**Priprema nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ „ SRBIJA “ - BAR**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

1. **Kemal Nurković, nastavnik fizike**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Integrisana nastava :**1. Fizika VII razred

Realizacija do kraja prve sedmice aprila 2021.(u planu kraj marta početak aprila) |
| **2. Tema**  |  **Uzajamno djelovanje tijela u neposrednom dodiru i posledice takvog djelovanja. Sila.** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Fizika** - da učenici steknu jasnu predstavu šta je uzajamno djelovanje tela;- da shvate da se kao posledica uzajamnog djelovanja javlja promena stanja ili promena oblika;- da uvide da je uzajamno djelovanje obostrano i istovremeno;- da znaju definiciju sile. |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici VII razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Broj časova : jedan čas |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Čas planiran da se može odraditi i online*** Učenici na stikerima ispisuju asocijaciju za riječ „Djelovanje“ i lijepe na dio table tome namjenjen (govore šta ih asocira na tu riječ i nastavnik unosi u dokument- online); sortiraju stikere u dvije grupe- 1.promjena oblika i 2.promjena stanja. a zatim se diskutuje o njima.

 Kompetencije -2.1.4 ; 2.1.7; 2.5.1; 2.5.12; 2.5.15.* Na osnovu diskusije učenici izrađuju mapu uma na temu „Uzajamno djelovanje tijela- sila“; Crtaju u sveskama prateći uputstva nastavnika koji im na kraju prezentije njihov zajednički rad- Mapa uma (prilog1). Gledaju/ komentarišu kada nastavnik pokazuje pano sa nactranom mapom uma ili ga u vidu dokumenta djeleći ekran prikazuje učenicima) Kompetencije - 2.1.4 ; 2.1.7; 2.5.1; 2.5.12; 2.5.15; 2.5.17
* Učenici prate oglede vezane za promjenu stanja i promjenu oblika tijela koje jedan od učenika pokazuje (prilog). Ogled 1. Posmatraju učenika kako podiže tenisku lopticu sa poda i pri tome lopta promjeni svoje stanje - prelazi iz stanja mirovanja u stanje kretanja. Zaključuju šta je uzrok te promjene. Učenici prate kad izvođač ogleda pusti loptu i ona padne na pod. Zaključuju šta je uzrok te promjene. Daju predloge i iznose utiske nakon izvedenih ogleda.

Ogled 2 -Promjena oblika – Učenici izvode ogled – opruga se optereti tegom i opusti (sabijanje i istezanje), sunđer se pritiska – deformiše (savijanje, izvijanje, uvrtanje). Učenici izvode zaključke o promjeni oblika tijela i komentarišu. (promjenu stanja nastavnik demonstrira; promjenu oblioka učenici demonstriraju) Učenici iznose svoja mišljenja i daju druge primjere za promjenu stanja i oblika. Kompetencije - 2.1.4 ; 2.1.7; 2.5.1; 2.5.12; 2.5.15; 2.5.17; 2.3.14; 2.3.7* Izvode zaključke na osnovu realizovanih ogleda i prema mogućnosi pokušavaju sami da probaju i zaključe. Kompetencije - 2.8.2; 2.8.4;
* Svaki učenik dobija listicu ili na chat-u pitanje ili odgovor. Učenici koji su dobili pitanje postavljaju ga, a učenici koji su dobili odgovor traže da li njihova listica (odgovor) odgovara pitanju. Na ovaj način učenici provjeravaju koliko su savladali i razumjeli današnje zadatke. Kompetencije - 2.4.13
* U završnom dijelu časa učenici rešavaju asocijaciju i za nagradu učenik koji je otkrio rešenje dobija lopticu kojom je nastavnik izvodio ogled.2.4.14
* Učenici eventualno postavljaju pitanja ili po želji iznose utiske. Kompetencije - 2.6.10; 2.7.6
* Bilježe domaći zadatak – učenici koji imaju ocjene 4 i 5 treba da urade prezentaciju u PowerPoint-u na temu „Sila“, a oni koji imaju niže ocjene da odgovore na postavljena pitanja. Domaće donose narednog časa ili postavljaju na Teams platformu u dogovoreno vrijeme. Kompetencije - 2.4.1; 2.4.6; 2.4.7; 2.4.8
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Stikeri, asocijacija, pano i potrebno za izradu panoa |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Opruga sa tegom, teniska loptica, lap top, bojice, hamer, |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * učenici su stekli jasnu predstavu šta je uzajamno djelovanje tela;
* učenici su shvatili da se kao posledica uzajamnog djelovanja javlja promena stanja ili promena oblika;
* uvidjeli su da je uzajamno djelovanje obostrano i istovremeno;
* naučili su definiciju sile.
* učenici su uspješno realizovali oglede
* učenici su izradili mape uma,
* Inicijativnost i organizacija aktivnosti kako u toku prikupljanja, obrade i prikazivanje podataka na različite načine, tako i vještina prezentovanja dobijenih rezultata
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika u zadatim aktivnostima
* Uspješano realizovani ogledi
* Urađena mapa uma
* Komentari i pitanja učenika nakon realizacije
 |
| **12. Evaluacija** |  |