**Primjer pripreme za nastavu koja imlementira razvoj ključnih kompetencija**

**OŠ,,Vlado Milić”,Podgorica**

**Pripremu uradila:**

Slađana Rosić-profesorica razredne nastave

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Predmet:** | Priroda I društvo |
| 2.**Tema:** | Nedeljni ručak |
| **3. Ishodi učenja** | -Navode uslove za očuvanje zdravlja  -Moći će da navedu šta podrazumijevamo pod pravilnom I raznovrsnom ishranom |
| **4.Ključna kopetencije I ishodi KK čijim se postizanju kod učenika doprinosi** | 1.Kompetencija pismenisti 1.1.1. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.7.  3.Matematička kompetencija1.3.1. 1.3.6 1.3.8.  4. Digitalna kompetencija 1.4.3. 1.4.5.  5.Lična,društvena kompetencija učenja učiti kako učiti1.4.2. 1.5.12.  6. Građanska kompetencija1.5.6 .1.6.6. 1.6.10. 1.6.16.  7.Preduzetnička kompetencija 1.7.6. 1.7.7.  8. KOpetencija kulturne svijesti I izražavanja 1.8.4. |
| **6. Ciljna grupa** | 1. razred |
| **7.Broj časova I vremenski period**  **realizacije** | U toku sedmice( dva časa) |
| **7. Nastavne metode:** | Metoda razgovora,demonstrativno-ilustrativna,tekstualna metoda |
| **8.Oblici rada** | Frontalni, individualni |
| **9.Nastana sredstva**  **10. Korelacija** | Projektor,plakat,tabla,kreda,nastavni listici,bojice,sveske;  Crnogorski-srpski bosansko hrvatski jezik I književnost; Likovna kultura;Muzička kultura |
| **11.Scenario (strategije učenja I njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prilog br.1(Aktivnost br.1)**Posmatraju plakat I opisuju dječake koji su nacrtani na njemu(pikaz njihovog načina brige o zdravlju) Šta su doručkovali? Šta najviše vole da jedu za doručak? Šta vole da ručaju,večeraju’ Da li se za vrijeme ručka ili večere okuplja porodica za stolom? Kada jedu užinu? Koja im je omiljena užina? Šta ne vole da jedu,a moraju? Predpostavljaju li zašto im stariji spremaju hranu koju oni ne vole da jedu. Nabrajaju omiljeno voće I povrće.  **Prilog br.2(Aktivnost br.2)** Slušaju izražajno čitanje teksta o dječacima(ZDRAVKU I NEZDRAVKU)  Vode razgovor o tekstu kroz pitanja(Kakav je dječak Zdravko?Šta voli da radi? Kakav je dječak Nezdravko?Zašto Nezdravko ne voli Zdravka? O čemu razgovaraju dječaci? Ko je Sara? Voli li ona zdravu ili nezdravu hranu? O čemu su oni razgovarali?Zašto je Zdravko bio srećan? A Nezdravko? Šta je uradio sa pljeskavicom? Zašto?  Šta se desilo nakon toga?(1.1.1 1.1.3. 1.1.5. 1.1.7.)  **Aktivnost br.3**Posmatraju prezentaciju o ZDRAVOJ HRANI.Kroz posmatranje slajdova I kroz razgovor blize se upoznaju sa zdravom hranom I njenim uticajem na nase zdravlje. (1.4.3. 1.4.5. 1.3.1. 1.3.6.)  **Prilog br.3(Aktivnost br.4)** Kroz analizu listića uočavaju šta je još pored zdrave hrane potrebno da bi bili zdravi,bojaju ga.  **Aktivnost br.5** Zajedno pravimo plakat na kojem će dobijene sličice analizirati,klasifikovati pa lijepiti na dva zubića koje smo nazvali po dječacima iz teksta I njega ćemo okačiti na zidu.(1.3.8. 1.4.2. 1.5.12. 1.6.5. 1.6.16.  **Prilog br. 4(Aktivnost br.6)** Rade zadatke na nastavnom listicu I zajedno ga anliziramo.  **Aktivnost br.7** Gledaju video iz digitalnog udžbenika o tome šta se događa sa hranom koju pojedemo.  Za domaći imaju da osmisle,istraže na internetu uz pomoć roditelja jedan zdrav obrok(doručak,ručak,užinu ili večeru) I da na tanjiru isti predstave na kreativan način.(1.7.7. 1.6.16.)  **Aktivnost br.8** Slušaju I pjevaju pjesmu ,,Zivimo zdravo”. |
| **12.Materijali za podučavanje I učenje** | -Prikazivanje prezentacije na projektoru  -Plakati sa slikama  -Digitalni udžbenik(uči.me Istražujem svoju okolinu)  -Radni listici  -Nastavni listic |
| **13.Potrebna materijalna sredstva(uključujući I troškovnik ako je potrebno obezbijediti finansijska sredstva)** | Računar,projector,stampač,bojice,hamer papir,nastavni listici; |
| **14. Očekivani rezultati** | Prikupljanje podataka  Učenici su stekli znanje o uslovima za očuvanje zdravlja  Mogu da navedu hranu koju podrazumijevamo pod pravilnom I nepravilnom ishranom;  Znaju šta se događa sa hranom koju pojedemo; |
| **15.Opis sistema vrednovanja** | Prezentovanje,izrada plakata;  -Aktivno učestvovanje svih učenika u analizi teksta,uočavanje razlike izmedju Zdravka I Nezdravka I uočavanje dobrih navika koje utiču na očuvanje našeg zdravlja;  -Aktivno učestvovanje u pravljenju plakata Zdravka I Nezdravka.  -Izrada I analiza nastavnih listića |
| **16. Evaluacija** | -Učenici su aktivno učestvovali u planiranim aktivnostima na ovim časovima. Posebno im se dopala priča o Zdravku I Nezdravku kao I pravljenje zajednickog plakata,kao I kreativno serviranje zdravog obroka I razmjenjivanje misljenja sa svojim vršnjacima.  -Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme(uz dokaze,samoevaluacijski obrazac;analiza evaluacijskih listica ucenika) |





