**Priprema za nastavu koja uključuje razvoj ključnih kompetencija**

**Škola:OŠ “Dašo Pavičić”, Herceg Novi**

**Imena i prezimena nastavnika: Save Subotić, Bojana Mijović, Zlata Krivokapić, Milica Kovačević**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANI BLOK ČAS****CSBH jezik i književnost, engleski jezik i biologija****ISCED 2** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **PUSTO OSTRVO** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **CSBH jezik i književnost*** Izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon čitanja ili slušanja književnoumjetničkog teksta i povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom
* Obrazlaže doživljaje avanturističkog romana
 |
| **Engleski jezik*** Pronađe tražene podatke u tekstu koji čita i sluša
* Traži i daje informacije
 |
| **Biologija*** Razlikuje morfo-fiziološke karakteristike biljaka biljaka i

životinja ostrva* Obrazlaže primjenu i značaj ljekovitih biljaka ostrva u narodnoj medicini
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **CSBH jezik i književnost**Kompetencija pismenosti* Identifikuje i tumači pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku (2.1.4)
* Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentuje različite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija (2.1.7)

**Engleski jezik**Kompetencija višejezičnosti* Koristi vokabular, gramatičke norme, osnovne vrste verbalne interakcije i registre prvog stranog

jezika (po pravilu engleskog) na nivou A2 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike (2.2.1)* Iskazuje pozitivan stav prema drugim jezicima i kulturama(2.2.7)
* Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura

 (2.2.8.)**Biologija** Kompetencija pismenosti* Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za

obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija (2.1.8)Digitalna kompetencija* Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio

i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka (2.4.6) |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici VI razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | CSBH jezik i književnost – 2 časaEngleski jezik – 2 časaBiologija – 2 časa |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **CRNOGORSKI-SRPSKI, BOSANSKI, HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*****Uvodni dio:*** Asocijacija na riječ AVANTURA (Na pripremljenom plakatu pišu asocijacije.)***Glavni dio:***Upoznaju se sa autorom romana ,,Robinson Kruso’’, Danijelom Defoom – sami prezentuju već pripremljenu bigrafijuOdređuju osobine djela : književni rod, forma, vrsta, hronotopAnaliziraju avanturistički duh glavnog likaGovore o prilagođavanju i opstanku na pustom ostrvu (navode citate i primjere iz teksta)Daju svoje predloge na temu ,,Život u skladu sa prirodom’’Govore o prilagođavanju prirode civilizacijskim potrebama (prepričavaju primjere iz romana i ilustruju ih u okviru grupa)***Završni dio časa:***Pismeno obrazlažu svoj doživljaj romana u sažetoj formi i poistovjećuju se sa glavnim likom (popunjavaju Dnevnik čitanja)**Preporuka** –odgledati film „Izgnanik ‘’ sa Tomom Henksom u glavnoj ulozi |
| **Domaći zadatak**Prva grupa: Napisati esej “ Bio sam sa Robinzonom na pustom ostrvu“Druga grupa: Napraviti strip u kojem će biti prikazana jedna epizoda iz romanaTreća grupa: Napisati vijest o povratku Robinzona u svoj zavičaj **ENGLESKI JEZIK*****Uvodni dio:*** Igraju igru asocijacija kojom dolaze do konačnog rješenja *ADVENTURE ISLAND*Ponavljaju vokabular***Glavni dio:***Slušaju i čitaju tekst(units 1C-6C story line)Role playFokusiraju se na ključne riječi-*crab,shell,shark,coconut,banana* ...Odgovaraju na pitanjaDešifruju tajni kodUpoznaju se sa poznatim engleskim piscima avanturističkih romanaČitaju handout-odlomak iz romana“Ostrvo s blagom“R.L.Stivensona(dvojezično izdanje)***Završni dio časa:***Domaći rad:prave mapu skrivenog blaga (koja se koristi za igru potrage)**BIOLOGIJA** ***Uvodni dio:*** Učenici popunjavaju ukrštenicu***Glavni dio:***Učenici su na prethodnom času podijeljeni u tri grupe.Svaka grupa učenika je dobila zadatke da pripremi i donese materijal za sledeći čas.Prva grupa- je imala zadatak da koristeći različite izvore znanja, istraži i prikupi informacije o karakterističnim tropskim biljkama ostrvaDruga grupa-je imala zadatak da koristeći različite izvore znanja, istraži i prikupi informacije o karakterističnim životinjama ostrvaTreća grupa – je imala zadatak da koristeći različite izvore znanja, istraži i prikupi informacije o ljekovitim biljkama ostrvaPrezentovanje radova učenikaNakon prezentacije učeničkih radova, učenici se upoznaju sa primjenom i značajem ljekovitih biljaka ostrva u narodnoj medicini***Završni dio časa:***Domaći zadatak-učenici kreiraju zidne novine na temu –*Biljni i životinjski svijet ostrva* |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Roman, Dnevnik čitanja, plakatUdžbenik, CD, dvojezični roman (*handout*)PPT,enciklopedije, udžbenik, ilustrovani materijal |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Olovke.papi,bojiceRačunarInternet(Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definisanih aktivnosti) | * Učenički radovi- produkti časa, plakati, zidne novine,power point prezentacije
* Izvođenje samostalnih zaključaka na osnovu svega prezentovanog na času
* Uočavanje korelacije predmeta na istu temu
* Interesovanje ,motivacija ,radoznalost,kreativnost, timski rad,istraživački duh,kritičko mišljenje...
* Evaluacioni list za učenike
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan završetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijumima vrednovanjaTehnika –ZNAM, ŽELIM DA ZNAM, NAUČIO SAM |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |