ISHODI: 28.1 OBJASNI UZROKE KLIMATSKIH PROMJENA I NJIHOVE POSLJEDICE

*(Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija)*

***Ime i prezime nastavnice: ANA VUJOVIĆ, prof. biologije***

***Škola: OŠ ,, Mirko Srzentić” Petrovac, Budva***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:*** | ***Biologija*** |
| ***2. Tema*** *(za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /*  | ***Značaj očuvanja životne sredine*** |
| ***3. Obrazovno/ vaspitni ishod*** *(za predmet)****:*** | **Na kraju učenja učenik će moći da objasni zagađenje životne sredine, značaj zaštite životne sredine i principe održivog razvoja.** |
| ***3. Ishodi učenja****(iz službenog programa za određeni predmet)* | Objasni uzroke klimatskih promjena i njihove posljedice  |
| ***4. Ključne kompetencije*** *(aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)* | ***1. Lična, socijalna i kompetencija učenja kako učiti****Iznošenjem mišljenja i stavova dijeli znanja i sopstvena iskustav sa drugima ( 2.5.8.;2.5.12. 2.5.16.).* ***2. Kompetencija pismenosti:****Čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija iz različitih izvora; obogaćivanje vokabulara; pisanje; usmeno komuniciranje i saopštavanje ( 2.1.1.; 2.1.6.; 2.1.9.).****3. Kompetencija višejezičnosti:****Poznavanje vokabulara i gramatike engleskog jezika i razumijevanje univerzalnih poruka (2.2.6.)****4. Digitalna kompetencija:****Pretraživanje interneta i razvijanje medijske pismenosti (2.4.6.; 2.4.8. 2.4.7.; 2.4.10.).****5. Preduzetnička kompetencija:****Unapređuje različite izvore informacija u donošenju odluka (2.7.7.; 2.7.9.)****7. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja****Izražavanje vlastitih ideja na kreativan način u vezi sa značajem sopstvene/zajedničke uloge u društvu ( 2.8.2.; 2.8.4.).* |
| ***5. Ciljna grupa /razred*** | ***Učenici IX razreda*** |
| ***6. Broj časova i vremenski period realizacije*** | ***Broj časova: 1******Vremenski period: APRIL*** |
| ***7. Scenario -*** *strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz*  ***aktivnosti učenika*** | *Posle uvodnog izlaganja profesora, učenici na osnovu udžbenika samostalno kreiraju spisak uzročnika kisjelih kiša, ozonskih rupa*, efekta staklene bašte i klimatskih promjena*.**Učenici se dijele u tri tima i na internetu pronalaze podatke vezane za emisiju štetnih gasova i najvećih uzročnika za svaku od tema, kao i obavezan predlog kako smanjiti emisiju istih:**1. Kisjele kiše* *2. Ozonske rupe**3. Efekat staklene bašte**Nakon 10 minuta prikupljanja i obrade podataka sa raznih domacih i stranih relevantnih sajtova (koje je i profesor provjerio) predstavnici grupa uz pomoc članova tima izlažu svoja saznanja .**Prilikom izlaganja predsavnici gupa upisuju svoje ideje na tabli oko centralnog pojma „Kisjele kiše“ , ,,Ozonske rupe” i ,, Efekat staklene bašte” kreirajući tako mapu pojmova na zadatu temu. Tokom tog rada profesor ih prati i izražava sumnju i pohvalu vezanu za predloženo.**Učenci na kraju časa kao najbolje trenutno rješenje koje bi pomoglo Planeti sade drvo u dvorištu škole i očistili otpad, a i tako obilježili Dan planete Zemlje!!!****AKTIVNOST PROPRATILA I RTV BUDVA******https://www.youtube.com/watch?v=gmodei43aKM*** |
| ***8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje*** | *Udžbenik, internet* |
| ***9. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)* | Sadnice *Gingko bilobe,* prihrana, vreće za smeće i rukavice |
| ***10. Očekivani rezultati****(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)* | *Učenici su primili:* *-upustva od strane nastavnika,* *-grupno i individualno pristupili problemskim zadacima,**-istraživali i putem različitih dostupnih internet sajtova, literature, prikupljali informacije,**-riješili problem, (pokazatelj)**-Učenički radovi: Akcija sadjenja Gingko bilobe povodom Dana planete zemlje i dalja briga o njima i tako primjenili su stečeno znanje i vještine.* |
| ***11. Opis sistema vrednovanja*** | *- Posmatranje toka rada učenika,**-Aktivno učešće svih učenika**-Uspješno završavanje postavljenih zadataka**-Uspješno zasadjena biljka Ginkgo bilobe* |
| ***12. Evaluacija*** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |