**Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ „ SRBIJA “ - BAR**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

1. **Kemal Nurković, nastavnik fizike**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava :**   1. Fizika VII razred   Realizacija do kraja prve sedmice aprila 2021.  (u planu kraj marta početak aprila) |
| **2. Tema** | **Uzajamno djelovanje tijela u neposrednom dodiru i posledice takvog djelovanja. Sila.** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Fizika**  - da učenici steknu jasnu predstavu šta je uzajamno djelovanje tela;  - da shvate da se kao posledica uzajamnog djelovanja javlja promena stanja ili promena oblika;  - da uvide da je uzajamno djelovanje obostrano i istovremeno;  - da znaju definiciju sile. |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici VII razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Broj časova : jedan čas |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Čas planiran da se može odraditi i online**   * Učenici na stikerima ispisuju asocijaciju za riječ „Djelovanje“ i lijepe na dio table tome namjenjen (govore šta ih asocira na tu riječ i nastavnik unosi u dokument- online); sortiraju stikere u dvije grupe- 1.promjena oblika i 2.promjena stanja. a zatim se diskutuje o njima.   Kompetencije -2.1.4 ; 2.1.7; 2.5.1; 2.5.12; 2.5.15.   * Na osnovu diskusije učenici izrađuju mapu uma na temu „Uzajamno djelovanje tijela- sila“; Crtaju u sveskama prateći uputstva nastavnika koji im na kraju prezentije njihov zajednički rad- Mapa uma (prilog1). Gledaju/ komentarišu kada nastavnik pokazuje pano sa nactranom mapom uma ili ga u vidu dokumenta djeleći ekran prikazuje učenicima) Kompetencije - 2.1.4 ; 2.1.7; 2.5.1; 2.5.12; 2.5.15; 2.5.17 * Učenici prate oglede vezane za promjenu stanja i promjenu oblika tijela koje jedan od učenika pokazuje (prilog). Ogled 1. Posmatraju učenika kako podiže tenisku lopticu sa poda i pri tome lopta promjeni svoje stanje - prelazi iz stanja mirovanja u stanje kretanja. Zaključuju šta je uzrok te promjene. Učenici prate kad izvođač ogleda pusti loptu i ona padne na pod. Zaključuju šta je uzrok te promjene. Daju predloge i iznose utiske nakon izvedenih ogleda.   Ogled 2 -Promjena oblika – Učenici izvode ogled – opruga se optereti tegom i opusti (sabijanje i istezanje), sunđer se pritiska – deformiše (savijanje, izvijanje, uvrtanje). Učenici izvode zaključke o promjeni oblika tijela i komentarišu.  (promjenu stanja nastavnik demonstrira; promjenu oblioka učenici demonstriraju) Učenici iznose svoja mišljenja i daju druge primjere za promjenu stanja i oblika.  Kompetencije - 2.1.4 ; 2.1.7; 2.5.1; 2.5.12; 2.5.15; 2.5.17; 2.3.14; 2.3.7   * Izvode zaključke na osnovu realizovanih ogleda i prema mogućnosi pokušavaju sami da probaju i zaključe. Kompetencije - 2.8.2; 2.8.4; * Svaki učenik dobija listicu ili na chat-u pitanje ili odgovor. Učenici koji su dobili pitanje postavljaju ga, a učenici koji su dobili odgovor traže da li njihova listica (odgovor) odgovara pitanju. Na ovaj način učenici provjeravaju koliko su savladali i razumjeli današnje zadatke. Kompetencije - 2.4.13 * U završnom dijelu časa učenici rešavaju asocijaciju i za nagradu učenik koji je otkrio rešenje dobija lopticu kojom je nastavnik izvodio ogled.2.4.14 * Učenici eventualno postavljaju pitanja ili po želji iznose utiske. Kompetencije - 2.6.10; 2.7.6 * Bilježe domaći zadatak – učenici koji imaju ocjene 4 i 5 treba da urade prezentaciju u PowerPoint-u na temu „Sila“, a oni koji imaju niže ocjene da odgovore na postavljena pitanja. Domaće donose narednog časa ili postavljaju na Teams platformu u dogovoreno vrijeme. Kompetencije - 2.4.1; 2.4.6; 2.4.7; 2.4.8 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Stikeri, asocijacija, pano i potrebno za izradu panoa |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Opruga sa tegom, teniska loptica, lap top, bojice, hamer, |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * učenici su stekli jasnu predstavu šta je uzajamno djelovanje tela; * učenici su shvatili da se kao posledica uzajamnog djelovanja javlja promena stanja ili promena oblika; * uvidjeli su da je uzajamno djelovanje obostrano i istovremeno; * naučili su definiciju sile. * učenici su uspješno realizovali oglede * učenici su izradili mape uma, * Inicijativnost i organizacija aktivnosti kako u toku prikupljanja, obrade i prikazivanje podataka na različite načine, tako i vještina prezentovanja dobijenih rezultata |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika u zadatim aktivnostima * Uspješano realizovani ogledi * Urađena mapa uma * Komentari i pitanja učenika nakon realizacije |
| **12. Evaluacija** |  |