**Škola: JUOŠ,, Bać“-Rožaje**

**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Nastavnici (sa predmetima):** Safet Klimenta-Razredna nastava, Đuzida Klimenta-CSBHJK, Ernad Dacić-direktor, Razredne nastave, Mersada Šutković-Nastavnica ruskog jezika i muzicke kulture, Mujesira Kurpejović -Informatika, Fatima Dupljak- Razredna nastava,, Šerif Murić-Razredna nastava, Ernes Murić-Razredna nastava,,Saliha Nurković-Razredna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti (za opšte obrazovanje, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost)** | **Integrisana nastava****Priroda i drustvo/Poznavanje društva**-**CSBHJK****Strani jezik** (engleski i ruski jezik) **Informatika****Muzička kultura****Likovna kultura**  |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet) /  | **Porodica****Priroda i društvo/ Poznavanje društva**: Članovi porodice; uža, šira porodica Međusobni odnosi, pomaganje, bonton., Vrste porodica, Porodično stablo, Potrebe porodice, odgovornosti i različitosti. Objasni značaj međusobnog dogovaranja, uvažavanja i poštovanja pravila u zajednici Objasni značaj međusobnog dogovaranja, uvažavanja i poštovanja pravila u zajednici |
| **3. Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju /** (iz službenog programa za određeni predmet) | -Predstavi sebe i svoje članove porodice-Zna da kaže koliko imaju godina. -Da kažu zanimanja članova porodice-Da nabroje srodnike sa majčine i očeve strane( porodično stablo)-Pravila ponašanja u porodici, odnos stariji- mlađi-Vaspitanje i komunikacija među članovima porodice-Vrste porodica |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1.Kompetencija pismenosti:**1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular1.1.10. Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom u dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih, prihvatajući ih ili opovrgavujući 1.1.11. Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih**2.Kompetencija višejezičnosti:**1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezik1.2.3. Prepoznaje specifičnosti stranog jezika i tipične razlike u odnosu na maternji jezik1.2.4. Poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvažava različitosti**3.Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu**1.3.1. Dobro poznavanje brojeva, mjera i struktura**4..Digitalna kompetencija:**1.4.5. Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu**5.Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**:1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja1.5.12. Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta1.5.13. Podržava ličnu, društvenu i fizičku dobrobit i saradnju 1.5.14. Ponaša se u skladu sa principima pravednosti i jednakih mogućnosti iskazujući spremnost za prevazilaženje predrasuda 1.5.15. Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije**6.Građanska kompetencija:**1.6.1.Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove 1.6.2. Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece1.6.4. Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (npr. porodica, razred, škola, dječji savez, ekolozi, gorani, izviđači i sl.)1.6.15. Prihvata kulturne i rodne razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasil**7.Preduzetnička kompetencija:**1.7.4. Sastavlja jednostavan kućni budžet 1.7.5. Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicui sredinu1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti 1.7.8. Izračuna troškove pretvaranja ideje u aktivnost1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima**8.Kompetencija kulturne svijesti i iražavanja:**1.8.1. Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije – izložbe, pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom prostoru i sl.) 1.8.6. Poštuje slobodu u kulturnim i drugim stvaralačkim iskustvima i izražavanjima1.8.7. Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme |
| **5. Ciljna grupa** (razred) |  **Drugi i četvrti razred****šesti, sedmi, osmi i deveti razred** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Drugi / četvrti 2 +1** | **Osmi 1** |
| **šesti 1+1**  |  |
| **Sedmi 1** |  |
| **deveti 2** |  |

 |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** |  Priroda i društvo/ Poznavanje društva:AKTIVNOST:1.Razgovaraju o svojoj porodici. Koliko članova ima? Ko je najmlađi, a ko najstariji?Da li se promijenio broj članova porodice u odnosu na par prethodnih godina i kako se promijenio( rodio ili umro). Imenuju rođake sa očeve i majčine strane. Vrste porodica. AKTIVNOST:2.Razgovaraju o danima kada je šira porodica na okupu. Kojim povodom se najčešće okupljaju? Gdje se okupljaju Zašto se raduju takvim okupljanjima? Šta im je ostalo u sjećanju? Koliko su često zajedno?AKTIVNOST:3. Razgovaramo o obavljanju poslova u kući. Na koji način oni mogu pomoći svojim rodteljima? Kako se dogovaraju o izvršavanju tih obaveza?AKTIVNOST:4.Razgovaramo o važnosti dogovora i usklađivanju obaveza, o odnosu saradnje i tolerancije u porodici.?Kada im je potrebna pomoć? Od koga je mogu dobiti? Iznose najčešće probleme u komunikaciji među članovima porodice i kako ih rješavaju.AKTIVNOST:5.Razgovaraju o slobodnom vremenu. Štaje slobodno vrijeme i kako ga provode? Kako njihovi roditelji provode slobodno vrijeme? Šta oni vole da rade? Šta oni sami vole da rade sa svojim roditeljima?AKTIVNOST:6.Izrađuju drvo svoje uže i šire porodice koristeći nazive na maternjem ,engleskom jeziku, ruskom jeziku.Izrađuju drvo lijepih riječi koje upućuju članovima svoje porodice, koristeći riječi na engleskom jeziku ili ruskom jeziku.AKTIVNOST:7.Izvode ,,igre uloge“- konflikt u porodici i kako ih rješavati.AKTIVNOST :8. Planiranje i izvođenje Izleta( Ručak u prirodi)

|  |  |
| --- | --- |
| **CSBHJK / dva časa, deveti razred** | **ENGLESKI I RUSKI JEZIK/****Jedan čas , sedmi razred** |
| -Usmeno i pisano izlažu svoje sastave na teme: Moja porodica. Kako rješavamo porodični problem. Ručak u prirodi sa porodicom.-Glume dramatizovane tekstove na temu – Porodica. | -Prave porodična stabla uže i šire porodice. -Izrađuju drvo lijepih riječi koje upućuju članovima svoje porodice koristeći riječi na Ruskom jeziku i Engleskom jeziku. |
| **Muzička kultura/** **Šesti razred, jedan čas** | **Likovna kultura /****Šesti razred, jedan čas** |
| -Slušaju, ,recituju i pjevaju recitacije na temu: Moja mama; Najjepša mama na svijetu; Moj tata je najbolji tata; Moja mama divno priča. -Vodimo razgovor o sadržini i poruci pjesme. | -Crtaju članove svoje porodice; Lijepe fotografije članova svoje porodice; Crtaju na temu – Porodični ručak.- Pravimo izložbu učeničkih radova i odabir najboljih |
|  **Informatika/ osmi razred, jedan čas** |  |
| Kači na sajtu škole učeničke radove ( pisane i praktične |  |

 |
| **8. Nastavni materija-li za podučavanje i učenje** | Udžbenik, fotografije članova svoje porodice, hamer papir, lijepak, bojice, flomasteri i drugi pribor za bojanje ( porodicna stabla drveta uže i šire porodice), računar ... |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obe-zbjediti finansijska sredstva) | Za organizovanje porodicnoh ručka u prirodi (uža porodica; šira porodica ili sa porodicom najboljeg druga ili drugarice). |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * Urađeno drvo uže i šire porodice, učenici nabrajaju vrste porodica i usmeno srodnike sa majčine i očeve strane, pravila ponašanja u porodici, odnos stariji- mlađi, Bonton
* Urađeno Drvo lijepih riječi i Bontona, prevedeno na Engleski i Ruski
* Učenički sastavi na temu porodoca
* Igrokaz na temu porodica
* Izložba likovnih radova na temu porodica
* Izložba panoa( porodična stabla sa očeve i majčine strane)
* Održan ručak u prirodi ili kako nalažu epidemiološke mere
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | -vrednuje se svo stečeno znanje, bez obzira na način sticanja formalnim, neformalnim i informalnim putem.-učenici su uključeni u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o svome napretku i upoznati sa kriterijumima-učenici aktivno sudjeluju u procesu vrednovanja svoga i znanja svojih vrsnjaka - objektivna samoprocjena i vršnjačka procjena- razvijaju se znanje, vještine, stavovi, vrijednosti i ključne kompetencije učenika- učenici preuzimaju odgovornost za vlastito učenje i ne ustručavaju se zatražiti pomoć kad im je potrebna-učenici efikasno koriste svoje vrijeme-individualne potrebe i sposobnosti učenika su uvažene-ucenici su 80% izvrsno shvatili pravila ponasanja i ophodenja, poznaju uzu i siru porodicu, vrste porodica, 10% dobro i 10% zadovoljavajuće. |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |