

### 3.d. Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave /aktivnosti za ključne kompetencije za učenike

Školska godina: 2020/2021.

Predmet: CSBH jezik i književnost

Tema: Anketa

Ključna/e kompetencija/e: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.8, 2.4.8, 2.5.8,

Razred: VII

#### Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5

4

2. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnom nivou?

Upoznao se sa novom vrstom teksta, njenom namjenom i značenjem

3. Koje si vještine poboljšao?

Formulisanje kratkih, jasnih pitanja, rad u wordu

4. Koje si ključne kompetencije poboljšao?

jezik, kompjuterske,

4. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto)?

Da, čas je zanimljiviji, naučeno se primjenjuje

5. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati?

Pri zajedničkom radu uzeti i ispoštovati sugovornika

6. Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao?

Zadovoljni smo, da sigurno može i bolje

7. Što je po tebi bilo najbolje?

Osmišljavanje pitanja za anketu i spravljanje ankete

8. Što bi poboljšao da možeš?

Više časova gdje smo mi glavni akteri

9. Ocijeni svoju angažovanost ocjenom od 1 do 5.

5

10. Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija?

Bilo je zanimljivo i zainteresovani smo bili.

11. Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti?

12. Šta bi promijenio da si nastavnik?

Organizaciju svih ovakvih časova.

13. Poruka ili pitanje nastavniku

### 3.c. Smjernice za pripremu, praćenje i evaluaciju nastave (kontrolna lista)

Tokom jednog nastavnog časa ne mogu se razmotriti svi kriteriji. Sljedeća pitanja služe **isključivo kao smjernice**. Mogu biti od pomoći prilikom pripremanja za čas. časova/aktivnost i praćenja nastave te za pružanja povratnih informacija pri kolegijalnom opažanju.

Je li nastavnik:	DA	NE
1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to moguće?	✓	—
2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva?	✓	—
3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva?	✓	—
4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće?	✓	—
5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti?	✓	—
6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje <b>ključnih kompetencija</b> ?	✓	—
7. tačno objasnio postupak vrednovanja?	✓	—
8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promovao jednake mogućnosti za sve?	✓	—
9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo?	✓	—
10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ?	✓	—
11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ?	✓	—
12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo?	✓	—
13. omogućio postupno postizanje uspjeha?	✓	—
14. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ?	✓	—
15. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te učenje u različitim kontekstima?	✓	—
16. služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja i potrebama učenika?	✓	—
17. učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove različite potrebe?	✓	—
18. izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje?	✓	—
19. potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno?	✓	—
20. pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija?	✓	—
21. odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe učenikâ?	✓	—
22. poticao učenike da postavljaju pitanja?	✓	—
23. poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa?	✓	—
24. odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije?	✓	—
25. objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti?	✓	—
26. pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku?	✓	—
27. uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o napretku?	✓	—
28. omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, i ispravno?	✓	—
29. učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama?	✓	—
30. poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje?	✓	—
31. posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama?	✓	✓
32. učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje?	✓	—
33. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa?	✓	—
34. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije.	✓	—
35. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti?	✓	—
36. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja?	✓	—
37. ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju?	✓	—