## Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja

*Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo* ***primjere, trebaju biti dogovoreni unaprijed i jasno prikazani*** *svim nastavnicima.*

Mjesto: Učionica Datum: 22.IV 2021.god.

Nastavnik: Svetlana Perišić, Biljana Karać Vukazić, Učenici: 21/ 25

Osoba koja prati nastavu: Vlatka Gažević- Marković Radno mjesto: Profesor razredne nastave

Predmet/i, Vannnastavna aktiv.

Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost

Razina/godina: IV razred, 2021. godina

Nastavni čas:

Odsutni učenici: 0

Ishod učenja: Učenik će moći da sa razumijevanjem sluša ili čita književni tekst,vrednuje ga,uočava i

upoređuje književne likove,alanizira njihove postupke i identifikuje se

sa njima,obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu

sopstvenog čitalačkog iskustva i književno-teorijskog znanja;

Ishod učenja KK:

**1. Kompetencija pismenosti:**

Ovu kompetenciju primjenjuje pri analizi književno-umjetničkog teksta

i poruka dobijenih nakon dramatizacije

1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model.

1.1.4.Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika.

1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular.

**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.2.Razlikuje različite uticaje na životnu okolinu

1.5.7. Pronalazi dokaze za tvrdnju koju je iznio komentarišući osobine i postupke

likova

1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta

1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem

**6. Građanska kompetencija**

1.6.16.Ističe značaj odgovornog odnosa prema životnoj sredini

1.6.5. Pri radu prepoznaje značaj zaštite životne sredine i njen uticaj na

očuvanje kvaliteta života1.6.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u

stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav,

skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti kroz igranje uloga

1.8.4.Izražava svoje idejekroz izradu maski i osmišljavanje poruka

Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe

*(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)*

Učenici su u toku rada bili motivisani, aktivni , kreativni i sa zadovoljstvom su pristupili izradi zadataka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Individualne potrebe učenika**  (npr. kako su uvažene potrebe)  Individualne potrebe učenika su uvažene,nije bilo razlike među njima. | **Osvrt na realizaciju**  (npr. kakav su uspjeh ostvarili učenici)  Učenici su bili veoma maštoviti, kreativni i bili su uspješni u radu. |

Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala

Molimo navedite primjere materijala / strategija korištenih tokom nastavnog časa.

Dijaloška, demostrativna metoda i individualna metoda rada.

Hamer papir, reciklažni materijal (hartija, karton), bojice, olovke

Udžbenik „Čarolija čitanja“4, Projektor

 ispunjen popis prisutnih  drugi ispunjeni obrasci

|  |  |
| --- | --- |
| Prednosti | Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi |
| Motivisanost i aktivnost učenika na času. | Izražavanje učenika. |
| Akcijski plan  U narednom periodu raditi na što slobodnijem i kvalitetnijem izražavanju učenika | Aktivnost obavljena:  *upisati datum* |
| 22.IV 2020 god. |

**Primjedbe nastavnika:**

**Nema primjedbi.**

**Potpis osobe koja je pratila nastavu**

**Vlatka Gažević - Marković**

**Potpis nastavnika**

**Svetlana Perišić**

**Biljana Karać Vukazić**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je li nastavnik: | DA | NE |
| 1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to moguće? 2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva? 3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva? 4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće? 5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti? 6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje **ključnih kompetencija**? 7. tačno objasnio postupak vrednovanja? 8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promicao jednake mogućnosti za sve? 9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo? 10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ? 11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ? 12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo? 13. omogućio postupno postizanje uspjeha? 14. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ? 15. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te učenje u različitim kontekstima? 16. služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja i potrebama učenika? 17. učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove različite potrebe? 18. izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje? 19. potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno? 20. pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija? 21. odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe učenikâ? 22. poticao učenike da postavljaju pitanja? 23. poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa? 24. odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije? 25. objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti? 26. pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku? 27. uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o njihovom napretku? 28. omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, pošteno i ispravno? 29. učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama? 30. poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje? 31. posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama? 32. učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje? 33. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa? 34. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije. 35. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti? 36. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja? 37. ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju? | |  |  | | --- | --- | | DA  DA  DA  DA DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA  DA DA  DA DA  DA  DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA  DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DADA  DA  DA  DA DA  DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DA  DA DDDA  DA |  | |  |

## Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave/aktivnosti za ključne kompetencije za učenike

Školska godina: 2020/2021

Predmet: Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost

Tema: Dan planete Zemlje

Ključna/e kompetencija/e:**1. Kompetencija pismenosti:**

Ovu kompetenciju primjenjuje pri analizi književno-umjetničkog teksta

i poruka dobijenih nakon dramatizacije

( 1.1.1. 1.1.5.1.1.4.)

**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.2.Razlikuje različite uticaje na životnu okolinu

1.5.7. Pronalazi dokaze za tvrdnju koju je iznio komentarišući osobine i postupke

likova

1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta

1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem

**6. Građanska kompetencija**

1.6.16.Ističe značaj odgovornog odnosa prema životnoj sredini

1.6.5. Pri radu prepoznaje značaj zaštite životne sredine i njen uticaj na

očuvanje kvaliteta života1.6.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u

stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav,

skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti kroz igranje uloga

1.8.4.Izražava svoje ideje kroz izradu maski i osmišljavanje poruka

Razred: IV četvrti

##### Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5 - (5)
2. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnoj razini? - Primijenila sam novitet u nastavi koji je veoma koristan za djecu.
3. Koje si vještine poboljšao? - slobodno izražavanje i komunikaciju učenika
4. Koje si ključne kompetencije poboljšao? - Kompetenciju pismenosti,ličnu, društvenu i kompetenciju učenja kako učiti, kompetenciju kulturološke svijesti i izražavanja i građansku kompetenciju.
5. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto?) - Da, znanje stečeno kroz aktivnu nastavu je trajnije.

6. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati? - Isplanirati aktivnosti unaprijed .

7.Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao? - Vrlo uspješno,naročito kroz primjenu navedenih kompetencija u pripremi.

8.Što je po tebi bilo najbolje? - Zainteresovanost i aktivnost učenika koji su se zabavili i naučili nešto novo na času.

9.Što bi poboljšao da možeš? - Aktivnost učenika i saradnju

10.Ocijeni svoju angažiranost ocjenom od 1 do 5. - (5)

11.Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija? - Kroz dobru pripremu i planiranje veoma je pomogao.

12.Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti? - Sve je bilo jasno.

13.Šta bi promijenio da si nastavnik? - Ništa ne treba mijenjati

14.Poruka ili pitanje nastavniku. - Nema.