**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: JUOŠ “Jugoslavija“, Bar**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Arslan Šabotić, Olivera Novaković, Enisa Belkić, Katarina Vasović, Nastasija Nonković, Ana Kastratović, Ana Medojević, Tijana Knežević**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA****Priroda i društvo CSBH jezik i književnost, Matematika, Likovna kultura, Muzička kultura, Engleski jezik, (1.-5. razred),** **Geografija (9. razred), Biologija (6.-9. razred)** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Proljeće****Na kraju učenja učenik će moći da prepozna promjene u prirodi iz neposredne okoline, usvaja znanja kroz određene aktivnosti i rješavanjem problema** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda / Biologija /Geografija*** Navedu područja života u moru, životne uslove i živa bića tog područja
* Obrazlaže odlike biljnog i životinjskog svijeta, odgovarajućeg područja mora
 |
|
| **Matematika*** Primjenjuje zakonitosti matematičkih operacija
 |
| **CSBH jezik i književnost**-na odabrani naslov samostalno stvaraju pisani tekst |
| **Likovna kultura**Tokom učenja učenici će moći da :* Osmišljavaju skicu za tehniku štampe
 |
|  **Muzička kultura*** Uoči i objasni ulogu odredjenih instrumenata
 |
| **Engleski jezik*** Ponavlja i reprodukuje fonološke i ritmičke uzorke engleskog jezika
 |
|
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti – pri čitanju i slušanju, pri izvođenju skeča*** Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa, te vokabular primjeren kontekstu u pisanju i govoru (1.1.2.)
* Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.3.) i ( 1.1.5.)
* Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora (1.1.6.)
* Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezuje podatke koje klasifiuje (1.1.7.)
* Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja i čitanja i analize tekstova (1.1.9.)
* Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom dijalogu, saopštavaju argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih (1.1.10)

**2. Kompetencija višejezičnosti*** Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (1.2.1.)

**3. Matematička i kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**  * Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke za riješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama (1.3.1)
* Opisuje prirodne pojave i procese modelima i teorijama (1.3.2)
* Prepoznaje logiku matematičkih postupaka i koristi logiku za argumentovanje svojih ideja i objašnjenja (1.3.6.)
* Čita, uporedjuje i prikazuje zadatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate ( 1.3.7)
* Koristi samostalno jednostavne oglede (1.3.8.)
* Opisuje pojave u prirodi, uči na greškama (1.3.10.) i (1.3.11.)

**4. Digitalna** kompetencija* Istražuje i koristi digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) i (1.4.7.)
* Koristi digitalne uredjaje i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa (1.4.8.) i (1.4.9.)

**5. Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti** * Primjenjujući pravila ponašanja, riješavajući jednostavne probleme u učenju, uz podršku(1.5.1.) (1.5.3.) i (1.5.6.)
* Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku (1.5.8.)
* Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju preteći svoje rezultate, njihovo napredovanje tokom učenja (1.5.9.)
* Komunicira s drugima, iskazuje radoznalost i znatiželju za

učenjem (1.5.12.) i (1.5.18.) **6. Građanska** kompetencija* Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (npr. porodica, razred, škola, dječji savez, ekolozi, gorani, izviđači i sl.) i učestvuje u radu istih (1.6.4.) i (1.6.11.)
* Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života (1.6.5.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)

**7. Preduzetnička** **kompetencija*** Izradjuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse (1.7.2.)
* Saradjuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost i izračunava troškove ( 1.7.7.) i (1.7.8.)
* Pri komuniciranju sa drugima prepoznaje uticaj svojih izvora i ponašanja u zajednici (1.7.5.) i (1.7.9.)
* Pokazuje posvjećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu (1.7.11.)
* Pri saradnji sa drugima iskazuje empatiju i inacijativu, izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine (1.7.12.)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike, uključuje se u aktivnosti (1.8.4.) i (1.8.5.)
 |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici I-IX razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 radnih dana u sedmici, do kraja maja |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik i književnost: (2 časa)*** Učenici samostalno pišu sastav na temu `Boje, mirisi i zvuci proljeća` (1.1.2., 1.1.3. i 1.1.5., 1.5.1., 1.5.3.)
* Učenici čitaju sastave ostalima i zajednički ih analiziraju (1.1.9. i 1.1.10., 1.5.9., 1.5.12. i 1.5.18., 1.8.4. i 1.8.5.)
 |
| **Matematika: (1 čas)*** Rješavaju samostalno tekstualni zadatak vezano za temu

proljeća (Prilog 1)* Upoređuju svoje rezultate s tačnim rješenjima (Prilog 2) (1.1.2, 1.1.3., 1.1.5., 1.1.6., 1.1.9., 1.3.1., 1.3.6. i 1.3.7., 1.5.1., 1.5.3. i 1.5.9., 1.5.12., 1.5.18., 1.6., 1.7.7.)
 |
| **Priroda (2 časa)*** U uvodnom dijelu časa učenici rješavaju ukrštenicu (Prilog 3)
* Učenici fotografisu proljećne biljke uz uočavanje i bilježenje promjena u prirodi prilikom (virtuelnog) obilaska obale i morskog dna

<https://www.youtube.com/watch?v=y2lf-mYpXh8><https://www.youtube.com/watch?v=A_9E1iIkhkY&t=14s>* Prezentuju svoje bilješke, diskutuju i donose zaključke
* Izrađuju panoe/izložbu s fotografijama proljećnog bilja

(1.1.2., 1.1.5., 1.1.9., 1.3.2., 1.3.7., 1.4.3., 1.4.7., 1.4.8., 1.4.9., 1.5.1., 1.5.9., 1.5.18., 1.6.4., 1.6.5., 1.6.16., 1.7.2., 1.7.5., 1.7.7., 1.7.8., 1.7.11., 1.8.4., 1.8.5.) |
| **Biologija (2 casa)*** U uvodnom dijelu casa ucenici igraju asocijaciju na temu biljke proljecnice-efemere. Tokom ove asocijacije ucenici ponavljaju znanja o biljkama proljecnicama. Upoznaju se sa metodama koja ce se koristiti za fotografisanje ovih biljaka.(2.1.2., 2.1.3., 2.3.3.) Prilog 4
* Ucenici fotografiju proljecno bilje i uocavaju i biljeze promjene u prirodi prilikom virtuelnog obilaska obale. (2.8.2., 2.3.4.)
* Ucenici analiziraju biljnu raznovrsnost utvrdjivanjem broja vrsta. (2.6.9., 2.7.6., 2.7.7., 2.7.8.)
* Ucenici diskutuju o nacinu rada, prezentuju svoje biljke, odnosno fotografije i donose zakljucke.(2.6.9.)
* Tokom drugog casa ucenici izradjuju panoe, prave izlozbu sa fotografijama proljecnih biljaka. (2.6.9., 2.6.16., 2.8.7.)

**Likovna kultura**: **(1 čas)*** Izrada crteža na temu biljke u cvatu pomoću izrade štampe
* Pripremaju izložbu crteža u holu škole

(1.1.5., 1.1.8., 1.3.2., 1.4.3., 1.4.9., 1.5.9., 1.5.18., 1.7.2, 1.7.7, 1.7.11., 1.8.4., 1.8.5.) |
| **Muzička kultura : (1 čas)*** Slušaju kompoziciju `Proljeće` od Vivaldija i prepoznaju i bilježe instrumente i osnovne muzičke pojmove (ritam, tempo i dinamika)

<https://www.youtube.com/watch?v=l-dYNttdgl0> * (1.1.5., 1.1.7., 1.4.7., 1.4.8., 1.4.9., 1.5.12., 1.5.18., 1.6.11., 1.7.7., 1.8.4., 1.8.5.)
 |
| **Engleski jezik : (1 čas)*** Slušaju pjesmicu o proljeću na you tube **` Spring is here` :**

<https://www.youtube.com/watch?v=_ZXdJ46IX0I> (1.2.1., 1.2.4.) * Učenici ponavljaju riječi na engleskom za nastavnicom, dok gledaju predmete i bića na karticama.(1.3.6., 1.4.3., 1.4.7., 1.4.8.,1.4.9.), Prilog 5
* Ucenici igraju igru memorije na engleskom jeziku (1.2.1., 1.3.6., 1.5.1., 1.5.3., 1.5.18., 1.5.9., 1.5.12., 1.7.7., 1.7.11., 1.7.12., 1.8..4.)
 |
|  | **Geografija:*** Učenici se dijele u 5 grupa i u slobodno vrijeme fotografisu proljecno bilje uz uočavanje i bilježenje promjena u prirodi prilikom (virtuelnog) obilaska obale mora u razlicito doba dana.(2.8.2.)(2.3.4.)
* Izrađuju mape uma pomocu fotografija koje su napravili na temu Životni uslovi i živa bića na jadranskoj obali i prezentuju (2.8.2.) (2.7.4.)
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Udžbenik iz Prirode str. 59. – 62.; Ukrštenica, nastavni listićFleš kartice sa slikama pojmova vezanih za proljećeDigitalni udžbenik iz biologije str…Kljucevi za prepoznavanje biljaka (determinacija)Nastavni listići sa zadacima iz matematikeEvaluacionii listić za učenikeKompozicija Proljeće od VivaldijaPjesmica na engleskom o proljeću |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Mobilni telefon, Računar Internet (Digit.udzbenici)Papir, tempere, ljepilo, makaze, flomasteri, bojice, fascikle |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * **Napisani i prezentovani** sastavi na temu `Boje, mirisi i zvuci proljeća`
* **Uspješno riješeni matematički zadatak o proljeću**
* Uspješno istražen životni okoliš na obali mora i različiti izvori znanja, individualno izrađene fotografije te **grupno izrađeni i predstavljeni panoi s fotografijama**
* Organizirana izložba likovnih učeničkih radova na temu Proljeća
* Zabilježeni instrumenti i osnovni muzički pojmovi tokom slušanja kompozicije
* Izrađeni radovi o proljeću i organizovana izložba mape uma
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Izložbe, prezentovanje, Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu –ProljećeUčenici su aktivno učestvovali u nastavi. Putem ove nastave su lakše usvajali znanja, časovi su bili interesantniji i učenička aktivnost je bila znatno bolja (Prilog 6).  |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

Prilog 1

Vježbamo

1. Domaćica kaže: “Ja sam spremila 87l soka od kupina u 3 staklena balona. Dva balona imaju jednake zapremine, a u treći sam sipala 12l manje nego u bilo koja dva prethodna”. Kolika je zapremina svakog balona?
2. Jesen je duža os zime za 1 dan, 4 dana je kraća od ljeta i 2 dana kraća od proljeća. Koliko dana traje svako godišnje doba?
3. U jednom kunićarniku ima 80 kunića. Oni su smješteni u kavezima tako što ih je jednako broj. Činčile stanuju u 12, a angorski kunići u 8 kaveza. Koliko je angorskih kunića u kavezu?
4. Učenici su se takmičili u branju pečuraka. Pobjednik je ubrao zanimljivi broj pečuraka jer ga moramo izračunati. Ako se taj broj umanji sedam puta i dobijeni broj umanji za 7, dobićeš rezultat jednak broju 7. Izračunaj taj broj.

PRILOG 2

Rješenja:

1. I: x+12 3x+24 = 87 I: 21 + 12 = 33

II: x+12 3x = 87 – 24 II: 21 + 12 =33

III: x 3x = 63 III = 21

 x = 63 : 3

 x = 21

1. Z = x; J = x + 1; P = x + 3; Lj = x + 5

x + (x+1) + (x+3) + (x+5) = 365

4x + 9 = 365

4x = 365 – 9

4x = 356

x = 356 : 4

x = 89

Z = 89 J = 90 P = 92 Lj = 94

1. 12x + 8x = 80

20x = 80

x = 80 : 20

x = 4

48 + 32 = 80

1. x : 7 – 7 = 7

x : 7 = 7+7

x : 7 = 14

x = 14 \* 7

x = 98

PRILOG 3



PRILOG 4



PRILOG 5



Prilog 6

Dragi učeniče,

Popunjavanjem sljedeće ankete stičemo uvid u kojoj mjeri ti se dopao način izvođenja nastave prethodne sedmice.

Anketa se sastoji od tri pitanja (tvrdnje). Svako pitanje, odnosno tvrdnja ima ponuđenu ocjenu od 1 do 5.

1 – U potpunosti se ne slažem sa tvrdnjom

2 – Djelimično se ne slažem sa tvrdnjom

3 – Neodlučan/na sam

4 – Djelimično se slažem sa tvrdnjom

5 – U potpunosti se slažem sa tvrdnjom.

Pored broja u kružić upiši X.

1. Ova sedmica mi je bila znatno interesantnija od drugih.

1 Ο 2 Ο 3 Ο 4 Ο 5 Ο

2. U toku ovih časova moja aktivnost je bila izrazito bolja.

1 Ο 2 Ο 3 Ο 4 Ο 5 Ο

3. Učenje ovim putem mi je znatno lakše.

1 Ο 2 Ο 3 Ο 4 Ο 5 Ο