**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:OŠ “Dašo Pavičić”, Herceg Novi**

**Imena i prezimena nastavnika: Save Subotić, Bojana Mijović, Zlata Krivokapić, Milica Kovačević**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANI BLOK ČAS**  **CSBH jezik i književnost, engleski jezik i biologija**  **ISCED 2** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **PUSTO OSTRVO** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost**   * Izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon čitanja ili slušanja književnoumjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom * Obrazlaže doživljaje avanturističkog romana |
| **Engleski jezik**   * Pronađe tražene podatke u tekstu koji čita i sluša * Traži i daje informacije |
| **Biologija**   * Razlikuje morfo-fiziološke karakteristike biljaka biljaka i   životinja ostrva   * Obrazlaže primjenu i značaj ljekovitih biljaka ostrva u narodnoj medicini |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **CSBH jezik i književnost**  Kompetencija pismenosti   * Identifikuje i tumači pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku (2.1.4) * Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentuje različite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija (2.1.7)   **Engleski jezik**  Kompetencija višejezičnosti   * Koristi vokabular, gramatičke norme, osnovne vrste verbalne interakcije i registre prvog stranog   jezika (po pravilu engleskog) na nivou A2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike (2.2.1)   * Iskazuje pozitivan stav prema drugim jezicima i kulturama(2.2.7) * Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura   (2.2.8.)  **Biologija**  Kompetencija pismenosti   * Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za   obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija (2.1.8)  Digitalna kompetencija   * Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio   i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka (2.4.6) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici VI razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | CSBH jezik i književnost – 2 časa  Engleski jezik – 2 časa  Biologija – 2 časa |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CRNOGORSKI-SRPSKI, BOSANSKI, HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST**  ***Uvodni dio:***  Asocijacija na riječ AVANTURA (Na pripremljenom plakatu pišu asocijacije.)  ***Glavni dio:***  Upoznaju se sa autorom romana ,,Robinson Kruso’’, Danijelom Defoom – sami prezentuju već pripremljenu bigrafiju  Određuju osobine djela : književni rod, forma, vrsta, hronotop  Analiziraju avanturistički duh glavnog lika  Govore o prilagođavanju i opstanku na pustom ostrvu (navode citate i primjere iz teksta)  Daju svoje predloge na temu ,,Život u skladu sa prirodom’’  Govore o prilagođavanju prirode civilizacijskim potrebama (prepričavaju primjere iz romana i ilustruju ih u okviru grupa)  ***Završni dio časa:***  Pismeno obrazlažu svoj doživljaj romana u sažetoj formi i poistovjećuju se sa glavnim likom (popunjavaju Dnevnik čitanja)  **Preporuka** –odgledati film „Izgnanik ‘’ sa Tomom Henksom u glavnoj ulozi |
| **Domaći zadatak**  Prva grupa: Napisati esej “ Bio sam sa Robinzonom na pustom ostrvu“  Druga grupa: Napraviti strip u kojem će biti prikazana jedna epizoda iz romana  Treća grupa: Napisati vijest o povratku Robinzona u svoj zavičaj  **ENGLESKI JEZIK**  ***Uvodni dio:***  Igraju igru asocijacija kojom dolaze do konačnog rješenja *ADVENTURE ISLAND*  Ponavljaju vokabular  ***Glavni dio:***  Slušaju i čitaju tekst(units 1C-6C story line)  Role play  Fokusiraju se na ključne riječi-*crab,shell,shark,coconut,banana* ...  Odgovaraju na pitanja  Dešifruju tajni kod  Upoznaju se sa poznatim engleskim piscima avanturističkih romana  Čitaju handout-odlomak iz romana“Ostrvo s blagom“R.L.Stivensona  (dvojezično izdanje)  ***Završni dio časa:***  Domaći rad:prave mapu skrivenog blaga (koja se koristi za igru potrage)  **BIOLOGIJA**  ***Uvodni dio:***  Učenici popunjavaju ukrštenicu  ***Glavni dio:***  Učenici su na prethodnom času podijeljeni u tri grupe.Svaka grupa učenika je dobila zadatke da pripremi i donese materijal za sledeći čas.  Prva grupa- je imala zadatak da koristeći različite izvore znanja, istraži i prikupi informacije o karakterističnim tropskim biljkama ostrva  Druga grupa-je imala zadatak da koristeći različite izvore znanja, istraži i prikupi informacije o karakterističnim životinjama ostrva  Treća grupa – je imala zadatak da koristeći različite izvore znanja, istraži i prikupi informacije o ljekovitim biljkama ostrva  Prezentovanje radova učenika  Nakon prezentacije učeničkih radova, učenici se upoznaju sa primjenom i značajem ljekovitih biljaka ostrva u narodnoj medicini  ***Završni dio časa:***  Domaći zadatak-učenici kreiraju zidne novine na temu –*Biljni i životinjski svijet ostrva* |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Roman, Dnevnik čitanja, plakat  Udžbenik, CD, dvojezični roman (*handout*)  PPT,enciklopedije, udžbenik, ilustrovani materijal |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Olovke.papi,bojice  Računar  Internet  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definisanih aktivnosti) | * Učenički radovi- produkti časa, plakati, zidne novine,power point prezentacije * Izvođenje samostalnih zaključaka na osnovu svega prezentovanog na času * Uočavanje korelacije predmeta na istu temu * Interesovanje ,motivacija ,radoznalost,kreativnost, timski rad,istraživački duh,kritičko mišljenje... * Evaluacioni list za učenike |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan završetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanja  Tehnika –ZNAM, ŽELIM DA ZNAM, NAUČIO SAM |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |