## Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja

*Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo* ***primjere, trebaju biti dogovoreni unaprijed i jasno prikazani*** *svim nastavnicima.*

Mjesto: Učionica Datum: 22.IV 2021.god.

Nastavnik: Svetlana Perišić, Biljana Karać Vukazić, Učenici: 21/ 25

Osoba koja prati nastavu: Vlatka Gažević- Marković Radno mjesto: Profesor razredne nastave

Predmet/i, Vannnastavna aktiv.

Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost

 Razina/godina: IV razred, 2021. godina

Nastavni čas:

 Odsutni učenici: 0

Ishod učenja: Učenik će moći da sa razumijevanjem sluša ili čita književni tekst,vrednuje ga,uočava i

upoređuje književne likove,alanizira njihove postupke i identifikuje se

sa njima,obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu

sopstvenog čitalačkog iskustva i književno-teorijskog znanja;

 Ishod učenja KK:

 **1. Kompetencija pismenosti:**

Ovu kompetenciju primjenjuje pri analizi književno-umjetničkog teksta

i poruka dobijenih nakon dramatizacije

1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model.

 1.1.4.Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika.

 1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular.

**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.2.Razlikuje različite uticaje na životnu okolinu

1.5.7. Pronalazi dokaze za tvrdnju koju je iznio komentarišući osobine i postupke

likova

1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta

1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem

**6. Građanska kompetencija**

1.6.16.Ističe značaj odgovornog odnosa prema životnoj sredini

1.6.5. Pri radu prepoznaje značaj zaštite životne sredine i njen uticaj na

očuvanje kvaliteta života1.6.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u

stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav,

skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti kroz igranje uloga

1.8.4.Izražava svoje idejekroz izradu maski i osmišljavanje poruka

Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe

*(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)*

Učenici su u toku rada bili motivisani, aktivni , kreativni i sa zadovoljstvom su pristupili izradi zadataka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Individualne potrebe učenika**(npr. kako su uvažene potrebe)Individualne potrebe učenika su uvažene,nije bilo razlike među njima. | **Osvrt na realizaciju**(npr. kakav su uspjeh ostvarili učenici)Učenici su bili veoma maštoviti, kreativni i bili su uspješni u radu. |

Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala

Molimo navedite primjere materijala / strategija korištenih tokom nastavnog časa.

Dijaloška, demostrativna metoda i individualna metoda rada.

Hamer papir, reciklažni materijal (hartija, karton), bojice, olovke

Udžbenik „Čarolija čitanja“4, Projektor

 ispunjen popis prisutnih  drugi ispunjeni obrasci

|  |  |
| --- | --- |
| Prednosti | Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi |
|  Motivisanost i aktivnost učenika na času. | Izražavanje učenika. |
| Akcijski planU narednom periodu raditi na što slobodnijem i kvalitetnijem izražavanju učenika | Aktivnost obavljena:*upisati datum* |
|  22.IV 2020 god. |

**Primjedbe nastavnika:**

**Nema primjedbi.**

**Potpis osobe koja je pratila nastavu**

**Vlatka Gažević - Marković**

**Potpis nastavnika**

 **Svetlana Perišić**

 **Biljana Karać Vukazić**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je li nastavnik: | DA | NE |
| 1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to moguće?
2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva?
3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva?
4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće?
5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti?
6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje **ključnih kompetencija**?
7. tačno objasnio postupak vrednovanja?
8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promicao jednake mogućnosti za sve?
9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo?
10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ?
11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ?
12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo?
13. omogućio postupno postizanje uspjeha?
14. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ?
15. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te učenje u različitim kontekstima?
16. služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja i potrebama učenika?
17. učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove različite potrebe?
18. izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje?
19. potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno?
20. pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija?
21. odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe učenikâ?
22. poticao učenike da postavljaju pitanja?
23. poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa?
24. odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije?
25. objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti?
26. pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku?
27. uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o njihovom napretku?
28. omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, pošteno i ispravno?
29. učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama?
30. poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje?
31. posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama?
32. učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje?
33. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa?
34. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije.
35. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti?
36. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja?
37. ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| DADADADA DA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADADA DADA DADADADA DADA DADA DADA DADADADA DADA DADA DADA DADADADADA DADADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DADA DDDADA |  |

 |  |

## Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave/aktivnosti za ključne kompetencije za učenike

 Školska godina: 2020/2021

 Predmet: Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost

 Tema: Dan planete Zemlje

 Ključna/e kompetencija/e:**1. Kompetencija pismenosti:**

Ovu kompetenciju primjenjuje pri analizi književno-umjetničkog teksta

i poruka dobijenih nakon dramatizacije

( 1.1.1. 1.1.5.1.1.4.)

**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.2.Razlikuje različite uticaje na životnu okolinu

1.5.7. Pronalazi dokaze za tvrdnju koju je iznio komentarišući osobine i postupke

likova

1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta

1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem

**6. Građanska kompetencija**

1.6.16.Ističe značaj odgovornog odnosa prema životnoj sredini

1.6.5. Pri radu prepoznaje značaj zaštite životne sredine i njen uticaj na

očuvanje kvaliteta života1.6.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u

stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav,

skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti kroz igranje uloga

1.8.4.Izražava svoje ideje kroz izradu maski i osmišljavanje poruka

 Razred: IV četvrti

#####  Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5 - (5)
2. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnoj razini? - Primijenila sam novitet u nastavi koji je veoma koristan za djecu.
3. Koje si vještine poboljšao? - slobodno izražavanje i komunikaciju učenika
4. Koje si ključne kompetencije poboljšao? - Kompetenciju pismenosti,ličnu, društvenu i kompetenciju učenja kako učiti, kompetenciju kulturološke svijesti i izražavanja i građansku kompetenciju.
5. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto?) - Da, znanje stečeno kroz aktivnu nastavu je trajnije.

 6. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati? - Isplanirati aktivnosti unaprijed .

 7.Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao? - Vrlo uspješno,naročito kroz primjenu navedenih kompetencija u pripremi.

 8.Što je po tebi bilo najbolje? - Zainteresovanost i aktivnost učenika koji su se zabavili i naučili nešto novo na času.

 9.Što bi poboljšao da možeš? - Aktivnost učenika i saradnju

 10.Ocijeni svoju angažiranost ocjenom od 1 do 5. - (5)

 11.Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija? - Kroz dobru pripremu i planiranje veoma je pomogao.

 12.Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti? - Sve je bilo jasno.

 13.Šta bi promijenio da si nastavnik? - Ništa ne treba mijenjati

 14.Poruka ili pitanje nastavniku. - Nema.