**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ Anto Đedović**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

* **Ljiljana Perović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBH jezik i književnost,Priroda i društvo,Likovna kultura,Boravak u prirodi,istraživanje i zapažanja okoline,prikupljanje utisaka koji se odnose na aktuelnu temu-Dan planete Zemlje** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Dan planete Zemlje****Njeguje i svojim ponašanjem ne ugrožava biljke i životinje iz okoline.Doprinosi očuvanju prirode i čuva planetu Zemlju.Stvara lijepe navike,ponašanje na otvorenom,Razumije značaj ekologije-čist vazduh,voda i okolna sredina.** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Identifikuje zajedničke osobine živih bića na primjerima iz okoline.Navodi primjere koji pokazuju značaj biljaka kao važnih elemenata koji doprinose očuvanju planete.** |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | Traži i opisuje mjesta koja su prirodno očuvana i uredna-plaže,prostor pored rijeka,šume,livade i jezera.Sistematizuje svoja zapažanja,priča svoje utiske o posmatranim predjelima i daje svoj odgovor koji se odnosi na datu temu-Kompetencija pismenosti (1.1.5.)(1.1.7.) Prikuplja biljke iz prirode,razvrstava ih i slaže,istovremeno izgovara imena biljaka na engleskom jeziku-Kompetencija višejezičnosti(1.2.1.) Broji cvjetove,šišarke,listove,grančice i ostali prikupljeni materijal koji će kasnije poslužiti učenicima za kreativan i stvaralački rad-Matematička kompetencija(1.3.1.)(1.3.6.) (1.3.7.).Fotografiše zanimljive predjele i mjesta iz prirode upoređujući čiste i zaprljane prirodne površine,razvrstava fotografije i uočava razlike-Digitalna kompetencija (1.4.1.) (1.4.8.) Uživa u prirodi sluša cvrkut ptica,šumove talasa,osluškuje zujanje insekata i shvata značaj odmora u prirodi.Upija tišinu i zvukove koje samo priroda nudi.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti.Na osnovu prikupljenog materijala iz prirode,formira ideje koje su bitne za inovativan rad.Prave ježeve,cvjetove,razne geometriske figure i ispoljavaju svoju kreativnost-Preduzetnička kompetencija (1.7.1.)(1.7.7.)(1.7.9.)(1.7.11.) Zamišlja kako izgleda prostor na drugom dijelu planete,opisuje na osnovu svoje mašte utiske,crta,pravi skulpture.Ima svoje ideje kako napraviti i učiniti inovativnim svoj rad,sopstvene doživljaje izražava kroz crtež,muzički utisak,glumu i graditeljstvo-Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja. |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici od I-III, IV-V**  |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Priroda i društvo po dva časa u svim razredima.** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Praktično primjenjuju stečena znanja,posmatra biljke,traži lokaciju,istražuje mjesto.****Za zadatak pronalaze primjere biljaka koje rastu u njihovom kraju,izlažu primjere,prikazuju svoje radove napravljene od plastelina,gline,nacrtane radove,čitaju napisane priče i pjesme.Izlažu primjere i razgovaraju o iznesenim zapažanjima.Izražava odabranim materijalima i tehnikama svoju emociju,maštu,sjećanja i zamisli.Upoređuje fotografije i crteže kojima je prikazan čist,netaknut prostor i objašnjava značaj čistoće za očuvanje planete Zemlje.Npr:pola stranice zagađen vazduh,prostor bez ptica,bez cvjeća,zatrpan smećem.Druga polovina:čista voda,svjež vazduh,bogata vegetacija.Učenici pišu poruke o planeti Zemlji na temu-čuvajmo planetu.Zanimljive poruke koje ukazuju na značaj očuvanja prirode sakupljaju u providnu bocu.Simboličan naslov-PORUKA U BOCI upravo pokazuje najljepši način kako voljeti planetu Zemlju i težiti njenom očuvanju.Sledeća ideja bi bila da tako sakupljene poruke koje se nalaze u boci bacimo u more.**  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | **Udžbenik,internet,radni listovi,enciklopedije,dokumentarni filmovi** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | **Kompjuter,kolaž papir,vodene bojice,hamer papir,papiri u bojama,ukrasni materijali,dekorativne flaše,prirodni eksponati(šišarke,listovi,cvjetovi,kestenje kamenčići,pjesak,školjke,fotografije biljaka i lokaliteta)**  |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Sređivanje prikupljenih podataka,radovi za izložbu,fotografije,crteži biljaka,botanički kutak.Izrada bojanki,pravljenje herbarijuma,ekološka istraživanja,skeniranje crteža,pravljenje slagalica od njih.Poruke u boci,kreativne zapisane ideje,radovi od plastelina,gline,lišća,šišarki i ostalog prirodnog materijala.** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Tabele ili grafikoni,povezivanje znanja sa drugim oblastima.Kreativna pitanja-engime,kvizovi,ukrštenice,asocijacije,rebusi,slagalice.** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)