**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ ,,Milan Vuković“ Herceg Novi**

**Ime/na i prezime/na nastavnika**:

Vesnica Rašajski i Slavica Koljenšić I razred,Jovana Popopvić II razed, Vesna Samardžić III razred, Vuk Jaridić IV razred, Slavica Karadžić V razred

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava,**  **Matematika, CSBH jezik i književnost, Priroda i društvo, Priroda, Poznavanje društva, Likovna kultura, Fizičko vaspitanje, Muzička kultura**  ( saradnja sa lokalnom zajednicom) |
| **2. Tema**(za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Praznik mimoze**  **MATEMATIKA**  **I razred** **OVI 5. Na kraju učenja učenik će moći da izbroji, pročita i zapiše brojeve do 20 i da sabere i oduzme dva broja do 10**  **II razred**  **OVI 5.** Na kraju učenja učenik će moći da razvrsta predmete prema dvijema osobinama i zna da tabelarno i pomoću stubaca prikaže jednostavne podatke  **OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da broji, zapisuje brojeve, sabira i oduzima i koristi standardne matematičke nazive  **III razred**  **OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da broji, zapisuje i čita brojeve kao i da ih upoređuje, predstavlja na brojnoj pravoj i sabiranje i oduzimanje brojeva primjenjuje na rješavanje raznih zadataka iz svakodnevnog života.  **OVI 5**. Učenik umije da prikupi, klasifikuje i prikaže podatke kao i da sa grafičkog prikaza pročita podatke  **IV razred**  **OVI 1.**Na kraju učenja učenik će moći da zapiše i pročita prirodne brojeve do 1000, da ih sabere i oduzme i riješi tekstualne zadatke koji se odnose na različite životne situacije  **OVI 2.**Na kraju učenja učenik će moći da usmeno i pismeno množi i dijeli brojeve do hiljadu i rješava tekstualne zadatke koji se odnose na različite životne situacije primjenom sve četiri računske operacije  **V razred**  **OVI1.** Nakrajuučenjaučenik ćemoći da navede i primijeni osobine i zakone (pravila) skupa prirodnih brojeva N i skupa N0 u rješavanju različitih aritmetičkih zadataka i zadataka iz svakodnevnog života.  **CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST**  **I razred**  **OVI 4. (K)** Na kraju učenja učenik će moći usmeno da stvara prema svom uzrastu odgovarajuće tekstove po ugledu na umjetničke  **OVI 4 .(J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj slikovnih zapovijesti, zabrana i upozorenja i da sam stvara slične.  **OVI 2.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni značaj pisanog jezika za sporazumijevanje, saznavanje novog i zabavu.  **II razred:**  **OVI 2. (K)** Na kraju učenja će biti sposoban da obrazlože doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva  **OVI 6. (J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna pravila  **III razred**  **OVI 3. ( J** ) Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja ili čitanja i analize kraćih neumjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i usmeno i pisano stvori sličan tekst.  **OVI 4.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj pozdrava, čestitki, pohvala, pozivnica i sl. i samostalno stvara slčne tekstove.  **OVI 6.**  Na kraju učenja učenik će biti sposoban da u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna znanja.  **OVI 4. (K )**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da stvara svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove po ugledu na umjetničke.  **IV razred**  **OVI 2.(J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja i čitanja i analize kraćih neumjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i zatim zapamti i koristi u novim situacijama  **OVI 3.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj nezvaničnih tekstova i da ih samostalno stvara  **V razred**  **OVI 2**. **(J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja ili čitanja i analize neumjetničkih tekstova izdvoji ključne pojmove i sa njima povezane važne podatke, klasifikuje ih, uporedi i dopuni, zatim zapamti i koristi u novim situacijama (učenje putem čitanja)  **OVI3.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj zvaničnih i nezvaničnih tekstova i da ih samostalno stvara.  **OVI 4.**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da samostalno stvara jezički i sadržajno korektan usmeni i pisani tekst po ugledu na prethodno čitane neumjetničke tekstove.  **OVI 6.**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da razgovjetno i prirodno govori i u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna znanja.  **OVI 7. (K)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da stvara svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove po ugledu na umjetničke**.**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **I razred; II razred**  **OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da predstavi državne i vjerske praznike.  **III razred**  **OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da predstavi praznike i svečanosti karakteristične za svoje mjesto.  **PRIRODA**  **IV razred**  **OVI 1.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razlikuje živu od nežive prirode, objasni i procijeni značaj životnih uslova, vremenskih pojava i padavina  **OVI 2.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razlikuje i razvrstava živa bića i životne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje živa bića odnosima ishrane i navodi uticaj čovjeka na okolinu  **POZNAVANJE DRUŠTVA**  **IV razred**  **OVI 5**. Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži karakteristike naselja po veličini  **OVI 7.** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži i vrednuje čovjekov uticaj na prirodu  **V razred**  **OVI 2.** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži karakteristike svoje opštine  **OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži neophodnost poštovanja tradicije za razvoj nekog mjesta  **LIKOVNA KULTURA**  **I razred**  **OVI 10.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da izvede postupak otiskivanja već oblikovanim pečatima**.**  **OVI 9.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše ukrasne predmete za uređenje prostora.  **II razred**  **OVI 4.**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da opiše osnovne slikarske materijale i sredstva  **OVI 9.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše ukrasne predmete za uređenje prostora.  **III razred**  **OVI 3.**  Na kraju učenja učenik/ca će moći/biti sposoban/biti u stanju da opisuje postupke nastanka slike.  **OVI 7**. Na kraju učenja učenik/ca će moći/biti sposoban/biti u stanju da objašnjava trodimenzionalnost i postupnost oblikovanja.  **OVI 8.** Na kraju učenja učenik/ca će moći/biti sposoban/biti u stanju da opisuje opremanje prostora za različite namjene.  **IV razred**  **OVI 4.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasniosobenosti čistih i miješanih boja  **OVI 6.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni pojam vajar, vajarsko djelo, vajarski materijal  **V razred**  **OVI3.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da osmisli osnovne mogućnosti oblikovanja slova sa crtežom  **OVI6.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni pojam cijeli kip i da objasni razlike između cijelog kipa i reljefa  **OVI7.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše i objasni pojam zatvorenog prostora i preoblikovanja okoline.  **FIZIČKO VASPITANJE**  **I razred; II razred; III razred; IV razred; V razred**  **OVI 4.