**Priprema za izvođenje nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Škola: OŠ „ Vuko Jovović“ Danilovgrad**

**Nastavnici (sa predmetima):**

**Sanja Perović (CSBH jezik i književnost, Priroda)**

**Lidija Roganović (Matematika, Likovna kultura)**

**Radmila Radulović Miletić (CSBH jezik i književnost, Poznavanje društva)**

**Ljiljana Lakić (Likovna kultura)**

**Marina Poleksić (Ruski jezik)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**  **CSBH jezik i književnost (1 čas) , Ruski jezik (1 čas), Matematika (1 čas), Priroda (2 časa), Poznavanje društva (2 časa), Likovna kultura (2 časa)** |
| **2. Tema (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /**  **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet) /** | ***Obilježavanje Evropskog dana parkova – 24. maj***  **V razred**  **Priroda:**  *Obrazovno-vaspitni ishod 8*  Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše različite tipove šumskih ekosistema i njihovu rasprostranjenost u Crnoj Gori.  **Matematika:**  *Obrazovno-vaspitni ishod 1*  Na kraju učenja učenik će moći da navede i primijeni osobine i zakone (pravila) skupa prirodnih brojeva N i skupa N0 u rješavanju različitih aritmetičkih zadataka i zadataka iz svakodnevnog života.  **CSBH jezik i književnost:**  *Obrazovno-vaspitni ishod 4*  Na kraju učenja učenik će biti sposoban da samostalno stvara jezički i sadržajno korektan usmeni i pisani tekst po ugledu na prethodno čitane neumjetničke tekstove.  **Poznavanje društva:**  *Obrazovno-vaspitni ishod 6*  Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži i vrednuje uticaj privrede na razvoj društva.  **Likovna kultura:**  *Obrazovno-vaspitni ishod 3*  Na kraju učenja učenik će biti u stanju da osmisli osnovne mogućnosti oblikovanja slova sa crtežom.  **VIII-razred**  **Ruski jezik**  *Obrazovno-vaspitni ishod*  Na kraju učenja učenik će biti sposoban da samostalno stvara jezički i sadržajno korektan usmeni i pisani tekst po ugledu na prethodno čitane tekstove |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju /** (iz službenog programa za određeni predmet) | **V-razred**  **Priroda:**  - raspoznaje zaštićeno područje;  - imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori;  ­ analizira na primjerima uticaj čovjeka na šumu;  ­ ispoljava samostalnost pri radu.  **Matematika:**  **-** analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema;  - prikupljanje i klasifikovanje podataka.  **CSBH jezik i književnost:**  - u skladu sa odabranim naslovom prikupi građu potrebnu za govorni nastup  - izradi plan (misaoni obrazac) govornog nastupa/usmenog izlaganja  - izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom govornog nastupa  - sam govorno nastupa (s unaprijed pripremljenom temom), uz pisanu pripremu.  **Likovna kultura: (II i V razred)**  - koristi osnovne mogućnosti oblikovanja slova u crtež;  - kombinuje pisanje slova sa likovnim izražavanjem;  - osmisli povezivanje riječi i crteža u jedinstvenu cjelinu;  - kreira likovno obrađenu poruku.  **Poznavanje društva:**  -analizira stepen ugroženosti životne sredine i razgovara o nužnosti zaštite prostora;  -objasni značaj bezbjedne i zdrave životne sredine koju karakterišu dobro uređene javne i zelene površine;  **VIII- razred**  **Ruski jezik:**  - da da jednostavne informacije o svom okruženju i o mjestu u kome živi;  - da samostalno napiše tekst. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**  1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)  1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta  1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova  **Kompetencija višejezičnosti**  1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika  **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**  1.3.7. Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate  **Digitalna kompetencija**  1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja  1.5.13. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju  1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem  **Građanska kompetencija**  1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života  1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole  1.6.16. Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini  **Preduzetnička kompetencija**  1.7.1. Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podršku, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti  1.7.5. Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu  1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti  **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**  1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike |
| **5. Ciljna grupa** (razred) | Učenici drugog (uzrast 7 godina), petog razreda (uzrast 11 godina), osmog razreda (uzrast 14 godina) |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Devet časova u toku sedmice plus jedan čas aktivnost – sadimo stablo generacije u školskom dvorištu;  Vremenski period od 24.5. do 26.5.2021. godine  \**Planirana je posjeta jednom nacionalnom parku, jer su učenici prethodne školske godine dobili besplatne ulaznice za posjetu. Međutim, zbog trenutne epidemiološke situacije, nijesmo u mogućnosti da realizujemo navedeno, pa ćemo neke aktivnosti realizovati u gradskom parku ili školskom dvorištu.* |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Priroda V razred, 2 časa**  **1. čas**  - BRAINSTORMING „Zaštićeno područje“ (Zaključuju da je nacionalni park jedno takvo područje.)  - Učenici iznose svoje mišljenje o tome: *Ako je jedno područje zaštićeno, što ne smijemo raditi u takvom području?* Svoja mišljenja/tumačenja, bez obzira na to da li su tačna, zapisuju na tabli.  - Učenici su na prethodnom času podijeljeni u pet grupa. Svaka grupa je dobila zadatak da pripremi informacije (prezentaciju) o jednom od nacionalnih parkova („Biogradska gora“, „Skadarsko jezero“, „Lovćen“, „Durmitor“ i„Prokletije“). Izvještavanje grupa o osobenostima nacionalnih parkova u Crnoj Gori; na geografskoj karti pokazuju nacionalne parkove Crne Gore.  **2. čas**  -Učenici gledaju video-zapise o nacionalnim parkovima: Biogradsku gora https://www.youtube.com/watch?v=F\_cOwfve\_R8 Skadarsko jezero https://www.youtube.com/watch?v=PgUZbQfJKLc Lovćen https://www.youtube.com/watch?v=38cgHjMEbyE Durmitor https://www.youtube.com/watch?v=-qIAcOHCiug&t=65s Prokletije https://www.youtube.com/watch?v=1gHnICv7low - Učenici predlažu koji bi nacionalni park najprije posjetili i zašto.  **Matematika V razred, 1 čas**  - Na osnovu prikupljenih podataka klasifikuju, prikazuju tabelarno i pomoću stubičastih grafikona - donose zaključke.  (Upoređuju visine planinskih vrhova, površine jezera i predstavaljaju ih tabelarno; čitaju i upoređuju podatke prikazane dijagramom)  **CSBH jezik književnost V razred, 1 čas Ruski jezik VIII razred, 1 čas**  - ZŽN (crni bor);  - Čitanje neumjetničkog teksta;  - Učenici izrađuju misaoni obrazac o najrasprostranjenijoj vrsti drveta na Durmitoru;  - Govorno nastupaju s unaprijed pripremljenim planom izlaganja (misaonim obrascem) u odnosu na izbrani naslov.  **Likovna kultura I i V razred, 1 + 1 čas**  - Učenici su imali zadatak da pripreme materijal (slike, crteže, poruke...) od kojeg će izrađivati piktograme, parkovne table i oznake;  - Od prikupljenog materijala učenici na čvrstoj podlozi izvode kompoziciju kombinujući crtež i slova.  **Poznavanje društva V razred, 2 časa**  - Navode ideje o očuvanju zelenih površina parka;  **-** Učenici navode do kojih su važnih saznanja o očuvanju zdrave prirodne sredine došli za današnje i buduće generacije;  - Shvataju da je čist vazduh jedan od osnovnih uslova za život na Zemlji;  - Učenici rade anketu kroz četiri pitanja; rezultati će biti prikazani tabelarno i pomoću grafikona.  **1 ČAS - *aktivnost sadnje stabla (lipa) generacije u školskom dvorištu i***  ***postavljanje parkovnih tabli.*** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Računar, projektor, audio video zapisi - filmovi, naučno-publicistički tekst, anketa |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Nijema karta Crne Gore, stikeri, nastavni listići, razlicite vrste potrebnih materijala: šperploča, bojice, crteži, fotografije...mlade sadnice. |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Učenici su:  - pripremili, donijeli slike, crteže, poruke  - na nivou grupe izložili informacije o jednom od nacionalnih parkova  -grafički prikazali tabelarno i pomoću stubičastih grafikona odnos visina planinskih vrhova, površina jezera  - uradili piktograme, parkovne table i oznake  - se osposobili za govorni nastup  - ispunili anketu |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: BRAINSTORMING (Moždana oluja) , ZŽN (Znam/Želim da znam/Naučio/la)  Aktivno koriste i primjenjuju različite izvore informacija. Uspješno i organizovano prezentuju informacije, neumjetničke tekstove i praktične radove, prema uputstvima. |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |