**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ ,,Milan Vuković“ Herceg Novi**

**Ime/na i prezime/na nastavnika**:

Vesnica Rašajski i Slavica Koljenšić I razred,Jovana Popopvić II razed, Vesna Samardžić III razred, Vuk Jaridić IV razred, Slavica Karadžić V razred

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava,** **Matematika, CSBH jezik i književnost, Priroda i društvo, Priroda, Poznavanje društva, Likovna kultura, Fizičko vaspitanje, Muzička kultura**( saradnja sa lokalnom zajednicom) |
| **2. Tema**(za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Praznik mimoze****MATEMATIKA****I razred****OVI 5. Na kraju učenja učenik će moći da izbroji, pročita i zapiše brojeve do 20 i da sabere i oduzme dva broja do 10****II razred****OVI 5.** Na kraju učenja učenik će moći da razvrsta predmete prema dvijema osobinama i zna da tabelarno i pomoću stubaca prikaže jednostavne podatke**OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da broji, zapisuje brojeve, sabira i oduzima i koristi standardne matematičke nazive**III razred****OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da broji, zapisuje i čita brojeve kao i da ih upoređuje, predstavlja na brojnoj pravoj i sabiranje i oduzimanje brojeva primjenjuje na rješavanje raznih zadataka iz svakodnevnog života. **OVI 5**. Učenik umije da prikupi, klasifikuje i prikaže podatke kao i da sa grafičkog prikaza pročita podatke**IV razred****OVI 1.**Na kraju učenja učenik će moći da zapiše i pročita prirodne brojeve do 1000, da ih sabere i oduzme i riješi tekstualne zadatke koji se odnose na različite životne situacije**OVI 2.**Na kraju učenja učenik će moći da usmeno i pismeno množi i dijeli brojeve do hiljadu i rješava tekstualne zadatke koji se odnose na različite životne situacije primjenom sve četiri računske operacije **V razred****OVI1.** Nakrajuučenjaučenik ćemoći da navede i primijeni osobine i zakone (pravila) skupa prirodnih brojeva N i skupa N0 u rješavanju različitih aritmetičkih zadataka i zadataka iz svakodnevnog života.**CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST****I razred****OVI 4. (K)** Na kraju učenja učenik će moći usmeno da stvara prema svom uzrastu odgovarajuće tekstove po ugledu na umjetničke**OVI 4 .(J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj slikovnih zapovijesti, zabrana i upozorenja i da sam stvara slične.**OVI 2.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni značaj pisanog jezika za sporazumijevanje, saznavanje novog i zabavu.**II razred:** **OVI 2. (K)** Na kraju učenja će biti sposoban da obrazlože doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva**OVI 6. (J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna pravila**III razred****OVI 3. ( J** ) Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja ili čitanja i analize kraćih neumjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i usmeno i pisano stvori sličan tekst. **OVI 4.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj pozdrava, čestitki, pohvala, pozivnica i sl. i samostalno stvara slčne tekstove. **OVI 6.**  Na kraju učenja učenik će biti sposoban da u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna znanja.**OVI 4. (K )**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da stvara svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove po ugledu na umjetničke.**IV razred****OVI 2.(J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja i čitanja i analize kraćih neumjetničkih tekstova izdvoji i klasifikuje najbitnije podatke, uporedi ih i dopuni i zatim zapamti i koristi u novim situacijama**OVI 3.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj nezvaničnih tekstova i da ih samostalno stvara**V razred****OVI 2**. **(J)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja ili čitanja i analize neumjetničkih tekstova izdvoji ključne pojmove i sa njima povezane važne podatke, klasifikuje ih, uporedi i dopuni, zatim zapamti i koristi u novim situacijama (učenje putem čitanja)**OVI3.** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj zvaničnih i nezvaničnih tekstova i da ih samostalno stvara. **OVI 4.**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da samostalno stvara jezički i sadržajno korektan usmeni i pisani tekst po ugledu na prethodno čitane neumjetničke tekstove.**OVI 6.**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da razgovjetno i prirodno govori i u usmenoj komunikaciji demonstrira pravilan izgovor, a u pisanoj komunikaciji primjenjuje osnovna pravopisna znanja.**OVI 7. (K)** Na kraju učenja učenik će biti sposoban da stvara svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove po ugledu na umjetničke**.****PRIRODA I DRUŠTVO****I razred; II razred****OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da predstavi državne i vjerske praznike.**III razred****OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da predstavi praznike i svečanosti karakteristične za svoje mjesto.**PRIRODA****IV razred****OVI 1.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razlikuje živu od nežive prirode, objasni i procijeni značaj životnih uslova, vremenskih pojava i padavina**OVI 2.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razlikuje i razvrstava živa bića i životne zajednice na osnovu njihovih osobina, povezuje živa bića odnosima ishrane i navodi uticaj čovjeka na okolinu**POZNAVANJE DRUŠTVA****IV razred****OVI 5**. Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži karakteristike naselja po veličini**OVI 7.** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži i vrednuje čovjekov uticaj na prirodu**V razred****OVI 2.** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži karakteristike svoje opštine**OVI 3.** Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži neophodnost poštovanja tradicije za razvoj nekog mjesta**LIKOVNA KULTURA****I razred****OVI 10.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da izvede postupak otiskivanja već oblikovanim pečatima**.** **OVI 9.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše ukrasne predmete za uređenje prostora.**II razred****OVI 4.**Na kraju učenja učenik će biti sposoban da opiše osnovne slikarske materijale i sredstva**OVI 9.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše ukrasne predmete za uređenje prostora.**III razred****OVI 3.**  Na kraju učenja učenik/ca će moći/biti sposoban/biti u stanju da opisuje postupke nastanka slike. **OVI 7**. Na kraju učenja učenik/ca će moći/biti sposoban/biti u stanju da objašnjava trodimenzionalnost i postupnost oblikovanja. **OVI 8.** Na kraju učenja učenik/ca će moći/biti sposoban/biti u stanju da opisuje opremanje prostora za različite namjene.**IV razred****OVI 4.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasniosobenosti čistih i miješanih boja**OVI 6.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni pojam vajar, vajarsko djelo, vajarski materijal**V razred****OVI3.**Na kraju učenja učenik će biti u stanju da osmisli osnovne mogućnosti oblikovanja slova sa crtežom**OVI6.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da objasni pojam cijeli kip i da objasni razlike između cijelog kipa i reljefa**OVI7.** Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše i objasni pojam zatvorenog prostora i preoblikovanja okoline.**FIZIČKO VASPITANJE****I razred; II razred; III razred; IV razred; V razred****OVI 4.** Na kraju učenja učenik će moći da izvodi ritmičke i plesne strukture **MUZIČKA KULTURA** **I razred****OVI 3**. Na kraju učenja učenik će moći da: razgovjetno i izražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme**II razred****OVI 2.**Na kraju učenja učenik će moći da razaznaje, izvodi i primijeni je dnostavne ritmičke obrasce u brojalicama koristeći izražajne elemente( ritam, tempo, dinamika i boja zvuka)**OVI 3**. Na kraju učenja učenik će moći da: razgovjetno i izražajno pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme**III razred****OVI 1**. Na kraju učenja učenik će moći razgovijetno i izražajno da pjeva/izvodi pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme i brojalice uvažavajući izražajne elemente (ritam, tempo, dinamiku)**OVI 3**. Na kraju učenja učenik će moći da izvodi muzičke igre**IV razred****OVI 5.** Na kraju učenja učenik će moći da analitički sluša muziku**OVI 6.** Na kraju učenja učenik će moći da izvede muzičke igre**V razred****OVI 2**. Na kraju učenja učenik će moći da pjevanjem izvede jednoglasne i dvoglasne narodne i umjetničke pjesme**OVI 4.** Na kraju učenja učenik će moći da doživljajno sluša muziku |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **MATEMATIKA****I razred*** Tokom učenja učenik će moći da: - izbroji koliko predmeta ima u grupi i da taj iznos zapiše brojem
* Odredi koji je broj od kojeg veći
* Sabiraju bez prelaza

**II razred*** Sabiraju i oduzimaju ishode mjerenja izražene u istim mjernim jedinicama;
* Primjenjjuju prikazivanje podataka na situacije iz realnog života;
* Prikupe podatke preko tabele ili putem stubaca.

**III razred** ·* Prikupe i klasifikuju podatke; ·
* Tabelarno i pomoću stubaca prikazuju podatke; ·
* Primjenjuje sabiranje i oduzimanje brojeva u rješavanju tekstualnih zadataka;

**IV razred*** Primjenjuje sabiranje i oduzimanje u rješavanju zadataka iz svakodnevnog života;
* Primjenjuje zakonitosti redosljeda računskih operacija;
* Prikuplja, klasifikuje i prikazuje podatke tabelarno i pomoću stubaca;
* Analizira, predstavlja i diskutuje postavku i rješenje jednostavnih problema

**V razred*** Izračunava vrijednost jednostavnih brojevnih izraza
* Analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema.
* Prikupljaju podatke, klasifikuju i prikazuju tabelarno i pomoću stubičastih grafikona, koristeći znanja iz aritmetike i geometrije

**CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST****I razred*** Prepozna slikovne poruke i objasni njihov sadržaj;
* Prepoznaje i razlikuje glasove;
* Prepoznaje glasovno podudaranje pojedinih riječi;
* Stvara svoj kraći literarni tekst na taj način što niže sličice koje predstavljaju radnju i posmatrajući ih kratko pripovijeda radnju (govorno nastupa);

**II razred*** Uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja,misli i osjećanja nakon slušanja književno umejetničkog teksta, povezuje sadržaj teksta sa vlastitim iskustvom;
* Tokom učenja učenik će moći da primjeni osnovna pravopisna pravila: veliko slovo na početku rečenice, veliko slovo u pisanju: imena lica, gradova, sela (svoje okoline), naziv svoje škole;

**III razred ·*** Izdvoji najbitnije podatke iz teksta; ·
* Iznese svoja iskustva o istoj temi; ·
* U skladu s izabranim naslovom prikuplja građu za sopstveni tekst; ·
* Pravi plan teksta i raspoređuje građu;
* Sam stvara kraće usmene i pisane tekstove, po ugledu na pročitane ili slušane; ·
* Objasni kojim povodom se pišu pozdravi, čestitke, pohvale i pozivnice; ·
* Samostalno, ili po ugledu na određeni tekst, piše jednostavan pozdrav na razglednici, piše čestitku ili pozivnicu; ·
* Objasni zašto tekst treba da bude jasno i čitljivo napisan, jezički pravilan i estetski uređen. ·
* Primjenjuje osnovna pravopisna pravila: veliko slovo u višečlanim nazivima gradova i sela, nazivi stanovnika gradova i sela, veliko početno slovo u nazivima planina, rijeka, potoka (svoje mjesto i okolina); dvotačka i zarez u nabrajanju.
* Uz pomoć nastavnika pravi pripremu za stvaranje usmenog i pisanog poetskog ili proznog teksta (prikuplja građu i pravi plan teksta); ·
* Stvara kraće sastave u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje;
* Stvara poboljšanu verziju teksta nakon konsultacija s nastavnikom i ostalim učenicima;

**IV razred*** Pronađe i izdvoji traženu informaciju u tekstu koji sluša;
* S razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove;
* Prepoznaje namjenu i temu teksta;
* Usmeno i pisano odgovori na nastavnikova pitanja o sadržaju teksta;
* U tekstu izdvoji ključne pojmove i s njima povezane važne podatke i unese ih u pripremjenu pojmovnu mapu
* Prepoznaje sljedeće pojmove i imenuje ih odgovarajućim izrazima: pošiljalac, primalac, adresa, oslovljavanje, datum, potpis
* Samostalno stvara nezvanične tekstove

**V razred*** S razumijevanjem čita i analizira kraće neumjetničke tekstove;
* Odredi temu teksta i njegovu namjenu;
* U skladu sa odabranim naslovom prikupi građu potrebnu za govorni nastup i govorno nastupa (s unaprijed pripremljenom temom), uz pisanu pripremu
* Prikupi građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani;
* Izradi plan teksta;
* Izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak);
* Piše nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet;
* Vrednuje sopstvene i tuđe tekstove u skladu s uzrastom;

Prilikom pisanja primjenjuje pravopisno pravilo o pisanju velikog početnog slova u pisanju zamjenice *Vi* i *Vaš* u obraćanju iz poštovanja; * Stvara prema svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje i primjenjuju osnovna znanja o njihovom oblikovanju;
* U skladu sa odabranim naslovom prikupi građu potrebnu za govorni nastup;
* Na odabrani naslov samostalno stvara pisani tekst;

.**PRIRODA I DRUŠTVO****I razred*** Navedu praznike koji su karakteristični samo za njihovo mjesto
* Opišu način proslavljanja

**II razred*** Navedu državne i vjerske praznike i neke načine proslavljanja
* Objasne da je život ljudi u prošlosti bio drugačiji

**III razred** * Tokom učenja učenik će moći da navede praznike u svom mjestu i načine njihovog proslavljanja; ·
* Navede svečanosti koje se organizuju u njihovom mjestu i načine njihovog proslavljanja (maskenbali, karnevali, dani kulture...). ·

**PRIRODA****IV razred*** Navede uslove života;
* Prepozna da životno stanište sadrži sve uslove potrebne za život živih bića;
* Raspoznaje djelove biljke;
* Upoređuje i razlikuje karakteristične biljne vrste u svom mjestu.

**POZNAVANJE DRUŠTVA****IV razred*** Objasni značaj privrednih, kulturnih i sportskih djelatnosti u svom mjestu i službi koje se bave čistoćom, unapređivanjem i zaštitom životne sredine;
* Objasni razvoj svog mjesta i razvije poštovanje prema mjestu u kojem živi;
* Objasni proces nastanka proizvoda „ od ideje do realizacije”;
* Objasni šta je reklama, potrebu za reklamiranjem proizvoda.

**V razred*** Vrednuje stepen poštovanja ekoloških principa u uvažavanju tradicije u graditeljstvu i očuvanju kulturne baštine;
* Razvije poštovanje prema mjestu u kojem žive.
* Navede i objasni prirodne karakteristike koje utiču na razvoj nekog mjesta i definiše ih u mjestu u kojem živi;
* Objasni razvoj svog mjesta kroz vrijeme u sklopu opšteg razvoja šire društvene zajednice;
* Primjenjuje različite istorijske izvore prilikom istraživanja prošlosti

**LIKOVNA KULTURA****I razred*** Prepozna šablon;
* Otiskuje na papir više otisaka sa već urađenih šablona.
* Izradi pojedine ukrasne predmete u radnom prostoru (učionici)

**II razred*** Izvode slikarski rad koristeći tvrde i tečne crtačke slikarske materijale;
* Izrada ukrasa od reciklažnih materijala.

**III razred** * Tokom učenja učenik/ca će moći da osmišljava sliku lijepljenjem različitih površina. ·
* Osmišljava i oblikuje jednostavne primjere unutrašnjeg ili spoljašnjeg prostora. ·
* Kreira ukrasne predmete prilikom estetskog uređenja unutrašnjeg prostora

**IV razred*** Definiše pojam slike;
* Izvede sliku po motivu koristeći čiste i miješane boje;
* Nabroji vajarske materijale;
* Osmisli i izvede skulpturu od različitih materijala.

**V razred*** Kombinuje pisanje slova sa likovnim izražavanjem;
* Osmisli povezivanje riječi i crteža u jedinstvenu cjelinu;
* Kreira likovno obrađenu poruku (plakat).
* Samostalno izvede reljef u mekom materijalu (glina, plastelin,izrađuje model cvijeta mimoze od raznih materijala).
* Osmisli preoblikovanje određenog prostora (štand)

**FIZIČKO VASPITANJE****I razred;II razred; III razred:*** Izvodi ritmičke i plesne korake

**IV razred*** Prepozna osnovne korake za konkretan ples;
* Usvoji osnovne korake za konkretan ples;
* Izvodi osnovni korak konkretnog plesa uz muzičku pratnju.

**V razred*** Utvrdi osnovne korake za konkretan ples.
* Utvrdi korake za konkretan ples bez muzičke pratnje.
* Izvodi naučene korake konkretnog plesa uz muzičku pratnju

**MUZIČKA KULTURA** **I razred*** Slušno prepozna narodne i umjetničke pjesme;
* Osmišljava jednostavnu ritmičku pratnju
* Pjeva narodne i umjetničke pjesme u odgovarajućem obimu, čija sadržina podstiče maštu, ples i igru.

**II razred*** Pjevaju pjesmu koristeći različite elemente tempo, dinamika, boja tona;
* oblikuje pjevački glas i prepoznaje kretanje;
* Koristi crteže,pokret ili narativno pokaže/ opiše lična razmišljanja, slike i osjećanja na muzičke primjere prilagođene uzrastu i razredu.

**III razred** * Pjevaju pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme u obimu do pet tonova, u 2/4 i 3/4 taktu ·
* Interpretiraju pjesmu uvažavajući izražajne elemente: tempo (brzo-sporo), dinamika (tiho-glasno);
* Oblikuju pjevački glas i prepoznaju kretanje glasa (naniže- naviše), intonativno korigujući interpretaciju;
* Povezuju tekst pjesme sa melodijom;
* Izvedu jednostavne koreografije na igre sa pjevanjem

**IV razred;*** Slušno prepozna, razlikuje narodnu, umjetničku i popularnu muziku i filmsku muziku kao žanr popularne;
* Razvije osjećaj pripadnosti grupi.

**V razred*** Aktivno učestvuje u grupnom pjevanju;
* Usklađuje svoje izvođenje sa izvođenjem drugih;
* Izrazi svoje utiske likovno, literarno i plesno.
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti** Pišu kratke sastave,pjesme i tekstove,izrađuju mapu uma,odgovaraju na pitanja,koriste više izvora da bi došli do potrebnih podataka za plakate, pozivnice, panoe (1.1.1, 1.1.2. 1.1.3,1.1.5, 1.1.6,1. 1.7,1.1.8, 1.1.9,1.1.10)**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**Izračunava količinu,vrijednost potrebnog materijala za izradu suvenira, plakata, pozivnica, programa, kostima, štanda upotrebom osnovnih računskih operacija, tabela i grafikona,(1.3.1, 1.3.6, 1.3.7.) logički zaključuje i vodi računa o racionalnom i svrsishodnom korišćenju raspoloživih resursa(,1.3.13) **4. Digitalna kompetencija** Koristi različite izvore informacija, podataka u digitalnom okruženju,koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu,( 1.4.3, 1.4.5 )**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti** Primjereno komunicira poštujući pravila, sarađuje sa drugima u izradi projekta i prati napredak (1.5.1,1.5.9, 15.18)**6. Građanska kompetencija** Njeguje tradiciju mjesta i učestvuje u društveno korisnim aktivnostima-radionice, izložba, povorka(1.6.7, 1.6.9)**7. Preduzetnička kompetencija**Učestvuje u izradi projekta od ideje do realizacije na date teme –Praznik mimoze, izrada suvenira,izložba likovnih radova, učešće u Cvjetnoj povorci,izrada plakata, pozivnica, štanda(1.7.3;1.7.7; 1.7.8; 1.7.9; 1.7.11, 1.7.12). 8.**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**:Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici izradom likovnih radova, pozivnica, muzičke koreografije(1.8.4,1.8.5, 1.8.6) |
| **5. Ciljna grupa** | **1-5 razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** |  **1-5 dana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet** | **Broj časova po razredima** |
| **CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST** | **V(3); IV(3); III(5); II(2); I(3)** |
| **MATEMATIKA** | **V(2); IV(2); III(2); II(2); I(1)** |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | **III(2); II(2); I(2)** |
| **PRIRODA** | **IV(2)** |
| **POZNAVANJE DRUŠTVA** | **V(2); IV(2)** |
| **LIKOVNA KULTURA** | **V(2); IV(2); III(2); II(2); I(2)** |
| **MUZIČKA KULTURA** | **V(2); IV(1); III(1); II(2); I(2)** |
| **FIZIČKO VASPITANJE** | **V(2); IV(3); III(3); II(3); I(3)** |

 |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Matematika****I razred** * Rad na nastavnom listiću, po grupama ili u paru, na osnovu čega dobijaju jednu cjelovitu sliku simbola Praznika mimoze kao rezultat radova svih grupa ili parova

**II razred*** Pravljenje liste potrebnog materijala za Bazar i Cvjetnu povorku;
* Izračunavaju količinu potrebnog materijala za izradu suvenira,pozivnica,maski za Cvjetnu povorku;
* Grafičko i tabelarno predstavljanje materijala za kreiranje kostima, kreiranje suvenira, panoa;

**III razred*** Pravljenje liste potrebnog materijala za Cvjetnu povorku;
* Izračunavaju količinu potrebnog materijala za izradu suvenira,pozivnica,maski za Cvjetnu povorku;
* Grafičko i tabelarno predstavljanje materijala za kreiranje kostima, kreiranje suvenira, panoa;

**IV razred** * Matematički zapisuju tekstualne zadatke, zatim ih rješavaju;
* Prilikom rješavanja jednačina, tekstualnih zadataka i izračunavanja brojevnih izraza objašnjavaju i obrazlažu postupke svoga rada;
* Prikupljaju podatke koristeći znanje iz aritmetike i geometrije, podatke klasifikuju i prikazuju tabelarno i pomoću stubaca

**V razred*** Pravljenje liste potrebnog materijala(drvo, glina,čepovi, magneti, tegle, glina,boje, lijepak,salvete...)
* Izračunavaju količinu potrebnog materijala za izradu suvenira,pozivnica, programa,maski
* Koriste novac kao valutu (ako za izradu 1 suvenira treba..)
* Grafičko i tabelarno predstavljanje podataka
* Sumiraju rezultate

**CSBH jezik i književnost****I razred:*** Rješavamo rebus;
* Prepoznaje i razlikuje glasove datih riječi i slikovnih riječi i određuje broj glasova
* Prepoznaje glasovno podudaranje pojedinih riječi - rima
* Stvara svoj kraći literarni tekst na taj način što pomoću sličica koje su već glasovno analizirane niže sličice uz pomoć nastavnika
* Razgovaraju o sadržaju teksta i povezuju ga s vlastitim iskustvima;
* Razumijevanje sadržaja pjesme povezuju sa ilustrovanjem pjesničkih slika;
* Učestvuju u zajedničkom “čitanju” po slikama i učenju teksta napamet.

**II razred*** Oluja ideja- ključna riječ mimoza;
* Čitaju pjesmu Praznik mimoze;
* Analiziraju pjesmu Praznik mimoze
* Izrađuju pozivnicu za Praznik Mimoze, vodeći računa o gramatici i pravopisnim pravilima

**III razred*** Oluja ideja-ključna riječ mimoza
* Čitaju tekst Grad sunca i zelenila-Čigra slova i glasova, strana 68.
* Izdvajaju najbitnije podatke iz teksta-odgovaraju na pitanja iza teksta
* Stvaraju usmeni tekst po ugledu na slušani
* Samostalno pišu pozivnice za Praznik mimoze uz poštovanje pravopisnih pravila
* Pripremaju se za stvaranje pisanog poetskog ili proznog teksta-prikupljaju građu i prave plan
* Stvaraju kraći sastav na temu Mimoza
* Čitaju svoje tekstove i vrše korekciju

**IV razred*** Učenici nakon slušanja teksta odgovaraju na nastavnikova pitanja i sami postavljaju pitanja;
* Saopštavaju svoje mišljenje;
* Pričaju o svojim iskustvima;
* Unose podatke iz teksta u pojmovnu mapu;
* Uz pomoć pojmovne mape pišu tekst na temu SVE MIMOZE HERCEG NOVOG;
* Učenici čitaju nezvanične tekstove i nakon prvog čitanja govore ko piše i kome je namijenjena sadržina teksta;
* Kažu svoje mišljenje o tome kako će se onaj ko je primio razglednicu obratiti i svoje mišljenje obrazlažu;
* Sami stvaraju slične tekstove (razglednice povodom Dana mimoze ), vodeći računa da budu čitko, lijepo i pravilno napisani.

