**Škola: JUOŠ,, Bać“-Rožaje**

**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Nastavnici (sa predmetima):** Safet Klimenta-Razredna nastava, Đuzida Klimenta-CSBHJK, Ernad Dacić-direktor, Razredne nastave, Mersada Šutković-Nastavnica ruskog jezika i muzicke kulture, Mujesira Kurpejović -Informatika, Fatima Dupljak- Razredna nastava,, Šerif Murić-Razredna nastava, Ernes Murić-Razredna nastava,,Saliha Nurković-Razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti (za opšte obrazovanje, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost)** | **Integrisana nastava**  **Priroda i drustvo/Poznavanje društva**-  **CSBHJK**  **Strani jezik** (engleski i ruski jezik)  **Informatika**  **Muzička kultura**  **Likovna kultura** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet) / | **Porodica**  **Priroda i društvo/ Poznavanje društva**: Članovi porodice; uža, šira porodica Međusobni odnosi, pomaganje, bonton., Vrste porodica, Porodično stablo, Potrebe porodice, odgovornosti i različitosti. Objasni značaj međusobnog dogovaranja, uvažavanja i poštovanja pravila u zajednici Objasni značaj međusobnog dogovaranja, uvažavanja i poštovanja pravila u zajednici |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju /** (iz službenog programa za određeni predmet) | -Predstavi sebe i svoje članove porodice  -Zna da kaže koliko imaju godina.  -Da kažu zanimanja članova porodice  -Da nabroje srodnike sa majčine i očeve strane( porodično stablo)  -Pravila ponašanja u porodici, odnos stariji- mlađi  -Vaspitanje i komunikacija među članovima porodice  -Vrste porodica |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1.Kompetencija pismenosti:**  1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji  1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular  1.1.10. Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavujući 1.1.11. Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih  **2.Kompetencija višejezičnosti:**  1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezik  1.2.3. Prepoznaje specifičnosti stranog jezika i tipične razlike u odnosu na maternji jezik  1.2.4. Poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti  **3.Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu**  1.3.1. Dobro poznavanje brojeva, mjera i struktura  **4..Digitalna kompetencija:**  1.4.5. Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu  **5.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**:  1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja  1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta  1.5.13. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju  1.5.14. Ponaša se u skladu sa principima pravednosti i jednakih mogućnosti iskazujući spremnost za prevazilaženje predrasuda  1.5.15. Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije  **6.Građanska kompetencija:**  1.6.1.Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove  1.6.2. Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece  1.6.4. Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (npr. porodica, razred, škola, dječji savez, ekolozi, gorani, izviđači i sl.)  1.6.15. Prihvata kulturne i rodne razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasil  **7.Preduzetnička kompetencija:**  1.7.4. Sastavlja jednostavan kućni budžet  1.7.5. Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicui sredinu  1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti  1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost  1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima  **8.Kompetencija kulturne svijesti i iražavanja:**  1.8.1. Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje  1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije – izložbe, pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom prostoru i sl.)  1.8.6. Poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima  1.8.7. Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme |
| **5. Ciljna grupa** (razred) | **Drugi i četvrti razred**  **šesti, sedmi, osmi i deveti razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | |  |  | | --- | --- | | **Drugi / četvrti 2 +1** | **Osmi 1** | | **šesti 1+1** |  | | **Sedmi 1** |  | | **deveti 2** |  | |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Priroda i društvo/ Poznavanje društva:  AKTIVNOST:  1.Razgovaraju o svojoj porodici. Koliko članova ima? Ko je najmlađi, a ko najstariji?Da li se promijenio broj članova porodice u odnosu na par prethodnih godina i kako se promijenio( rodio ili umro). Imenuju rođake sa očeve i majčine strane. Vrste porodica.  