

Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija

Scenarij za realizaciju časa integrisane nastave za II razred osnovne škole

| | |
|----------------------------------|---|
| Nastavni predmeti: | Priroda i društvo,CSBH jezik i književnost,Matematika,Likovna kultura |
| Razred i odjeljenje: | II6 |
| Mjesto izvođenja nastave: | Učionica odjeljenja II6,OŠ "Dašo Pavičić",istureno odjeljenje Igalo |
| Realizacija: | 21.04.2021. god.,1. i 2. čas |
| Realizator: | Dragana Kovačević,prof.razredne nastave |
| Tip časa: | Ponavljjanje |
| Tema : | Saobraćaj |
| Metode rada i učenja: | Demonstrativna metoda,metoda razgovora,projektna metoda,metoda praktičnog rada, interaktivna metoda i barometar raspoloženja |
| Oblici rada: | Individualni,frontalni i rad u paru |
| Nastavni materijali: | Kviz o saobraćaju-Power point Tabela - Power point Dijagram - Power point |
| Nastavna sredstava: | Maketa raskrsnice,lap top,projektor,modeli saobraćajnih znakova od kartonakartončići za evaluaciju |

Obrazovno-vaspitni ishod:

Priroda i društvo

Obrazovno-vaspitni ishod 5

Na kraju učenja učenik će moći da predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode.

CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST

Obrazovno-vaspitni ishod 4

Na kraju učenja učenik će biti sposoban da objasni namjenu i značaj jednostavnih štampanih zapovijesti, zabrana, upozorenja i obavještenja iz svoje okoline

Matematika

Obrazovno-vaspitni ishod 5

TABELARNO I GRAFIČKO PRIKAZIVANJE PODATAKA

Na kraju učenja učenik će moći da razvrsta predmete prema dvjema osobinama

i zna da tabelarno i pomoću stubaca prikaže jednostavnije podatke

Likovna kultura

Obrazovno-vaspitni ishod 9

Na kraju učenja učenik će biti u stanju da opiše ukrasne predmete za uređenje prostora

Ishodi učenja:

Priroda i društvo

Tokom učenja učenik će moći da:

- navede načine regulisanja saobraćaja u svome mjestu;
- primjenjuje saznanja o saobraćajnim znacima u okolini škole radi bezbjednog kretanja;
- navede posljedice nepoštovanja saobraćajnih propisa;

Matematika

Tokom učenja učenik će moći da:

- tabelarno prikaže podatke;
- iz tabela pronađe podatak koji se traži;

CSBH jezik i književnost

Tokom učenja učenik će moći da:

- prepozna slikovne poruke i objasni njihov značaj;
- prepozna da se zabrana, zapovijest i upozorenje mogu saopštiti i slikovnim putem;
- sam stvara slikovne poruke;

Likovna kultura

Tokom učenja učenik će moći da:

- izradi pojedine saobraćajne znakove u radnom prostoru

**Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju
kod učenika doprinosi**

Kompetencija pismenosti

- * Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)

STEM

- * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)

Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti

- * Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja (1.5.1)
- * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)

Građanska kompetencija

- * Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih (1.6.10.)
- * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16)

Preduzetnička kompetencija

- * Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno koristeći raspoložive resurse (1.7.2.)
- * Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti (1.7.7.)

| Organizacija časa | Aktivnosti nastavnika | Aktivnosti učenika | Planirano vrijeme u min | Prilog | Očekivani efekti |
|---|--|--|------------------------------------|-------------------|--|
| Tok i sadržaj časa | | | | | |
| <u>Uvodni dio časa</u> | | | | | |
| 1.KORAK | | | | | |
| Prave saobraćajne znakove od kartona | * Objašnjava zadatak | * Crtaju i boje znakove | 10 min | Modeli znakova | Razvijaju motoričku spretnost |
| <u>Centralni dio časa</u> | | | | | |
| 2.KORAK | | | | | |
| Igra pogađanja (rade u paru) | * Objašnjava zadatak * Koordinira u radu | * Postavljaju pitanja *Opisuju riječima | 10 min | Modeli znakova | Znaju da riječima opišu saobaraćajne znakove |

3. KORAK

| | | | | | |
|---|---|---|--------|-------------------|--|
| Raspoređuju saobraćajne znakove na maketi raskrsnice | *Objašnjava zadatak *Koordinira u radu *Po potrebi podstiče učenike na razmišljanje | *Raspoređuju saobraćajne znakove na osnovu prethodnog znanja i iskustva | 15 min | Maketa raskrsnice | Umiju da primjene stečeno znanje u praktičnom radu |
|---|---|---|--------|-------------------|--|

4.KORAK

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--------|---|
| Razvrstavaju saobraćajne znakove u tabeli | *Objašnjava zadatak * Ako je potrebno navodi na tačan odgovor | *Razvrstavaju saobraćajne znakove "Čitaju" tabelu | 7 min | Tabela | Znaju da klasifikuju saobraćajne znakove po boji i obliku Umiju da "čitaju" tabelu |
|--|--|---|-------|--------|---|

Završni dio časa

5.KORAK

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------|------|--|
| Kviz o saobraćaju | *Demonstrira *Kontroliše tačnost rješenja | *Razmišljaju *Uočavaju *Rješavaju | 10 min | Kviz | Poznaju saobraćajne znakove i pravila ponašanja u saobraćaju |
|--------------------------|--|---|--------|------|--|

6.KORAK

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------|-------|----------------|--------------------------|
| Izažavanje osjećanja | *Postavlja pitanje | *Odgovaraju | 3 min | Kartončići | Svi učenici su se lijepo |
| -mišljenja učenika | *Komentariše odgovore | podizujući | | sa osjećanjima | osjećali tokom časa |
| o času | | kartončice | | | |

7.KORAK

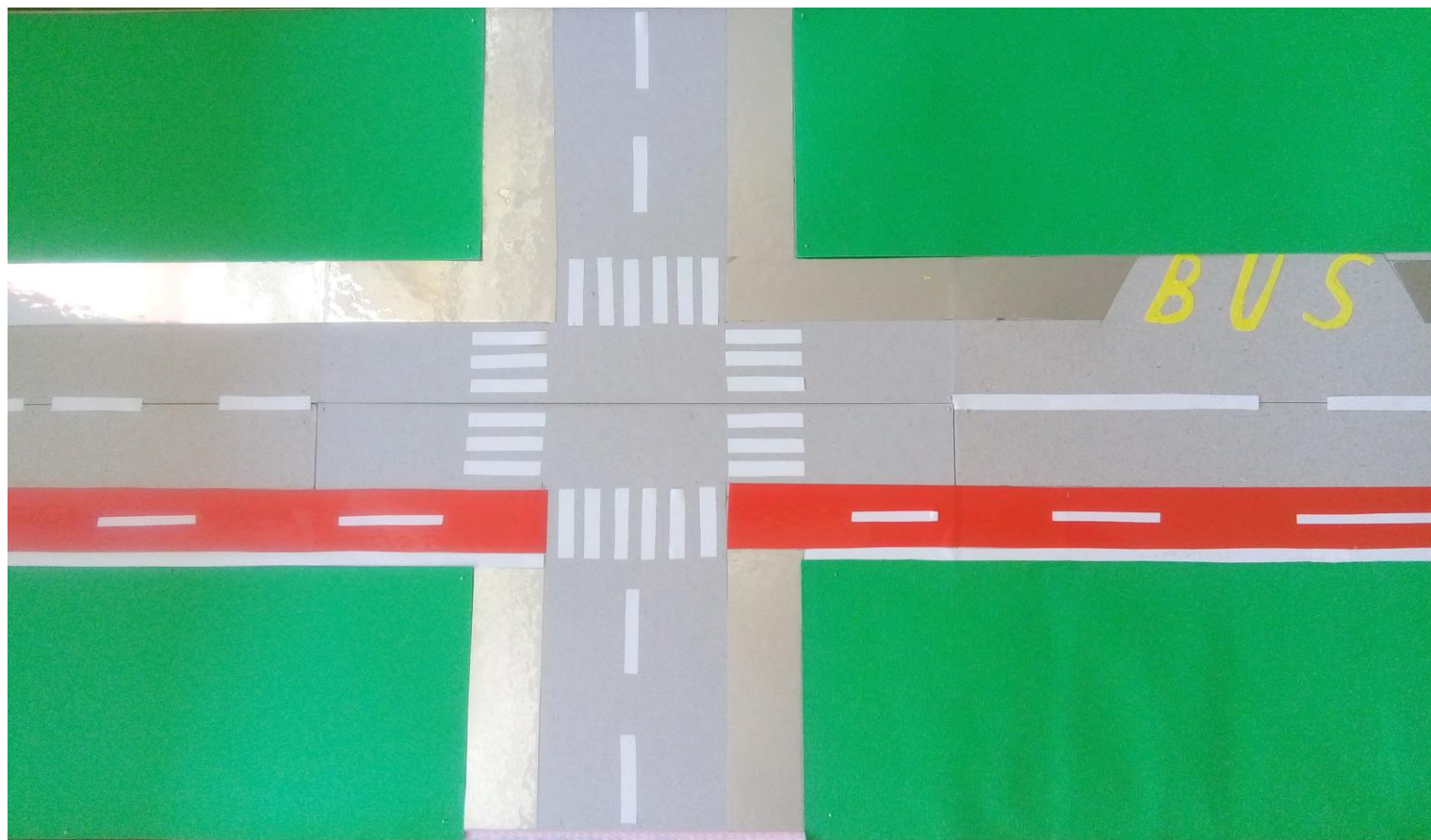
| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|-------------------------|
| Prikazivanje dijagrama | *Demonstrira | *Popunjavaju | 5 min | Dijagram | Znaju da popune i |
| osjećanja tokom časa | *Postavlja pitanja | dijagram | | osjećanja | da "pročitaju" dijagram |
| | | *Čitaju dijagram | | | |

Opis sistema vrednovanja Aktivno učešće svih učenika u praktičnom radu i igri pogađanja;uspješno riješen kviz o saobraćaju;
tačno popunjena tabela i dijagram

Evaluacija Samoevaluacijski obrazac,analiza dijagrama osjećanja učenika tokom časa

PRILOZI

PRILOG - izgled makete rasknice



PRILOG - kviz o saobraćaju

(izgled prezentacije -power point)

ЗАБРАЊЕНО ЈЕ ВОЗИТИ БИЦИКЛО

1.  2.  3. 

ТАЧАН ОДГОВОР: 

КОЈИ ЗНАК НЕ ПРИПАДА НИЗУ?

1.  2.  3. 

ТАЧАН ОДГОВОР: 

ПАЗИ! ПЈЕШАЧКИ ПРЕЛАЗ

1.  2.  3. 

ТАЧАН ОДГОВОР: 

КОЈИ ЗНАК НЕ ПРИПАДА НИЗУ?

ТАЧАН ОДГОВОР: 

КОЈА СЛИКА ПОКАЗУЈЕ НЕПРАВИЛНО ПОНАШАЊЕ?

1.  2.  3. 

ТАЧАН ОДГОВОР: **СЛИКА БРОЈ 3.**

КОЈА СЛИКА ПОКАЗУЈЕ ПРАВИЛНО ПОНАШАЊЕ?

1.  2.  3. 







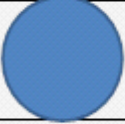

ТАЧАН ОДГОВОР: **СЛИКА БРОЈ 2.**

КОЈА СЛИКА ПОКАЗУЈЕ НЕПРАВИЛНО ПОНАШАЊЕ?

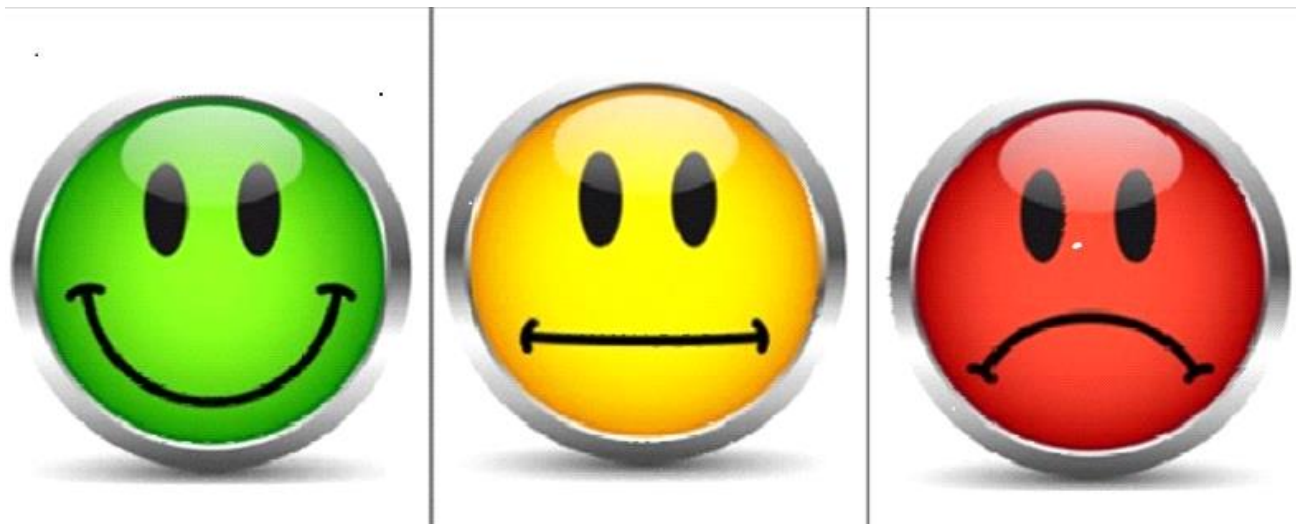
1.  2.  3. 

ТАЧАН ОДГОВОР: **СЛИКА БРОЈ 1.**

PRILOG- tabela u power pointu

| | 1. | 2. | 3. | 4. | |
|---|---|-----------------|--------|-------------|---|
| | ПАЗИ! | ЗАБРАЊЕНО ЈЕ | ОВО ЈЕ | УРАДИ ТО | |
| А |  | | | |  |
| Б |  | | | |  |
| В |  | | | |  |
| Г |  | | | |  |

PRILOG- kartončići sa smajlicima



PRILOG - dijagram –power point

