**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ Anto Đedović, Bar**

**Imena i prezimena nastavnika: Stanka Vukčević, prof. istorije,**

**Svetlana Knežević, prof. CSBH jezika i književnosti,**

**Danijela Boljević, prof. CSBH jezika i književnosti,**

**Marija Đuričić, prof. engleskog jezika,**

**Lidija Ivanković, prof. engleskog jezika,**

**Danijela Đuranović, nast. engleskog jezika,**

**Radmila Otašević, prof. muzičke kulture,**

**Ivana Mrvaljević, prof. italijanskog jezika,**

**Sanja Šarac, prof. italijanskog jezika,**

**Dijana Božović, prof. istorije.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA**  **CSBH jezik i književnost (VI i VIII razred),**  **Italijanski jezik (VI i VIII razred),**  **Engleski jezik (VI i VII razred),**  **Istorija (IX razred),**  **Muzička kultura (hor, učenici od VI do VIII razreda)**  **Literarna, recitatorska sekcija i ljubitelji stranih jezika** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Projekat “Dan knjige” –** *Obilježavanje Dana knjige u cilju razvijanja ljubavi prema knjizi i čitanju (23.4.)*  **CSBH jezik i književnost:**  **-** *Na kraju učenja učenik će biti sposoban da nakon slušanja ili čitanja i analize neumjetničkih tekstova izdvoji ključne pojmove i sa njima povezane važne podatke, klasifikuje ih, uporedi i dopuni, zatim zapamti i koristi u novim situacijama.*  *- Na kraju učenja učenik će biti sposoban da obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva i književnoteorijskog znanja.*  *- Na kraju učenja učenik će biti sposoban da demonstrira literarno-estetske doživljaje recitovanjem, pripovijedanjem i dramskim oblikovanjem literature.*  **Italijanski jezik:**  *- Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razumije vrlo kratak odslušani tekst koji sadrži poznate riječi, izraze, gramatiku i leksiku da verbalno i neverbalno reaguje na postavljene zadatke.*  *- Na kraju učenja učenik će biti u stanju da razumije vrlo kratak pročitani tekst koji sadrži poznate riječi, izraze, gramatiku i leksiku.*  *- Na kraju učenja učenik će biti u stanju da proizvede kratak govorni iskaz koji sadrži poznate riječi, izraze, gramatiku i leksiku.*  *- Na kraju učenja učenik će biti u stanju da napiše kratak tekst koji sadrži poznate riječi, izraze, gramatiku i leksiku, poštujući pravopisna pravila.*  **Engleski jezik:**  *- Na kraju učenja učenik će biti u stanju da pokaže da razumije pisani tekst na poznatu temu u okviru poznate teme i leksike.*  *- Učenik će takođe biti u stanju da piše i pismeno se izražava o poznatoj temi koristeći osnovna pravila interpunkcije i pravopisa, poznatu gramatiku i leksiku.*  **Istorija:**  *- Na kraju učenja učenik će proširenim znanjem, obrađujući umjetničke tekstove, biti u stanju da samostalno, kritički dođe do zaključaka koji se odnose na temu.*  **Muzička kultura:**  **-** *Opaža, razumije i upotrebljava osnovne pojmove muzičkog jezika.*  *- Razumije odnos notnih trajanja.* |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost**   * Tokom učenja učenik će moći da se, na najavu čitanja određene književne vrste, prisjeti njenih osnovnih karakteristika, pri čemu ima u vidu dotadašnje literarno-estetsko iskustvo. * Tokom čitanja uoči i izdvoji ključne pojmove i s njima povezane važne podatke i unese ih u pripremljenu pojmovnu mapu. * Uoči različite stilove pisanja. * Tokom učenja učenik će moći da izražajno recituje napamet naučene pjesme. * Preporuči uz argumentaciju pročitano djelo drugarima iz odjeljenja. |
| **Italijanski jezik**   * Razumije kratke dijaloge, priče i pjesme u vezi sa poznatim temama. * Izvršava postavljene zadatke verbalno i neverbalno. * Pravilno izgovara i korektno akcentuje riječi. * Prepriča tekst koristeći poznate riječi, izraze, gramatiku i leksiku. * Napiše kraće poruke, pisma, e-mail, intervju. * Prerađuje obrađeno gradivo u lične poruke i priče. |
| **Engleski jezik**   * Uoči glavnu misao/ suštinu teksta * Pronađe tražene podatke iz teksta koji čita * Traži i daje informacije u vezi sa poznatim tekstom * Piše kratke sastave |
| **Istorija**   * Traže i daju informacije u vezi sa tekstom. * Pronalaze veze sa već usvojenim gradivom. * Pišu svoje zaključke. |
| **Muzička kultura**   * Razvija tehniku pjevačkog disanja, artikulaciju i dikciju. * Pjeva dvoglasne i troglasne kompozicije. * Izražava otvorenost prema kulturnim različitostima. |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | ***1. Kompetencija pismenosti***  *Čita i razumije pisane informacije; piše esej ili izvještaj (2.1.1)*  *Funkcionalno primjenjuje gramatička i pravopisna pravila (2.1.2.)*  *Obogaćuje vokabular (2.1.3)*  *Usmeno komunicira i saopštava svoje mišljenje (2.1.4)*  *Koristi različite izvore podataka pri izradi prezentacija (2.1.7)*  ***2. Kompetenecija višejezičnosti***  *Poznaje vokabular i gramatiku engleskog jezika (2.2.2)*  *Čita i piše tekstove na engleskom jeziku (2.2.4)*  *Čita i piše tekstove na italijanskom jeziku (2.2.5)*  *Koristi različite izvore za učenje engleskog i italijanskog jezika (2.2.6)*  *Interesuje se za izučavanje drugih jezika i kultura (2.2.7)*  ***3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu***  *Obrađuje podatke (anketa, istraživanje), prezentuje ih (grafički, tabelarno) (2.3.9)*  ***4. Digitalna kompetencija***  *Izrađuje PPT (2.4.6)*  *Pretražuje internet i razvija medijsku pismenost (2.4.7)*  ***5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti***  *Iznosi mišljenje i stavove uz odgovarajuće argumente (2.5.8)*  *Rad u grupi (2.5.12)*  *Daje samorefleksiju (evaluiranje rada drugog) (2.5.15)*  ***6. Građanska kompetencija***  *Angažuje se u aktivnostima (2.6.9)*  *Obrazlaže svoje stavove (2.6.10)*  *Prati medije (2.6.12)*  ***7. Preduzetnička kompetencija***  *Radi u grupi (2.7.5)*  *Planira (2.7.6)*  *Sastavlja priče koje će motivisati druge (2.7.7)*  ***8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  *Stvara kreativni sadržaj (2.8.5)*  *Učestvuje ili prati kulturne ili umjetničke sadržaje (2.8.6)* |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici od VI do IX razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **CSBH jezik i književnost (3 časa)**  **Italijanski jezik (2 časa)**  **Engleski jezik (2 časa)**  **Istorija (3 časa)**  **Muzička kultura (3 časa)**  Vremenski period realizacije: od 23.4.2021. do 30.4.2021.  Broj časova: od 2 do 3, zavisno od nastavnog predmeta. |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CSBH jezik i književnost**  - Povodom Dana knjige sprovesti anketu među učenicima od VI do VIII razreda o najomiljenijim lektirama od VI do IX razreda.  - Kviz za podsticaj čitanja gdje učenici mogu provjeriti svoje poznavanje književnih djela i na zabavan način naučiti nešto novo.  - Učenici čitaju pjesme svjetskih pjesnika, svoje pjesme, pjesme bivših učenika, a potom i odlomke iz Šekspirovog djela „Romeo i Julija” i Servantesovog „Don Kihota”.  (1. čas)  - Učenici su na prethodnom času dobili zadatak da urade prezentaciju na ovu temu i upoznaju ostale učenike sa značajem obilježavanja ovog datuma.  - Učenici iznose svoje mišljenje kako su knjige koje su pročitali uticale na njih i da li su ih promijenile.  - Debata povodom Svjetskog dana knjige na temu ”Mogu li knjige promijeniti svijet”  (2. čas)  - U okviru manifestacije Noć knjige organizovati radionice: Budi glavni lik (radionice za učenike VI razreda) i Dođi u moju priču (radionice za učenike VIII razreda).  - Publikacija najboljih literarnih i likovnih radova lijepo dizajnirati i objaviti na sajtu škole.  **Italijanski jezik**  - Upoznaju se sa bajkom „Pinocchio” preko inserta iz filma koji je snimljen po ovom djelu.  - Učenici crtaju stripove na osnovu odgledanog inserta iz filma „Pinocchio” ili predstavljaju odgledano na drugi, kreativan način (radionice za VI razred)  - Učenici pripremaju PTT prezentaciju istražujući o biografijama poznatih italijanskih pisaca i o njihovim najvažnijim djelima.  - Pripremaju recitacije i skečeve na italijanskom jeziku iz poznatih italijanskih djela za priredbu.  - Pišu esej na temu „Il mio libro preferito”.  **Engleski jezik**  - Upoznaju se preko PPT prezentacije o značaju čitanja kao jedna od osnovnih vještina u učenju stranih jezika.  - Učenici iznose svoje mišljenje o značaju čitanja i koliko vremena provode čitajući.  - Diskutuju koliko to utiče na bogaćenje vokabulara u poređenju sa digitalnim tehnologijama.  - Debata na temu „Knjiga ili film”.  - Razgovor o omiljenoj knjizi.  - Omiljeni citat ili ilustracija u vidu projekta.  - Pisanje eseja ili pravljenje prezentacija na temu „Omiljena knjiga”.  - Kritički osvrt na domaći zadatak, analiza i sugestije.  **Istorija**  **-** Aktivno učešće učenika. Učenici su podijeljeni u grupe od kojih svaka grupa bira po jedan umjetnički tekst sa temom koja se obrađuje po planu iz predmeta istorije.  - Obuhvataju kreativne sadržaje: umjetničke i kulturne.  - Grupe međusobno komentarišu izlaganje grupa.  **Muzička kultura**  - Učenicima dati domaći zadatak da pronađu renesansnu instrumentalnu muziku. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Računari, projektor, knjige, link filma, nastavni listići, hamer papir, makaze, bojice, kviz, anketni listovi, muzički instrumenti. |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Sav neophodan materijal je obezbijeđen od Uprave škole. |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definisanih aktivnosti) | - Aktivno učešće učenika u realizaciji planiranih aktivnosti;  - PPT prezentacije učenika, crteži, posteri, zidne novine, online izložba radova, rezultati kviza  - Popunjavanje ankete  - Ispunjeni anketni listići  - Napisani eseji |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Upitnik za učenike učesnike projekta. |
| **12. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (prilažu dokaze, samoevaluacijski obrazac, analiza evaluacijskih listića za učenike). |