AKTIVNOST:  2.Razgovaraju o danima kada je šira porodica na okupu. Kojim povodom se najčešće okupljaju? Gdje se okupljaju Zašto se raduju takvim okupljanjima? Šta im je ostalo u sjećanju? Koliko su često zajedno?  AKTIVNOST:  3. Razgovaramo o obavljanju poslova u kući. Na koji način oni mogu pomoći svojim rodteljima? Kako se dogovaraju o izvršavanju tih obaveza?  AKTIVNOST:  4.Razgovaramo o važnosti dogovora i usklađivanju obaveza, o odnosu saradnje i tolerancije u porodici.?Kada im je potrebna pomoć? Od koga je mogu dobiti?  Iznose najčešće probleme u komunikaciji među članovima porodice i kako ih rješavaju.  AKTIVNOST:  5.Razgovaraju o slobodnom vremenu. Štaje slobodno vrijeme i kako ga provode? Kako njihovi roditelji provode slobodno vrijeme? Šta oni vole da rade? Šta oni sami vole da rade sa svojim roditeljima?  AKTIVNOST:  6.Izrađuju drvo svoje uže i šire porodice koristeći nazive na maternjem ,engleskom jeziku, ruskom jeziku.  Izrađuju drvo lijepih riječi koje upućuju članovima svoje porodice, koristeći riječi na engleskom jeziku ili ruskom jeziku.  AKTIVNOST:  7.Izvode ,,igre uloge“- konflikt u porodici i kako ih rješavati.  AKTIVNOST :  8. Planiranje i izvođenje Izleta( Ručak u prirodi)   |  |  | | --- | --- | | **CSBHJK / dva časa, deveti razred** | **ENGLESKI I RUSKI JEZIK/**  **Jedan čas , sedmi razred** | | -Usmeno i pisano izlažu svoje sastave na teme: Moja porodica. Kako rješavamo porodični problem. Ručak u prirodi sa porodicom.  -Glume dramatizovane tekstove na temu – Porodica. | -Prave porodična stabla uže i šire porodice.  -Izrađuju drvo lijepih riječi koje upućuju članovima svoje porodice koristeći riječi na Ruskom jeziku i Engleskom jeziku. | | **Muzička kultura/**  **Šesti razred, jedan čas** | **Likovna kultura /**  **Šesti razred, jedan čas** | | -Slušaju, ,recituju i pjevaju recitacije na temu: Moja mama; Najjepša mama na svijetu; Moj tata je najbolji tata; Moja mama divno priča.  -Vodimo razgovor o sadržini i poruci pjesme. | -Crtaju članove svoje porodice; Lijepe fotografije članova svoje porodice; Crtaju na temu – Porodični ručak.  - Pravimo izložbu učeničkih radova i odabir najboljih | | **Informatika/ osmi razred, jedan čas** |  | | Kači na sajtu škole učeničke radove ( pisane i praktične |  | |
| **8. Nastavni materija-li za podučavanje i učenje** | Udžbenik, fotografije članova svoje porodice, hamer papir, lijepak, bojice, flomasteri i drugi pribor za bojanje ( porodicna stabla drveta uže i šire porodice), računar ... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obe-zbjediti finansijska sredstva) | Za organizovanje porodicnoh ručka u prirodi (uža porodica; šira porodica ili sa porodicom najboljeg druga ili drugarice). |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Urađeno drvo uže i šire porodice, učenici nabrajaju vrste porodica i usmeno srodnike sa majčine i očeve strane, pravila ponašanja u porodici, odnos stariji- mlađi, Bonton * Urađeno Drvo lijepih riječi i Bontona, prevedeno na Engleski i Ruski * Učenički sastavi na temu porodoca * Igrokaz na temu porodica * Izložba likovnih radova na temu porodica * Izložba panoa( porodična stabla sa očeve i majčine strane) * Održan ručak u prirodi ili kako nalažu epidemiološke mere |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | -vrednuje se svo stečeno znanje, bez obzira na način sticanja formalnim, neformalnim i informalnim putem.  -učenici su uključeni u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o svome napretku i upoznati sa kriterijumima  -učenici aktivno sudjeluju u procesu vrednovanja svoga i znanja svojih vrsnjaka - objektivna samoprocjena i vršnjačka procjena  - razvijaju se znanje, vještine, stavovi, vrijednosti i ključne kompetencije učenika  - učenici preuzimaju odgovornost za vlastito učenje i ne ustručavaju se zatražiti pomoć kad im je potrebna  -učenici efikasno koriste svoje vrijeme  -individualne potrebe i sposobnosti učenika su uvažene  -ucenici su 80% izvrsno shvatili pravila ponasanja i ophodenja, poznaju uzu i siru porodicu, vrste porodica, 10% dobro i 10% zadovoljavajuće. |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |