: 1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji 1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta KOMPETENCIJA VIŠEJEZIČNOSTI 1.2.2 Sluša, čita, piše i govori jedan strani jezik (po pravilu engleski) jezik na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike DIGITALNA KOMPETENCIJA: 1.4.9. Iskazuje otvorenost i radoznalost prema korišćenju digitalno – komunikacionih tehnologija i inovacija. KOMPETENCIJA KULTUROLOŠKE SVIJESTI I IZRAŽAVANJA: 1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike

<b>5. Ciljna grupa</b>	Učenici četvrtog i petog razreda	
<b>6. Broj časova i vremenski period realizacije</b>	3 i više časova	
<b>7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) i aktivnosti učenika</b>	<b><u>AKTIVNOST NASTAVNIKA</u></b>	<b><u>AKTIVNOST UČENIKA</u></b>
	<p>Postavljanjem podsticajnih pitanja pomaže učenicima u rješavanju asocijacije.</p> <p>Nastavnik svakom od učenika dijeli karticu sa brojem. (Svaka kartica nosi različiti zadatak).</p>	<p>Prvi korak: Na početku časa učenici rješavaju asocijaciju, koja je u elektronском obliku, као PPT prezentacija. Уčеници biraju polje, rješavajući kolonu по kolonu. Rješavanjem asocijacije dolaze do konačnog rješenja – GODIŠNJA DOBA.</p> <p>Drugi korak: Iстicanje cilja časa GODIŠNJA DOBA.</p> <p>Prva kartica: Pravi plakat omiljenog godišnjeg doba.</p> <p>Druga kartica: Ukazuje na sličnosti i razlike između godišnjih doba</p>
<b>Engleski jezik</b>	Postavljanjem podsticajnih pitanja pomaže učenicima u pravljenju pojmovne mape.	<p>Prvi korak: Učenici rade „brainstorming“ (oluju ideja) za riječ „weather“ (vrijeme), а nakon toga nastavnik upisuje sve pojmove u vezi sa godišnjim dobima na tabli.</p> <p>Drugi korak: Nakon toga, učenici se dijele na četiri grupe i u pojmovnoj mapi upisuju pojmove, a ujedno i vokabularne jedinice, koji asociraju na neko od godišnjih doba. Biraju predstavnika grupe za svako od godišnjih doba i prezentuju svoje zadatke.</p>

<b>Likovna kultura</b>	Na času likovne kulture, učiteljica predstavlja primjer fotografije drveta kroz različita godišnja doba i predstavlja ga na projektnom platnu.	Prvi korak: Učenici daju svoje mišljenje o izgledu drveta u različitim godišnjim dobima.  Drugi korak: Učenici se izražavaju na listu bloka, koristeći različite boje kako bi predstavili svoj doživljaj drveta kroz godišnja doba.
<b>8. Materijali za podučavanje i učenje</b>	Sličice godišnjih doba, udžbenik, igra asocijacija, pojmovna mapa.	
<b>9. Potrebna materijalna sredstva (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)</b>	Pojmovna mapa, laptop, projektor i projekciono platno, zvučnici, internet veza, hamer papir–kao i dodatni materijal o izradi plakata o godišnjim dobima (flomasteri, ljepilo...), blok i boje.	
<b>10. Očekivani materijalni rezultati</b>	PPT – asocijacija, izrada plakata sa godišnjim dobima, izrada pojmovne mape.	
<b>11. Opis sistema vrednovanja</b>	Samoevaluacioni upitnik za učenike. Povratna informacija nastavnika u obliku zapisanog komentara.	
<b>12. Evaluacija</b>	Tokom realizacije planiranih aktivnosti nastavnik prati rad učenika i bilježi njihovu zainteresovanost i angažovanost u realizaciji zadate teme (asocijacija, PPT prezentacija, izlaganje učenika, slike, plakat, pojmovna mapa, evaluacioni listić učenika).	

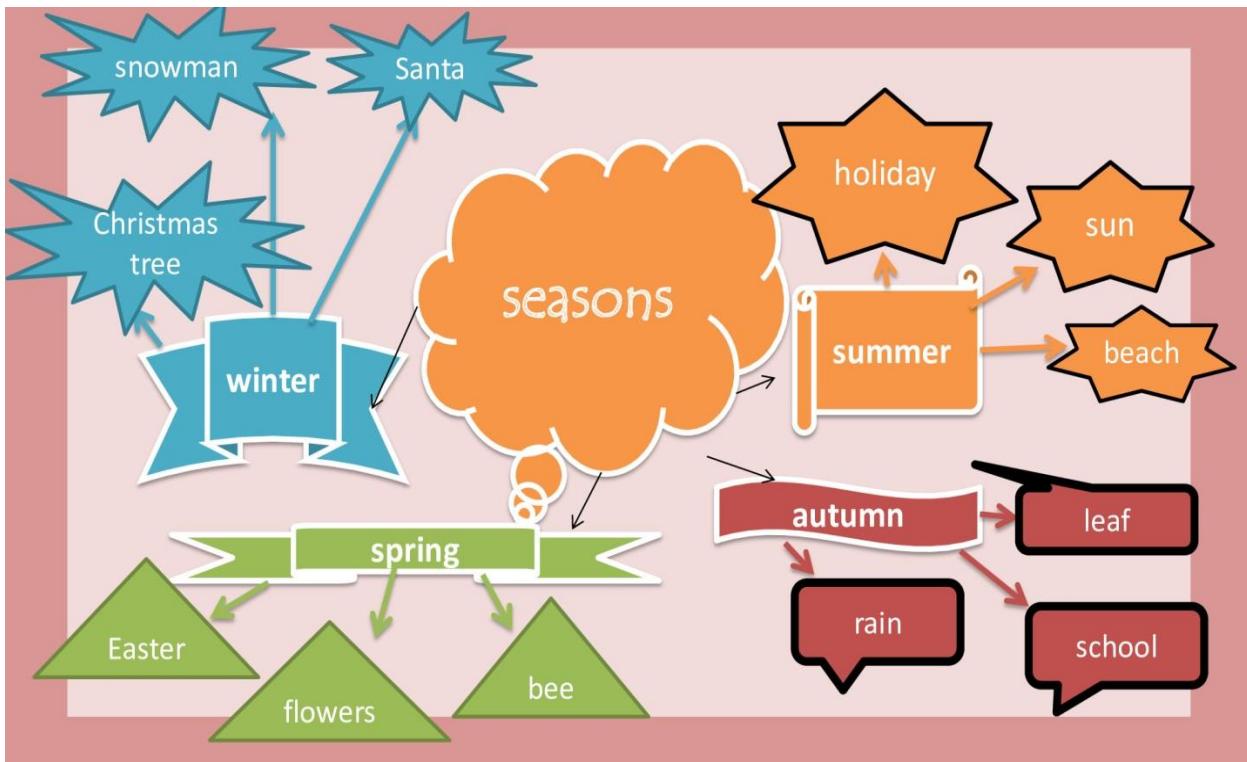
**Prilog broj 1 – Rješenja asocijacija**



**Prilog broj 2 – Idejna rješenja plakata**



### Prilog broj 3 – Pojmovna mapa



### Prilog broj 4 – Drvo kroz različita godišnja doba



## SAMOEVOLUACIONI LISTIĆ

1. Kako biste ocijenili časove na temu „Godišnja doba“?  
Ocijenite od 1 do 5, gdje je 1 najniža, a 5 najviša ocjena?  
Zaokružite broj:  
1      2      3      4      5
2. Da li vam se dopada ovakav tip časova?  
Zaokružite:
  - 1) Da
  - 2) Ne
3. Šta vam se najviše svidjelo prilikom realizacije ovih časova?  
Zaokružite više odgovora:
  - 1) Kreativnost
  - 2) Igre asocijacija
  - 3) Izrada postera
  - 4) Izrada pojmovne mape
4. Da li biste nešto promijenili? Ukoliko biste promijenile, kažite šta bi to bilo?

- 
5. Predložite temu koju biste vi voljeli da realizujemo zajedno:
-