**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola : OŠ „ Hajro Šahmanović“**

**Ime i prezime nastavnika: Ivana Dašić, Gordana Dašić, Stanka Lekić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost** |
| **2. Tema:** | **“Čamac za žabe” Milenko Ratković** |
| **3. Ishodi učenja** | **-objasni pojmove pisac i naslov****-razlikuje autora književnoumjetničkog teksta od onog ko ga čita ili pripovijeda (nastavnik) prepozna pozitivne i negativne književne likove na osnovu njihovih postupaka****-pronađe eksplicitne informacije u tekstu****-prepozna mjesto događanja radnje****-uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja, misli, osjećanja nakon slušanja književnoumjetničkog teksta i povezuju sadržaj teksta sa vlastitim iskustvom****-upoređuje svoja zapažanja, misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika** |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  |  ***1.KOMPETENCIJA PISMENOSTI*** **1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji****1.1.6. Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora****1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavnije grafikone it abele i druge vrste nekontinuiranog teksta****1.1.11. Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih** ***2. KOMPETENCIJA VIŠEJEZIČNOSTI*****1.2.4. Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr.crtani filmovi, slikovnice, video-igre..)****1.2.5. Poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti** ***3. STEM*****1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama****1.3.13. Uvažava potrebu umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju** ***5. LIČNA, DRUŠTVENA I KOMPETENCIJA UČENJA KAKO UČITI*****1.5.2. Razlikuje kompotente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika****1.5.6. Prepoznaje različite načine za razvijanje kompetencija****1.5.9. Pronalazi dokaze za svoje sposobnosti****1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku****1.5.15. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju****1.5.20. Iskazuje radoznalost i znatiželju u učenju** ***7. PREDUZETNIČKA KOMPETENCIJA*****1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost****1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje sa drugima** |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici prvog razreda (6 godina)** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **3 časa ( april 2021)** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** |  **I korak****-otkrivaju zagonetku: “Ko to vodu gazi, odjeću ne pazi” (žaba)****-govore što znaju o žabama****-imitiraju kako se žabe oglašavaju****-slušaju zanimljivosti o žabama (prilog 1) i posmatraju slike različitih žaba (prilog 2)****-slušaju najavu naslova priče „Čamac za žabe“ i predviđaju njen sadržaj** **II korak****-slušaju odlomak iz udžbenika „ Kako to može“ strana 36- predviđaju nastavak priče****-slušaju priču u cjelini (prilog 3 )****- odgovaraju na pitanja o sadržaju teksta:** **\* Ko je na mostiću?** **\* Zašto je Jasna tako rijetko skidala šeširić sa glave?** **\* Kuda je vjetar odnio Jasnin šeširić?** **\* Ko je to jedva dočekao?** **\* Kako je mama utješila Jasnu?****- prepričavaju priču svojim riječima** **III korak****-podvlače ime pisca i naslov priče****- dovršavaju, ukrašavaju i boje crtež šešira****-rade zadatke na radnom listu (prilog 4 )****-prave šeširiće od plastičnih tanjira i ukrašavaju ih kolaz papirom i papirom u boji****-slušaju na na CD-plejeru pjesmu “Žabice” Pjesme za djecu**[**https://www.youtube.com/watch?v=V6TDvXbZEps**](https://www.youtube.com/watch?v=V6TDvXbZEps)**-dok slušaju pjesmu igraju i imitiraju pokrete koje žaba izvodi**  |
| **8. Materijali za podučavanje i učenje** | **-udžbenik “Kako to može”****-fotografije** **-nastavni listić****-CD-pleyer****-internet** |
| **9. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **-plastčni tanjiri****-kolaž papir****-papir u boji****-flomasteri** |
| **10. Očekivani rezultati** | **-uradili su zadatke koji se nalaze u užbeniku****-uspješno su uradili zadatke na nastavnom listiću i time pokazali da su razumjeli ovaj književnoumjetnički tekst** **-napravili su šešire** |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **-razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje** |
| **12. Evaluacija** | **-primjenjivost stečenih znanja na narednim časovima**  |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)