**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ „Marko Miljanov“ – Bijelo Polje**

**Ime i prezime nastavnika:**

**Tatjana Damjanović – prof. engleskog jezika Mirjana Radović – prof. predškolskog vaspitanja Desimir Nišavić – prof. hemije Jasmina Stanić – prof. razredne nastave**

**Lazar Femić – prof. istorije Irfan Mekić – prof. fizičkog vaspitanja**

**Todora Popović – prof. razredne nastave Amila Džafić – prof. razredne nastave**

**Sanja Joksimović – prof. razredne nastave Marina Kuč – prof. engleskog jezika**

**Bojana Bubanja – defektolog logoped Jelena Šestović – pedagog škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava – C-SBH jezik i književnost, matematika, likovna kultura, engleski jezik, hemija, priroda, građansko vaspitanje;**  |
| **2. Tema Obrazovno/ vaspitni ishod**  | **Svjetski dan pčela ( 20. maj )**  |
| **3. Ishodi učenja** |  **C-SBH jezik i književnost** * S razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove;
* Izrazi zapažanja, misli i osjećanja nakon čitanja ili slušanja neumjetničkog teksta i poveže temu i motive teksta s vlastitim iskustvom;

**Priroda** * Objasni značaj pčela za život;
* Primjeni znanja za grafičku komunikaciju;
* Posjeta pčelinjaku;

**Građansko vaspitanje*** Značaj pčele za opstanak ljudskog društva;
* Odnos ljudskog društva prema pčeli i njenoj zajednici;
 |
| **Matematika** * Izvrše mjerenje dužine i mase i zapiše rezultate mjerenja
* Rješavaju jednostavne zadatke;
* Teže inovativnim i kreativnim rješenjima;
 |
| **Likovna kultura*** Osmišljavaju povezivanje riječi i crteža u jedinstvenu cjelinu;
* Kreiraju likovno obrađenu poruku;
 |
| **Engleski jezik*** Pronađe tražene podatke iz teksta koji sluša;
* Povezuje rečenice u koherentne cjeline i komunicira u svakodnevnim situacijama na način koji je prirodan za kulturu zemlje čiji jezik uče;
* Traži i daje informacije o zadatoj temi;
 |
| **Hemija*** Demonstracija hemijskog sastava meda;
* Primjena i upotreba meda u svakodnevnom životu;
 |
| **4. Ključne kompetencije**  | **1. Kompetencija pismenosti**1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju ( čita i analizira neumjetničke tekstove prilagođene uzrastu ) 1.1.5. Komunicira usmeno i pismeno koristeći odgovarajući vokabular1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama 1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova **2. Kompetencija višejezičnosti** 1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) ,na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentn  1.2.4. Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice, video-igre i sl.)og okvira za jezike **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu** 1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjereza rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama 1.3.5. Procjenjuje i mjeri osnovne fizičke veličine birajući odgovarajuće mjerne jedinice i instrumente za njihovo mjerenje 1.3.7. Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate 1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama 1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju**4. Digitalna kompetencija** 1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju 1.4.5. Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu 1.4.6. Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti** 1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika 1.5.5. Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku 1.5.9. Iskazuje radoznalost, želju i istrajnost u učenju prateći svoje rezultate i njihovo napredovanje tokom učenja uz preispitivanje ostvarenog napretka 1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem**6. Građanska kompetencija** 1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života 1.6.16.Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini **7. Preduzetnička kompetencija** 1.7.6. Uočava probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje kojima ih rješava logički, stvaralački i kritički definišući ciljeve jednostavnih aktivnosti, uz podršku 1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** 1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije–izložbe,pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom prostoru i sl.) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici od I do IX razreda. |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 6 časova kod učenika nižih razreda 7 časova kod učenika viših razreda |
| **7. Scenario -**  | **CSBH jezik i književnost** **Uvodni dio časa :*** Asocijacija ( rješenje „pčela“ ).
* Razgovor o pčeli.

**Glavni dio časa :*** Najava nastavne jedinice.
* Čitanje i analiza neumjetničkog teksta „ Pčela“ .
* Popunjavanje mape uma podacima iz teksta.
* Na osnovu neumjetničkog teksta odgovaraju na pitanja o pčeli.

**Završni dio časa :** * Slušaju pjesmu „ Šta se to čuje“ – Zujalica.
* <https://www.youtube.com/watch?v=_SqIIMNvRd4>
* Na osnovu pjesme imitiraju zvuke iz prirode, pčele.

**Matematika** * **Uvodni dio časa :**
* Skrivalica ( rješenje „košnica“ ).
* Razgovor o rješenju.

**Glavni dio časa :** * Rješavaju tekstualne zadatke sa nastavnog listića.
* Analiza urađenih zadataka.

**Završni dio časa :*** Lavirint ( Pomoći pčeli da dođe do košnice ).

**Likovna kultura** **Uvodni dio časa :** * Video zapis „ Zanimljivosti o pčelama“

[**https://www.youtube.com/watch?v=Anjm7O3cGW4**](https://www.youtube.com/watch?v=Anjm7O3cGW4)* Razgovor o prikazanom**.**

**Glavni dio časa :** * Od reciklažnog materijala prave pčele i košnicu.

**Završni dio časa :** * Analiziraju svoje i radove svojih drugara.
* Biraju najljepši rad, proglašavaju pobjednika ( razvijaju takmičarski duh).

**Engleski jezik****Uvodni dio časa :*** Brainstorming na temu **„ Bee“** .

**Glavni dio časa :** * Gledanje filma na engleskom jeziku o ugroženosti pčela i diskusija. <https://www.youtube.com/watch?v=YaaQUGPXtnU>

**Završni dio časa :** * Pisanje poruka o podizanju svijesti o značaju pčela i očuvanju njihove vrste. Bees Quote By Carol Ann Duffy , - Picture Quotes - WiQuotes.com

**Hemija** **Uvodni dio časa :** * Prezentacija „ Fizičko – hemijske osobine meda“ i objašnjenja.

**Glavni dio časa :** * Demonstracija viskoziteta meda.
* Tabelarni prikaz sastava i vrsta meda

**Završni dio časa :*** Degustacija meda
* Utisci o kvalitetu meda

Najbolji položaj pčelinjaka | Kako i gde postaviti pčelinjak?**Priroda**  **Uvodni dio časa :** * Obilazak pčelinjaka.

**Glavni dio časa :** * Razgovor o pčelinjaku.

( Upoznavanje sa pratećom opremom pčelara .Postavljaju pitanja pčelaru. Debata o procesu prikupljanja i dobijanja meda.Uticaj klimatskih faktora na kvalitet i kvantitet meda)**Završni dio časa :** * Igraju uz pjesmu „ Zakleo se bumbar “. <https://www.youtube.com/watch?v=FNCSJyXwj2A>

**Građansko vaspitanje**  **Uvodni dio časa :** * Video zapis „Pčele u opasnosti“

**Glavni dio časa :** * Analiza video zapisa i kritičko promišljanje.

**Završni dio časa :** * Kviz
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Nastavni listić, hamer plakat, anketa, fotografija, video zapis, film; |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  | Računar, internet, projektno platno, TV , štampač, pčelinjak i prateća oprema; |
| **10. Očekivani rezultati** | Uspješno istraženi različiti izvori znanja, te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekstovi na temu „ Pčele“ .Prikupljanje podataka o značaju pčele za čovječanstvo .Podizanje svijesti o uticaju i značaju pčela na čovjeka i njegovo životno okruženje.Bogaćenje vokabulara povezanim sa pojmom pčela. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Prezentacija , samoevaluacija i uzajamna evaluacija u odnosu na dogovorene kriterijume, portfolio.70% - zadovoljavajuće80% - uspješno 90% i više - izvrsno |
| **12. Evaluacija** | Prilikom prezentovanja radova učenici vrše samoevaluaciju i uzajmnu evaluaciju davanjem povratne informacije o najfrekventnijim greškama u pisanju sa ciljem da se pisana produkcija unaprijedi te se donose zaključci prema opisanom sistemu vrednovanja.  |