**V razred*** Oluja ideja- ključna riječ **mimoza;**
* Čitaju tekstove o mimozi-biljka,o Prazniku mimoze;odgovaraju na pitanja vezana za tekst,
* Pronalaze najbitnije podatke u tekstu i podvlače ih
* Prave mape uma
* Pišu kraće sastave na zadatu temu(Mimoza, Herceg-Novi u zagrljaju mimoze, Praznik mimoze, Žute pahulje prekrile Herceg-Novi) i prezentuju;
* Izrada pozivnica i programa uz poštovanje pravopisnih pravila
* Izrada zidnih panoa

**Priroda i društvo****I razred*** Rješavaju zagonetke
* Navedu praznike koji su karakteristični samo za njihovo mjesto i govore ono što znaju o tom prazniku i cvijetu (Praznik mimoze)
* Opišu način proslavljanja Praznika po nizu slika, uz pomoć nastavnika
* Po grupama pravimo mapu uma na temu Praznik mimoze uz zajedničku analizu predhodnog
* Prezentuju urađeno
* Rješavaju asocijaciju čije je konačno rješenje Praznik mimoze

**II razred*** Rješavaju asocijaciju čija je konačno rješenje mimoza;
* Upoznaju se sa cvijetom mimoza; oni koji znaju govore nešto više o cvijetu mimoza;
* Upoznaju se sa Praznikom Mimoze i nadograđuju postojeće znanje uz pomoć fotografija, video snimaka, knjiga;
* Izrada panoa na temu „ Naš divni žuti cvijet mimoza“

**III razred*** Rješavaju asocijaciju čije je konačno rješenje Praznik mimoze
* Upoznaju se sa Praznikom mimoze uz pomoć tekstova,fotografija,video snimaka
* Razgovor sa gostima iz lokalne Turističke organizacije na temu praznik mimoze
* Izrađuju suvenire sa motivima mimoze

**Priroda****IV razred*** Na konkretnom primjeru objašnjavaju da su za život živih bića potrebni konkretni uslovi;
* Posmatraju nekoliko vrsta mimoze ( fotografije);
* Raspoznaju djelove mimoze;
* Sakupljaju biljni materijal ( korijen, stablo, list);
* Upoređuju različite predstavnike mimoze u Herceg Novom pomoću zbirke sakupljenog materijala;
* Izrađuju pano MIMOZE U HERCEG NOVOM.

**Poznavanje društva****IV razred*** Razgovaraju o karakteristikama privrede kao ljudske djelatnosti i navode privredne i vanprivredne djelatnosti u Herceg Novom;
* Imenuju ustanove u Herceg Novom i karakteristična zanimanja i obrazlažu značaj ustanova za Herceg Novi;
* Vrednuju kvalitet uređenosti Herceg Novog i okoline i daju prijedloge za poboljšanje kvaliteta života ( kulturnog, rekreativnog, ekološkog );
* Navedu uticaj Praznika mimoze na razvoj Herceg Novog i procjenjuju njegov uticaj na okruženje;
* Navede potrebu proizvodnje i kupovine proizvoda;
* Izrađuju reklamu na temu **Mimoza**

**V razred*** Pretražuju internet, literaturu, lokalne časopise i traže podatke, fotografije i tekstove tradicionalnog Praznika mimoze
* Izrada zidnog panoa „Praznik Mimoze u HN nekada“….
* Hronološki opisuju razvoj Praznika mimoze i izrađuju plakat
* Prezentacija radova uz zajedničku analizu i procjenu;

**Likovna kultura****I razred*** Prepoznaje šablon
* Opisuje šablon
* Pomoću već pripremljenog šablona otiskuje na papiru
* Kreira masku pomoću od različitog materijala
* Izrada suvenira

**II razred*** Slikanje na zadatu temu „ Mimoza“;
* Analiza slikarsih radova na temu „ Mimoza“
* Izrada suvenira od reciklažnog materijala
* Izrada kostima za Cvjetnu povorku;

**III razred*** Izrada suvenira od reciklažnog materijala
* Izrada kostima za Cvjetnu povorku;
* Izrada štanda za prezentaciju suvenira.

**IV razred** * Slikaju mimozu koristeći čiste i miješane boje;
* Učenici modeluju **cvijet mimoze**
* Uz pomoć nastavnika, izrađuju **grančicu mimoze sa cvijetom** koristeći više vrsta materijala ( reciklirani materijali ).

**V razred*** Crtanje na zadatu temu
* Izrada suvenira od reciklažnog materijala
* Izrada kostima
* Izrada štanda za prezentaciju suvenira
* Izrada panoa i pozivnica

**Fizičko vaspitanje****I razred*** Osmišljavaju i izvode koreografiju na zadatoj pjesmi iz muzičkog

**II razred; III razred; IV razred; V razred*** Osmišljavaju i izvode koreografiju povodom nedjelje Praznika mimoze uz pomoć mažoretki
* Pripremaju koreografiju uz pomoć učiteljice za učešće u Cvjetnoj povorci

**Muzička kultura****I razred** * Slušno prepoznaje da je riječ o umjetničkoj pjesmi i uče je napamet;
* Osmišljava jednostavnu ritmičku pratnju za datu pjesmu;
* Govore koje instrumente čujemo pri izvođenju pjesme ;
* Slušno prepoznaju i crtraju instrumente koje su čuli u pjesmi

**II razred*** Rješavaju rebuse - mimoza
* Slušaju tradiciolanlu pjesmu ,,Mimoza i ti“
* Kratak osvrt o tome šta znaju o Prazniku mimoze
* Govore koje instrumente čujemo pri izvođenju pjesme
* Crtaju instrumente koje su čuli u pjesmi
* Uče pjesmu ,,Mimoza i ti“  vodeći računa o pravilno oblikovanom glasu

**III razred*** Slušaju tradicionalnu pjesmu ,,Mimoza i ti“ uz demonstraciju iste od strane mažoretki
* Uče pjesmu i osmišljavaju pokrete uz nju

**IV razred*** Učenici slušaju pjesmu ,,Mimoza i ti“ i prepoznaju koja je vrsta muzike;
* Komentarišu muzičko izražajne elemente;
* Učenici pokretima izražavaju utiske nakon i u toku slušnog djela obraćajući pažnju na karakter i izražajne elemente

**V razred*** Slušaju tradicionalnu pjesmu ,,Mimoza i ti“ uz demonstraciju iste od strane mažoretki
* Uče pjesmu i osmišljavaju pokrete uz nju

***Zajedničke aktivnosti za sve uključene učenike u integrisanu nastavu:**** Izlaganje učeničkih radova na organizovanoj izložbi
* Priprema štandova za izlaganje suvenira
* Priprema za učešće u Cvjetnoj povorci
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Tekstovi iz udžbenika, materijal sa interneta (video zapis, tekstovi,...), novinski članci, enciklopedije, notni zapisi, CD, rječnici,pripremljene listice, linkovi,... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Internet, računar, štampač, projektor, slike, krep papir, hamer papir, rekviziti za koreografiju, pripremljena pitanja za gosta, blok za crtanje, bojice..., reciklažni materijal,teglice raznih oblika i veličina, magneti, drvofix, salvete, boje, drveni krugovi, kamenčići, školjke, pijesak, jutane vreće,flašice,... |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | -Izrađeni plakati na temu „Mimoza“,“Praznik Mimoze u HN nekada“….,-mape uma, zidni panoi-sastavi i pjesme učenika u vezi Praznika mimoze-osmišljena koreografija -izložba likovnih radova, panoa, plakata, suvenira-urađeni radni listići sa zadacima-kreiran kostim za učešće u Cvjetnoj povorci |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Učenici će vrednovati sam projekat, način rada, ne samo krajnim rezultatima, već učešćem u aktivnostima i poštovanjem stavova, navika i razumijevanjem potreba drugih |
| **12. Evaluacija** | **Analizu evaluacije uradićemo uz pomoć semafor tehnike****Učenici sami vrednuju svoje učešće i svoj doprinos u radu****Objavljivanje informacija o realizaciji projekta na zvaničnoj stranici škole****Prezentovanje projekta Nastavničkom vijeću i prezentacija učeničkih likovnih i literarnih radova u holu škole****Organizacija Cvetne povorke**sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)  |