**Priprema za izvođenje nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Škola: OŠ „ Vuko Jovović“ Danilovgrad**

**Nastavnici (sa predmetima):**

**Sanja Perović (CSBH jezik i književnost, Priroda)**

**Lidija Roganović (Matematika, Likovna kultura)**

**Radmila Radulović Miletić (CSBH jezik i književnost, Poznavanje društva)**

**Ljiljana Lakić (Likovna kultura)**

**Marina Poleksić (Ruski jezik)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA****CSBH jezik i književnost (1 čas) , Ruski jezik (1 čas), Matematika (1 čas), Priroda (2 časa), Poznavanje društva (2 časa), Likovna kultura (2 časa)** |
| **2. Tema (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /** **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet) /** | ***Obilježavanje Evropskog dana parkova – 24. maj*****V razred****Priroda:***Obrazovno-vaspitni ishod 8*Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše različite tipove šumskih ekosistema i njihovu rasprostranjenost u Crnoj Gori.**Matematika:***Obrazovno-vaspitni ishod 1*Na kraju učenja učenik će moći da navede i primijeni osobine i zakone (pravila) skupa prirodnih brojeva N i skupa N0 u rješavanju različitih aritmetičkih zadataka i zadataka iz svakodnevnog života.**CSBH jezik i književnost:***Obrazovno-vaspitni ishod 4*Na kraju učenja učenik će biti sposoban da samostalno stvara jezički i sadržajno korektan usmeni i pisani tekst po ugledu na prethodno čitane neumjetničke tekstove.**Poznavanje društva:***Obrazovno-vaspitni ishod 6*Na kraju učenja učenik će moći da obrazloži i vrednuje uticaj privrede na razvoj društva.**Likovna kultura:** *Obrazovno-vaspitni ishod 3*Na kraju učenja učenik će biti u stanju da osmisli osnovne mogućnosti oblikovanja slova sa crtežom.**VIII-razred****Ruski jezik***Obrazovno-vaspitni ishod* Na kraju učenja učenik će biti sposoban da samostalno stvara jezički i sadržajno korektan usmeni i pisani tekst po ugledu na prethodno čitane tekstove |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju /** (iz službenog programa za određeni predmet) | **V-razred****Priroda:**- raspoznaje zaštićeno područje;- imenuje nacionalne parkove u Crnoj Gori; ­ analizira na primjerima uticaj čovjeka na šumu;­ ispoljava samostalnost pri radu.**Matematika:****-** analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema;- prikupljanje i klasifikovanje podataka.**CSBH jezik i književnost:**- u skladu sa odabranim naslovom prikupi građu potrebnu za govorni nastup- izradi plan (misaoni obrazac) govornog nastupa/usmenog izlaganja - izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom govornog nastupa- sam govorno nastupa (s unaprijed pripremljenom temom), uz pisanu pripremu.**Likovna kultura: (II i V razred)**- koristi osnovne mogućnosti oblikovanja slova u crtež;- kombinuje pisanje slova sa likovnim izražavanjem;- osmisli povezivanje riječi i crteža u jedinstvenu cjelinu;- kreira likovno obrađenu poruku.**Poznavanje društva:**-analizira stepen ugroženosti životne sredine i razgovara o nužnosti zaštite prostora;-objasni značaj bezbjedne i zdrave životne sredine koju karakterišu dobro uređene javne i zelene površine;**VIII- razred****Ruski jezik:**- da da jednostavne informacije o svom okruženju i o mjestu u kome živi;- da samostalno napiše tekst. |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova**Kompetencija višejezičnosti**1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika**Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**1.3.7. Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate**Digitalna kompetencija**1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju**Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja1.5.13. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju 1.5.18. Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem**Građanska kompetencija**1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole1.6.16. Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini**Preduzetnička kompetencija**1.7.1. Pretvara problem/priliku iz sopstvene neposredne okoline u ideju/aktivnost, uz podršku, predviđajući rezultat preduzete aktivnosti 1.7.5. Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti**Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike |
| **5. Ciljna grupa** (razred) | Učenici drugog (uzrast 7 godina), petog razreda (uzrast 11 godina), osmog razreda (uzrast 14 godina) |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Devet časova u toku sedmice plus jedan čas aktivnost – sadimo stablo generacije u školskom dvorištu;Vremenski period od 24.5. do 26.5.2021. godine\**Planirana je posjeta jednom nacionalnom parku, jer su učenici prethodne školske godine dobili besplatne ulaznice za posjetu. Međutim, zbog trenutne epidemiološke situacije, nijesmo u mogućnosti da realizujemo navedeno, pa ćemo neke aktivnosti realizovati u gradskom parku ili školskom dvorištu.* |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika**  | **Priroda V razred, 2 časa****1. čas**- BRAINSTORMING „Zaštićeno područje“ (Zaključuju da je nacionalni park jedno takvo područje.)- Učenici iznose svoje mišljenje o tome: *Ako je jedno područje zaštićeno, što ne smijemo raditi u takvom području?* Svoja mišljenja/tumačenja, bez obzira na to da li su tačna, zapisuju na tabli.- Učenici su na prethodnom času podijeljeni u pet grupa. Svaka grupa je dobila zadatak da pripremi informacije (prezentaciju) o jednom od nacionalnih parkova („Biogradska gora“, „Skadarsko jezero“, „Lovćen“, „Durmitor“ i„Prokletije“). Izvještavanje grupa o osobenostima nacionalnih parkova u Crnoj Gori; na geografskoj karti pokazuju nacionalne parkove Crne Gore.**2. čas**-Učenici gledaju video-zapise o nacionalnim parkovima:Biogradsku gora https://www.youtube.com/watch?v=F\_cOwfve\_R8Skadarsko jezero https://www.youtube.com/watch?v=PgUZbQfJKLcLovćen https://www.youtube.com/watch?v=38cgHjMEbyEDurmitor https://www.youtube.com/watch?v=-qIAcOHCiug&t=65sProkletije https://www.youtube.com/watch?v=1gHnICv7low- Učenici predlažu koji bi nacionalni park najprije posjetili i zašto.**Matematika V razred, 1 čas**- Na osnovu prikupljenih podataka klasifikuju, prikazuju tabelarno i pomoću stubičastih grafikona - donose zaključke.(Upoređuju visine planinskih vrhova, površine jezera i predstavaljaju ih tabelarno; čitaju i upoređuju podatke prikazane dijagramom)**CSBH jezik književnost V razred, 1 čas Ruski jezik VIII razred, 1 čas**- ZŽN (crni bor);- Čitanje neumjetničkog teksta; - Učenici izrađuju misaoni obrazac o najrasprostranjenijoj vrsti drveta na Durmitoru;- Govorno nastupaju s unaprijed pripremljenim planom izlaganja (misaonim obrascem) u odnosu na izbrani naslov.**Likovna kultura I i V razred, 1 + 1 čas**- Učenici su imali zadatak da pripreme materijal (slike, crteže, poruke...) od kojeg će izrađivati piktograme, parkovne table i oznake;- Od prikupljenog materijala učenici na čvrstoj podlozi izvode kompoziciju kombinujući crtež i slova.**Poznavanje društva V razred, 2 časa**- Navode ideje o očuvanju zelenih površina parka;**-** Učenici navode do kojih su važnih saznanja o očuvanju zdrave prirodne sredine došli za današnje i buduće generacije;- Shvataju da je čist vazduh jedan od osnovnih uslova za život na Zemlji;- Učenici rade anketu kroz četiri pitanja; rezultati će biti prikazani tabelarno i pomoću grafikona.**1 ČAS - *aktivnost sadnje stabla (lipa) generacije u školskom dvorištu i*** ***postavljanje parkovnih tabli.*** |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Računar, projektor, audio video zapisi - filmovi, naučno-publicistički tekst, anketa |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Nijema karta Crne Gore, stikeri, nastavni listići, razlicite vrste potrebnih materijala: šperploča, bojice, crteži, fotografije...mlade sadnice. |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Učenici su:- pripremili, donijeli slike, crteže, poruke- na nivou grupe izložili informacije o jednom od nacionalnih parkova-grafički prikazali tabelarno i pomoću stubičastih grafikona odnos visina planinskih vrhova, površina jezera - uradili piktograme, parkovne table i oznake- se osposobili za govorni nastup - ispunili anketu |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: BRAINSTORMING (Moždana oluja) , ZŽN (Znam/Želim da znam/Naučio/la) Aktivno koriste i primjenjuju različite izvore informacija. Uspješno i organizovano prezentuju informacije, neumjetničke tekstove i praktične radove, prema uputstvima. |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |