|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti,**  **Vannastavna/vanškolska**  **aktivnost:** | **Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost,Engleski jezik, Geografija**  **Sehada Šabović prof.književnosti**  **Safeta Hadžialjević prof.engl.jezika**  **Alina Šabović,prof.engl.jezika**  **Agon Hakaj, prof. geografije na albanskom jeziku** |
| **Tema:** | Kulturno-istorijski spomenici u našem mjestu |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | **Crnogorski- srpski, bosanski, hrvatski jezik I književnost**   * Pažljivo sluša I, s razumijevanjem, čita I analizira stručne tekstove (naučno- popularne tekstove povezane s temama iz drugih predmetnih područja- opis prostora: eksterijer I enterijer) * Odredi odlike navedenih neumjetničkih naučno- populatnih I publicističkih tekstova   **Engleski jezik**   * Izvještava o rezultatima projekta * Uoči da se njegova kultura razlikuje od kulture njegovih vršnjaka iz drugih zemalja * Prateći uobičajne faze u procesu pisanja, dođe do završne verzije teksta   **Geografija**   * Primjenjuju orjentaciju na karti I različite metode orjentacije u prirodi |
| **Ishodi učenja za ključne**  **kompetencije** | **Kompetencija pismenosti**  **2.1.1** Primjenjuje standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove na osnovu datih podataka)  **2.1.7.** Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira različite vrste podatakai informacija koristeći razlišite vrste izvora podataka i informacija  **Kompetencija višejezičnosti**  **2.2.1.** Koristi vokabular, gramatičke norme, osnovne vrste verbalne interakcije i registre prvog  stranog jezika (po pravilu engleskog) na nivou A2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira  za jezike  **2.2.3.** Analizira specifičnosti stranih jezika, uključivo društvene konvencije  **4. Razvoj digitalne kompetencije**  **2.4.1.** Povezuje primjenu digitalnih tehnologija s razvojem komunikacija, kreativnošću i inovacijama  analizirajući mogućnosti, ograničenja, efekata i rizika digitalnih tehnologija  **5. Lična, socijalna i kompetencija učiti i kako učiti**  **2.5.14.** Procjenjuje promijenjene uslove učenja i života i prilagođava im se, uz promišljanje i savjetovanje  **2.5.15.** Konstruktivno komunicira i sarađuje s drugima iskazujući fleksibilnost u komunikaciji, mogućnost pronalaska kompromisa, samopouzdanje i osjećaj empatije  **2.5.16.** Usvoji pozitivne vrijednosti o ličnoj, društvenoj i fizičkoj dobrobiti i saradnji  **6. Građanska kompetencija**  2.6.1. Pocjenjuje pojmove, pojave, ulogu i značaj pojedinca, društvenih grupa, organizacije i ustanove na društvene procese  **8. Kulturološke svijesti i izražavanja**:  2.8.1. Analizira proizvode i izraze nacionalnih, regionalnih i evropskih kultura (jezike, nasljeđe, rituale, tradiciju), predstavlja stečeno znanje u različitim formama ispitujućI uticaj kulture na ideje pojedinca i međusobni uticaj različitih kultura |
| **Ciljana grupa** | Učenici uključeni u vannastavne aktivnosti , sekcije, projekte, od VI do IX |
| **Broj časova i vremenski**  **period realizacije** | April 2021 |
| **Scenario i strategije**  **učenja** | **1.korak**  U cilju motivacije i povezivanja sa temom časa na stavnik navodi učenike da prevode dati naslov I ističe novu riječ (ancient)I postavlja pitanje zašto umjesto nje ne bi trebalo da se uporijebi koju već znaju –old.Učenicima prikazujem slike sa kulturno-istorijskim spomenicima i postavlja pitanje na engleskom i na maternjem I da li ih prepoznaju    **2. korak**  Učenike dijelim u grupe i svaka grupa dobija zadatak  Prva grupa:- Da na računaru istraže i informišu se o kulturno-istorijskim spomenicima , konkretno odgovore na pitanje :,, Da pobroje kulturno –istorijske spomenike?”    Druga grupa :-Prezentacija,,O kulturno –istorijskim spomenicima našeg kraja “      Treća grupa: Da urade postere o kulturno Istorijskim spomenicima        Četvrta grupa: Da urade enterijer kulturno-istorijskog spomenika koji su posjetili    Peta grupa : Da urade eksterijer kulturno-istorijskog spomenika koji su posjetili |
| **Materijali za podučavanje**  **i učenje** | Slike  Plakati  Računar  Prezentacija |
| **Potrebna materijalna**  **sredstva**  **(uključujući troškovnik,**  **ako je potrebno**  **obezbjediti finansijska**  **sredstva)** | Učenici su sami napravili slike, uradili prezentaciju a škola obezbijedila hamer papir, flomastere i boje |
| **Očekivani rezultati** | Da će učenici nakon realizacije časa razviti ove gore navedene ključne kompetencije na temu,, Kulturno-istorijski spomenici u našem mjestu”  -moćiće da objasni koji su kulturno-istorijski spomenici  -moćiće da nađu vezu između kulturno-istorijskih spomenika i kulturno –istorijskih ličnosti.Jedan od njih je Hajro Šahmanović po kom nosi ime naša škola  - Vannastavno :  Seminarski rad -,,Kulturno-istorijski spomenici našeg kraja’’ |
| **Opis sistema**  **vrednovanja** | Učenici prepoznaju svoje greške ,ispravljaju ih u hodu ,bez ustručavanja,navode razloge koji su ih naveli na te  zaključke .Odgovaraju na postavljena pitanja.Navode primjere iz svakodnevnog života,anliziraju ,sami zaključuju i povezuju usvojena znanja  Postignuća pri vrednovanju rezultata:  Ako su usvojili 60 % gradiva –zadovoljava  Ako su usvojili 90 % gradiva-ističe se  Ako su usvojili 100 % gradiva-Posebno se ističe |
| **Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike) |