** Na kraju učenja učenik će moći da izvodi ritmičke i plesne strukture  **MUZIČKA KULTURA**  **I razred**  **OVI 3**. Na kraju učenja učenik će moći da: razgovjetno i izražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme  **II razred**  **OVI 2.**Na kraju učenja učenik će moći da razaznaje, izvodi i primijeni je dnostavne ritmičke obrasce u brojalicama koristeći izražajne elemente( ritam, tempo, dinamika i boja zvuka)  **OVI 3**. Na kraju učenja učenik će moći da: razgovjetno i izražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme  **III razred**  **OVI 1**. Na kraju učenja učenik će moći razgovijetno i izražajno da pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme i brojalice uvažavajući izražajne elemente (ritam, tempo, dinamiku)  **OVI 3**. Na kraju učenja učenik će moći da izvodi muzičke igre  **IV razred**  **OVI 5.** Na kraju učenja učenik će moći da analitički sluša muziku  **OVI 6.** Na kraju učenja učenik će moći da izvede muzičke igre  **V razred**  **OVI 2**. Na kraju učenja učenik će moći da pjevanjem izvede jednoglasne i dvoglasne narodne i umjetničke pjesme  **OVI 4.** Na kraju učenja učenik će moći da doživljajno sluša muziku |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **MATEMATIKA**  **I razred**   * Tokom učenja učenik će moći da: - izbroji koliko predmeta ima u grupi i da taj iznos zapiše brojem * Odredi koji je broj od kojeg veći * Sabiraju bez prelaza   **II razred**   * Sabiraju i oduzimaju ishode mjerenja izražene u istim mjernim jedinicama; * Primjenjjuju prikazivanje podataka na situacije iz realnog života; * Prikupe podatke preko tabele ili putem stubaca.   **III razred** ·   * Prikupe i klasifikuju podatke; · * Tabelarno i pomoću stubaca prikazuju podatke; · * Primjenjuje sabiranje i oduzimanje brojeva u rješavanju tekstualnih zadataka;   **IV razred**   * Primjenjuje sabiranje i oduzimanje u rješavanju zadataka iz svakodnevnog života; * Primjenjuje zakonitosti redosljeda računskih operacija; * Prikuplja, klasifikuje i prikazuje podatke tabelarno i pomoću stubaca; * Analizira, predstavlja i diskutuje postavku i rješenje jednostavnih problema   **V razred**   * Izračunava vrijednost jednostavnih brojevnih izraza * Analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema. * Prikupljaju podatke, klasifikuju i prikazuju tabelarno i pomoću stubičastih grafikona, koristeći znanja iz aritmetike i geometrije   **CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST**  **I razred**   * Prepozna slikovne poruke i objasni njihov sadržaj; * Prepoznaje i razlikuje glasove; * Prepoznaje glasovno podudaranje pojedinih riječi; * Stvara svoj kraći literarni tekst na taj način što niže sličice koje predstavljaju radnju i posmatrajući ih kratko pripovijeda radnju (govorno nastupa);   **II razred**   * Uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja,misli i osjećanja nakon slušanja književno umejetničkog teksta, povezuje sadržaj teksta sa vlastitim iskustvom; * Tokom učenja učenik će moći da primjeni osnovna pravopisna pravila: veliko slovo na početku rečenice, veliko slovo u pisanju: imena lica, gradova, sela (svoje okoline), naziv svoje škole;   **III razred ·**   * Izdvoji najbitnije podatke iz teksta; · * Iznese svoja iskustva o istoj temi; · * U skladu s izabranim naslovom prikuplja građu za sopstveni tekst; · * Pravi plan teksta i raspoređuje građu; * Sam stvara kraće usmene i pisane tekstove, po ugledu na pročitane ili slušane; · * Objasni kojim povodom se pišu pozdravi, čestitke, pohvale i pozivnice; · * Samostalno, ili po ugledu na određeni tekst, piše jednostavan pozdrav na razglednici, piše čestitku ili pozivnicu; · * Objasni zašto tekst treba da bude jasno i čitljivo napisan, jezički pravilan i estetski uređen. · * Primjenjuje osnovna pravopisna pravila: veliko slovo u višečlanim nazivima gradova i sela, nazivi stanovnika gradova i sela, veliko početno slovo u nazivima planina, rijeka, potoka (svoje mjesto i okolina); dvotačka i zarez u nabrajanju. * Uz pomoć nastavnika pravi pripremu za stvaranje usmenog i pisanog poetskog ili proznog teksta (prikuplja građu i pravi plan teksta); · * Stvara kraće sastave u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; * Stvara poboljšanu verziju teksta nakon konsultacija s nastavnikom i ostalim učenicima;   **IV razred**   * Pronađe i izdvoji traženu informaciju u tekstu koji sluša; * S razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove; * Prepoznaje namjenu i temu teksta; * Usmeno i pisano odgovori na nastavnikova pitanja o sadržaju teksta; * U tekstu izdvoji ključne pojmove i s njima povezane važne podatke i unese ih u pripremjenu pojmovnu mapu * Prepoznaje sljedeće pojmove i imenuje ih odgovarajućim izrazima: pošiljalac, primalac, adresa, oslovljavanje, datum, potpis * Samostalno stvara nezvanične tekstove   **V razred**   * S razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove; * Odredi temu teksta i njegovu namjenu; * U skladu sa odabranim naslovom prikupi građu potrebnu za govorni nastup i govorno nastupa (s unaprijed pripremljenom temom), uz pisanu pripremu * Prikupi građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani; * Izradi plan teksta; * Izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak); * Piše nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet; * Vrednuje sopstvene i tuđe tekstove u skladu s uzrastom;   Prilikom pisanja primjenjuje pravopisno pravilo o pisanju velikog početnog slova u pisanju zamjenice *Vi* i *Vaš* u obraćanju iz poštovanja;   * Stvara prema svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje i primjenjuju osnovna znanja o njihovom oblikovanju; * U skladu sa odabranim naslovom prikupi građu potrebnu za govorni nastup; * Na odabrani naslov samostalno stvara pisani tekst;   .  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **I razred**   * Navedu praznike koji su karakteristični samo za njihovo mjesto * Opišu način proslavljanja   **II razred**   * Navedu državne i vjerske praznike i neke načine proslavljanja * Objasne da je život ljudi u prošlosti bio drugačiji   **III razred**   * Tokom učenja učenik će moći da navede praznike u svom mjestu i načine njihovog proslavljanja; · * Navede svečanosti koje se organizuju u njihovom mjestu i načine njihovog proslavljanja (maskenbali, karnevali, dani kulture...). ·   **PRIRODA**  **IV razred**   * Navede uslove života; * Prepozna da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića; * Raspoznaje djelove biljke; * Upoređuje i razlikuje karakteristične biljne vrste u svom mjestu.   **POZNAVANJE DRUŠTVA**  **IV razred**   * Objasni značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine; * Objasni razvoj svog mjesta i razvije poštovanje prema mjestu u kojem živi; * Objasni proces nastanka proizvoda „ od ideje do realizacije”; * Objasni šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda.   **V razred**   * Vrednuje stepen poštovanja ekoloških principa u uvažavanju tradicije u graditeljstvu i očuvanju kulturne baštine; * Razvije poštovanje prema mjestu u kojem žive. * Navede i objasni prirodne karakteristike koje utiču na razvoj nekog mjesta i definiše ih u mjestu u kojem živi; * Objasni razvoj svog mjesta kroz vrijeme u sklopu opšteg razvoja šire društvene zajednice; * Primjenjuje različite istorijske izvore prilikom istraživanja prošlosti   **LIKOVNA KULTURA**  **I razred**   * Prepozna šablon; * Otiskuje na papir više otisaka sa već urađenih šablona. * Izradi pojedine ukrasne predmete u radnom prostoru (učionici)   **II razred**   * Izvode slikarski rad koristeći tvrde i tečne crtačke slikarske materijale; * Izrada ukrasa od reciklažnih materijala.   **III razred**   * Tokom učenja učenik/ca će moći da osmišljava sliku lijepljenjem različitih površina. · * Osmišljava i oblikuje jednostavne primjere unutrašnjeg ili spoljašnjeg prostora. · * Kreira ukrasne predmete prilikom estetskog uređenja unutrašnjeg prostora   **IV razred**   * Definiše pojam slike; * Izvede sliku po motivu koristeći čiste i miješane boje; * Nabroji vajarske materijale; * Osmisli i izvede skulpturu od različitih materijala.   **V razred**   * Kombinuje pisanje slova sa likovnim izražavanjem; * Osmisli povezivanje riječi i crteža u jedinstvenu cjelinu; * Kreira likovno obrađenu poruku (plakat). * Samostalno izvede reljef u mekom materijalu (glina, plastelin,izrađuje model cvijeta mimoze od raznih materijala). * Osmisli preoblikovanje određenog prostora (štand)   **FIZIČKO VASPITANJE**  **I razred;II razred; III razred:**   * Izvodi ritmičke i plesne korake   **IV razred**   * Prepozna osnovne korake za konkretan ples; * Usvoji osnovne korake za konkretan ples; * Izvodi osnovni korak konkretnog plesa uz muzičku pratnju.   **V razred**   * Utvrdi osnovne korake za konkretan ples. * Utvrdi korake za konkretan ples bez muzičke pratnje. * Izvodi naučene korake konkretnog plesa uz muzičku pratnju   **MUZIČKA KULTURA**  **I razred**   * Slušno prepozna narodne i umjetničke pjesme; * Osmišljava jednostavnu ritmičku pratnju * Pjeva narodne i umjetničke pjesme u odgovarajućem obimu, čija sadržina podstiče maštu, ples i igru.   **II razred**   * Pjevaju pjesmu koristeći različite elemente tempo, dinamika, boja tona; * oblikuje pjevački glas i prepoznaje kretanje; * Koristi crteže,pokret ili narativno pokaže/ opiše lična razmišljanja, slike i osjećanja na muzičke primjere prilagođene uzrastu i razredu.   **III razred**   * Pjevaju pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme u obimu do pet tonova, u 2/4 i 3/4 taktu · * Interpretiraju pjesmu uvažavajući izražajne elemente: tempo (brzo-sporo), dinamika (tiho-glasno); * Oblikuju pjevački glas i prepoznaju kretanje glasa (naniže- naviše), intonativno korigujući interpretaciju; * Povezuju tekst pjesme sa melodijom; * Izvedu jednostavne koreografije na igre sa pjevanjem   **IV razred;**   * Slušno prepozna, razlikuje narodnu, umjetničku i popularnu muziku i filmsku muziku kao žanr popularne; * Razvije osjećaj pripadnosti grupi.   **V razred**   * Aktivno učestvuje u grupnom pjevanju; * Usklađuje svoje izvođenje sa izvođenjem drugih; * Izrazi svoje utiske likovno, literarno i plesno. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti**  Pišu kratke sastave,pjesme i tekstove,izrađuju mapu uma,odgovaraju na pitanja,koriste više izvora da bi došli do potrebnih podataka za plakate, pozivnice, panoe (1.1.1, 1.1.2. 1.1.3,1.1.5, 1.1.6,1. 1.7,1.1.8, 1.1.9,1.1.10)  **3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**  Izračunava količinu,vrijednost potrebnog materijala za izradu suvenira, plakata, pozivnica, programa, kostima, štanda upotrebom osnovnih računskih operacija, tabela i grafikona,(1.3.1, 1.3.6, 1.3.7.)  logički zaključuje i vodi računa o racionalnom i svrsishodnom korišćenju raspoloživih resursa(,1.3.13)  **4. Digitalna kompetencija**  Koristi različite izvore informacija, podataka u digitalnom okruženju,koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu,( 1.4.3, 1.4.5 )  **5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  Primjereno komunicira poštujući pravila, sarađuje sa drugima u izradi projekta i prati napredak (1.5.1,1.5.9, 15.18)  **6. Građanska kompetencija**  Njeguje tradiciju mjesta i učestvuje u društveno korisnim aktivnostima-radionice, izložba, povorka(1.6.7, 1.6.9)  **7. Preduzetnička kompetencija**  Učestvuje u izradi projekta od ideje do realizacije na date teme –Praznik mimoze, izrada suvenira,izložba likovnih radova, učešće u Cvjetnoj povorci,izrada plakata, pozivnica, štanda(1.7.3;1.7.7; 1.7.8; 1.7.9; 1.7.11, 1.7.12).  8.**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**:Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici izradom likovnih radova, pozivnica, muzičke koreografije(1.8.4,1.8.5, 1.8.6) |
| **5. Ciljna grupa** | **1-5 razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **1-5 dana**   |  |  | | --- | --- | | **Predmet** | **Broj časova po razredima** | | **CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST** | **V(3); IV(3); III(5); II(2); I(3)** | | **MATEMATIKA** | **V(2); IV(2); III(2); II(2); I(1)** | | **PRIRODA I DRUŠTVO** | **III(2); II(2); I(2)** | | **PRIRODA** | **IV(2)** | | **POZNAVANJE DRUŠTVA** | **V(2); IV(2)** | | **LIKOVNA KULTURA** | **V(2); IV(2); III(2); II(2); I(2)** | | **MUZIČKA KULTURA** | **V(2); IV(1); III(1); II(2); I(2)** | | **FIZIČKO VASPITANJE** | **V(2); IV(3); III(3); II(3); I(3)** | |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Matematika**  **I razred**   * Rad na nastavnom listiću, po grupama ili u paru, na osnovu čega dobijaju jednu cjelovitu sliku simbola Praznika mimoze kao rezultat radova svih grupa ili parova   **II razred**   * Pravljenje liste potrebnog materijala za Bazar i Cvjetnu povorku; * Izračunavaju količinu potrebnog materijala za izradu suvenira,pozivnica,maski za Cvjetnu povorku; * Grafičko i tabelarno predstavljanje materijala za kreiranje kostima, kreiranje suvenira, panoa;   **III razred**   * Pravljenje liste potrebnog materijala za Cvjetnu povorku; * Izračunavaju količinu potrebnog materijala za izradu suvenira,pozivnica,maski za Cvjetnu povorku; * Grafičko i tabelarno predstavljanje materijala za kreiranje kostima, kreiranje suvenira, panoa;   **IV razred**   * Matematički zapisuju tekstualne zadatke, zatim ih rješavaju; * Prilikom rješavanja jednačina, tekstualnih zadataka i izračunavanja brojevnih izraza objašnjavaju i obrazlažu postupke svoga rada; * Prikupljaju podatke koristeći znanje iz aritmetike i geometrije, podatke klasifikuju i prikazuju tabelarno i pomoću stubaca   **V razred**   * Pravljenje liste potrebnog materijala(drvo, glina,čepovi, magneti, tegle, glina,boje, lijepak,salvete...) * Izračunavaju količinu potrebnog materijala za izradu suvenira,pozivnica, programa,maski * Koriste novac kao valutu (ako za izradu 1 suvenira treba..) * Grafičko i tabelarno predstavljanje podataka * Sumiraju rezultate   **CSBH jezik i književnost**  **I razred:**   * Rješavamo rebus; * Prepoznaje i razlikuje glasove datih riječi i slikovnih riječi i određuje broj glasova * Prepoznaje glasovno podudaranje pojedinih riječi - rima * Stvara svoj kraći literarni tekst na taj način što pomoću sličica koje su već glasovno analizirane niže sličice uz pomoć nastavnika * Razgovaraju o sadržaju teksta i povezuju ga s vlastitim iskustvima; * Razumijevanje sadržaja pjesme povezuju sa ilustrovanjem pjesničkih slika; * Učestvuju u zajedničkom “čitanju” po slikama i učenju teksta napamet.   **II razred**   * Oluja ideja- ključna riječ mimoza; * Čitaju pjesmu Praznik mimoze; * Analiziraju pjesmu Praznik mimoze * Izrađuju pozivnicu za Praznik Mimoze, vodeći računa o gramatici i pravopisnim pravilima   **III razred**   * Oluja ideja-ključna riječ mimoza * Čitaju tekst Grad sunca i zelenila-Čigra slova i glasova, strana 68. * Izdvajaju najbitnije podatke iz teksta-odgovaraju na pitanja iza teksta * Stvaraju usmeni tekst po ugledu na slušani * Samostalno pišu pozivnice za Praznik mimoze uz poštovanje pravopisnih pravila * Pripremaju se za stvaranje pisanog poetskog ili proznog teksta-prikupljaju građu i prave plan * Stvaraju kraći sastav na temu Mimoza * Čitaju svoje tekstove i vrše korekciju   **IV razred**   * Učenici nakon slušanja teksta odgovaraju na nastavnikova pitanja i sami postavljaju pitanja; * Saopštavaju svoje mišljenje; * Pričaju o svojim iskustvima; * Unose podatke iz teksta u pojmovnu mapu; * Uz pomoć pojmovne mape pišu tekst na temu SVE MIMOZE HERCEG NOVOG; * Učenici čitaju nezvanične tekstove i nakon prvog čitanja govore ko piše i kome je namijenjena sadržina teksta; * Kažu svoje mišljenje o tome kako će se onaj ko je primio razglednicu obratiti i svoje mišljenje obrazlažu; * Sami stvaraju slične tekstove (razglednice povodom Dana mimoze ), vodeći računa da budu čitko, lijepo i pravilno napisani.   **V razred**   * Oluja ideja- ključna riječ **mimoza;** * Čitaju tekstove o mimozi-biljka,o Prazniku mimoze;odgovaraju na pitanja vezana za tekst, * Pronalaze najbitnije podatke u tekstu i podvlače ih * Prave mape uma * Pišu kraće sastave na zadatu temu(Mimoza, Herceg-Novi u zagrljaju mimoze, Praznik mimoze, Žute pahulje prekrile Herceg-Novi) i prezentuju; * Izrada pozivnica i programa uz poštovanje pravopisnih pravila * Izrada zidnih panoa   **Priroda i društvo**  **I razred**   * Rješavaju zagonetke * Navedu praznike koji su karakteristični samo za njihovo mjesto i govore ono što znaju o tom prazniku i cvijetu (Praznik mimoze) * Opišu način proslavljanja Praznika po nizu slika, uz pomoć nastavnika * Po grupama pravimo mapu uma na temu Praznik mimoze uz zajedničku analizu predhodnog * Prezentuju urađeno * Rješavaju asocijaciju čije je konačno rješenje Praznik mimoze   **II razred**   * Rješavaju asocijaciju čija je konačno rješenje mimoza; * Upoznaju se sa cvijetom mimoza; oni koji znaju govore nešto više o cvijetu mimoza; * Upoznaju se sa Praznikom Mimoze i nadograđuju postojeće znanje uz pomoć fotografija, video snimaka, knjiga; * Izrada panoa na temu „ Naš divni žuti cvijet mimoza“   **III razred**   * Rješavaju asocijaciju čije je konačno rješenje Praznik mimoze * Upoznaju se sa Praznikom mimoze uz pomoć tekstova,fotografija,video snimaka * Razgovor sa gostima iz lokalne Turističke organizacije na temu praznik mimoze * Izrađuju suvenire sa motivima mimoze   **Priroda**  **IV razred**   * Na konkretnom primjeru objašnjavaju da su za život živih bića potrebni konkretni uslovi; * Posmatraju nekoliko vrsta mimoze ( fotografije); * Raspoznaju djelove mimoze; * Sakupljaju biljni materijal ( korijen, stablo, list); * Upoređuju različite predstavnike mimoze u Herceg Novom pomoću zbirke sakupljenog materijala; * Izrađuju pano MIMOZE U HERCEG NOVOM.   **Poznavanje društva**  **IV razred**   * Razgovaraju o karakteristikama privrede kao ljudske djelatnosti i navode privredne i vanprivredne djelatnosti u Herceg Novom; * Imenuju ustanove u Herceg Novom i karakteristična zanimanja i obrazlažu značaj ustanova za Herceg Novi; * Vrednuju kvalitet uređenosti Herceg Novog i okoline i daju prijedloge za poboljšanje kvaliteta života ( kulturnog, rekreativnog, ekološkog ); * Navedu uticaj Praznika mimoze na razvoj Herceg Novog i procjenjuju njegov uticaj na okruženje; * Navede potrebu proizvodnje i kupovine proizvoda; * Izrađuju reklamu na temu **Mimoza**   **V razred**   * Pretražuju internet, literaturu, lokalne časopise i traže podatke, fotografije i tekstove tradicionalnog Praznika mimoze * Izrada zidnog panoa „Praznik Mimoze u HN nekada“…. * Hronološki opisuju razvoj Praznika mimoze i izrađuju plakat * Prezentacija radova uz zajedničku analizu i procjenu;   **Likovna kultura**  **I razred**   * Prepoznaje šablon * Opisuje šablon * Pomoću već pripremljenog šablona otiskuje na papiru * Kreira masku pomoću od različitog materijala * Izrada suvenira   **II razred**   * Slikanje na zadatu temu „ Mimoza“; * Analiza slikarsih radova na temu „ Mimoza“ * Izrada suvenira od reciklažnog materijala * Izrada kostima za Cvjetnu povorku;   **III razred**   * Izrada suvenira od reciklažnog materijala * Izrada kostima za Cvjetnu povorku; * Izrada štanda za prezentaciju suvenira.   **IV razred**   * Slikaju mimozu koristeći čiste i miješane boje; * Učenici modeluju **cvijet mimoze** * Uz pomoć nastavnika, izrađuju **grančicu mimoze sa cvijetom** koristeći više vrsta materijala ( reciklirani materijali ).   **V razred**   * Crtanje na zadatu temu * Izrada suvenira od reciklažnog materijala * Izrada kostima * Izrada štanda za prezentaciju suvenira * Izrada panoa i pozivnica   **Fizičko vaspitanje**  **I razred**   * Osmišljavaju i izvode koreografiju na zadatoj pjesmi iz muzičkog   **II razred; III razred; IV razred; V razred**   * Osmišljavaju i izvode koreografiju povodom nedjelje Praznika mimoze uz pomoć mažoretki * Pripremaju koreografiju uz pomoć učiteljice za učešće u Cvjetnoj povorci   **Muzička kultura**  **I razred**   * Slušno prepoznaje da je riječ o umjetničkoj pjesmi i uče je napamet; * Osmišljava jednostavnu ritmičku pratnju za datu pjesmu; * Govore koje instrumente čujemo pri izvođenju pjesme ; * Slušno prepoznaju i crtraju instrumente koje su čuli u pjesmi   **II razred**   * Rješavaju rebuse - mimoza * Slušaju tradiciolanlu pjesmu ,,Mimoza i ti“ * Kratak osvrt o tome šta znaju o Prazniku mimoze * Govore koje instrumente čujemo pri izvođenju pjesme * Crtaju instrumente koje su čuli u pjesmi * Uče pjesmu ,,Mimoza i ti“  vodeći računa o pravilno oblikovanom glasu   **III razred**   * Slušaju tradicionalnu pjesmu ,,Mimoza i ti“ uz demonstraciju iste od strane mažoretki * Uče pjesmu i osmišljavaju pokrete uz nju   **IV razred**   * Učenici slušaju pjesmu ,,Mimoza i ti“ i prepoznaju koja je vrsta muzike; * Komentarišu muzičko izražajne elemente; * Učenici pokretima izražavaju utiske nakon i u toku slušnog djela obraćajući pažnju na karakter i izražajne elemente   **V razred**   * Slušaju tradicionalnu pjesmu ,,Mimoza i ti“ uz demonstraciju iste od strane mažoretki * Uče pjesmu i osmišljavaju pokrete uz nju   ***Zajedničke aktivnosti za sve uključene učenike u integrisanu nastavu:***   * Izlaganje učeničkih radova na organizovanoj izložbi * Priprema štandova za izlaganje suvenira * Priprema za učešće u Cvjetnoj povorci |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Tekstovi iz udžbenika, materijal sa interneta (video zapis, tekstovi,...), novinski članci, enciklopedije, notni zapisi, CD, rječnici,pripremljene listice, linkovi,... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Internet, računar, štampač, projektor, slike, krep papir, hamer papir, rekviziti za koreografiju, pripremljena pitanja za gosta, blok za crtanje, bojice..., reciklažni materijal,teglice raznih oblika i veličina, magneti, drvofix, salvete, boje, drveni krugovi, kamenčići, školjke, pijesak, jutane vreće,flašice,... |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | -Izrađeni plakati na temu „Mimoza“,“Praznik Mimoze u HN nekada“….,  -mape uma, zidni panoi  -sastavi i pjesme učenika u vezi Praznika mimoze  -osmišljena koreografija  -izložba likovnih radova, panoa, plakata, suvenira  -urađeni radni listići sa zadacima  -kreiran kostim za učešće u Cvjetnoj povorci |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Učenici će vrednovati sam projekat, način rada, ne samo krajnim rezultatima, već učešćem u aktivnostima i poštovanjem stavova, navika i razumijevanjem potreba drugih |
| **12. Evaluacija** | **Analizu evaluacije uradićemo uz pomoć semafor tehnike**  **Učenici sami vrednuju svoje učešće i svoj doprinos u radu**  **Objavljivanje informacija o realizaciji projekta na zvaničnoj stranici škole**  **Prezentovanje projekta Nastavničkom vijeću i prezentacija učeničkih likovnih i literarnih radova u holu škole**  **Organizacija Cvetne povorke**  sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike) |