**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**OŠ,,Petar Dedović,,-Murina ( Profesori razredne nastave-Ruža Gruda, Snežana Šćekić Radojević, Violeta Luković, profesor likovne kulture - Marijeta Miketić, profesor CSBH jezika i književnosti - Radmila Obradović, Profesor ruskog jezika - Anka Barjaktarović)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Školska aktivnost ( CSBH jezik i književnost, ruski jezik, matematika, likovna kultura, priroda****I društvo, muzička kultura)** |
| **2. Tema:** | **Cvjetnim stazama proljeća** |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST****-Saopštava doživljaje umjetničkog teksta****-Izdvaja ono što mu se dopalo****-Prepoznaje pozitivne i negativne likove na osnovu njihovih postupaka****-Samostalno i uz pomoć nastavnika stvara slične tekstove****-Sadržaj književno umjetničkog teksta predstavlja na neliterarne načina****RUSKI JEZIK****-Razumije jednostavne pisane i ilustrovane tekstove****-Opišu ljude, predmete, neka raspoloženja, stanja i trenutnu aktivnost****-Zapišu nekoliko povezanih rečenica po modelu - diktatu****-Obogaćuje rečnik u skladu sa temom kroz multimedijalni sadržaj****MATEMATIKA****-Porede predmete i objašnjavaju kriterijume poređenja (veći-manji, višebrojan - manje brojan...)****-Primjenjuju stečena znanja o jedinicama za mjerenje vremena (izrada kalendara i časovnika)****LIKOVNA KULTURA****-Prepoznaju boje i njihove nijanse (valerke vrijednosti boja)****-Osmišljavaju motiv zasnovan na kontrastu boja****-Objašnjavaju postupak tehnika štafelajnog slikarstva****- Način korišćenja tvrdih i tečnih materijala****PRIRODA I DRUŠTVO****-Uočava promjene na biljkama i životinjama, aktivnosti ljudi u skladu sa godišnjim dobom****-Prikuplja vjesnike proljeća****-Izražavaju mjernom jedinicom trajanje događaja i prirodnog procesa kalendar (trajanje godišnjih doba po mjesecima****MUZIČKA KULTURA****-Uče izvođenje pjesme (,,Visibaba,,)****-Razvijaju osjećaj za ritam****-Izvode koreografiju uz pjesmu****STEM PREDMETI****-Izrada herbarijuma****-Prikupljanje ljekovitog bilja (jagorčevina, maslačak...)** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | 1. **Kompetencija pismenosti**

1.1.1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model)1.1.3. Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji1.1.7. Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama1.1.11.Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih2.1.4. Identifikuje i tumači pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom  obliku1. **Kompetencija višejezičnosti**

2.2.5. Sluša, čita, govori i piše drugi strani jezik na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog  okvira za jezike2.2.8. Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i kultura2.2.6. Koristi različite komunikacijske situacije i izvore za učenje različitih jezika (npr. Internet, on- line kursevi i e-testovi, filmovi, muzika, komunikacija uz korištenje socijalnih mreža, sl.)2.2.3. Analizira specifičnosti stranih jezika, uključivo društvene konvencije1. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

1.3.2. Prepoznaje da se mnoge prirodne pojave i procesi mogu opisati naučnim zakonima,  modelima i teorijama1.3.10. Prihvaća matematičke iskaze uočavajući da se njima mogu opisati pojave u prirodi i prirodni  zakoni1.3.13. Uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa  u svom okruženju1. **Digitalna kompetencija**

1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju1.4.7. Pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku1.4.8. Koristi digitalne uređaje i i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta,  fotografije i videa1. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika1.5.7. Prepoznaje svoje sposobnosti i intersovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku1. **Građanska kompetencija**

1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole1.6.16.Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini1. **Preduzetnička kompetencija**

1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse 1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti1.7.12.Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne  sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente1. **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.5. Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. učestvuje u folkloru, horu, crta i  slika kulturne proizvode, igra uloge u predstavi, posjećuje kulturne manifestacije–izložbe,  pozorišne predstave za djecu, priredbe, folklorne igre, manifestacije u virtuelnom/digitalnom  prostoru i sl.) 2.8.2. Prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeći različite medije, npr. tekstualne/  pisane, digitalne, vizuelne, skulpturalno modelovanje i sl.  |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici razredne nastave, učenici VI i VII razreda predmetne nastave** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **4 časa u toku sedmice (1+3)** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH JEZIK I KNJIŽEVNOST (II, IV, V, VI, VII razred)****- Umjetnički tekst ,,Kako je procvjetala prva visibaba``****- ,,U sunčanim brdima,, - Mihajlo Ražnatović****- Đurđevak - V.Prežihov****-Đe je sreća - pjesma D.Đurišić****(Čitaju različite tekstove i pjesme, rješavaju asocijacije, uočavaju pozitivne i negativne osobine likova, stvaraju različite tekstove po ugledu na pročitane)****RUSKI JEZIK (VI i VII razred)****-Čitaju tekstove i resituju pjesmice vezane za temu****(recituju, izgovaraju nove riječi i vrše korelaciju)****MATEMATIKA( II i IV razred)****-Izrađuju kalendar****-Upoređuju veličine, boje, oblike i brojnost****PRIRODA I DRUŠTVO ( razredna nastava I-V raz)*** **Prikupljaju različite vrste cvijeća**
* **Uočavaju promjene u prirodi (biljke, životinje i ljudi)**
* **Vode evidenciju o vremenskim prilikama**

**LIKOVNA KULTURA ( razredna nastava I-V raz, VI i VII razred)****-Učenici ilustruju tekstove****-Izrada cvijeća od kartona, papira, kombinovane tehnike,****-Slikaju radove na temu: Proljeće i Vjesnici proljeća****MUZIČKA KULTURA ( II i III razred)** **-Uče novu pjesmu** **-Smišljaju koreografiju (novi koraci, plešu...)** **-Izvode brojalice****STEM PREDMETI ( razredna nastava I-V raz,VI i VII raz.)****-Učenici prikupljaju biljke i izrađuju herbarijum****-Prikupljaju podatke o ljekovitom bilju****-Izrađuju pano u holu škole** |
| **i9. Materijali za podučavanje i učenje** | **-Video****-Nastavni listići****-Biljke** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **- Internet****-Čvrsti i tečni slikarski materijali****-Karton, kolaž, plastične čaše, salvete****-Računar** |
| **11. Očekivani rezultati** | **-Uspješno stvaranje tekstova,****- Kreativno i maštovito stvaranje likovnih radova,****-Prikupljene informacije o ljekovitom bilju učenici su shvatili njihov značaj za čovjeka****- Učenici su došli do novih saznanja o drugim kulturama i običajima** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** |  **Tehnike: Aktivno učestvovanje svih nastavnika i učenika, uspješan završetak radova, samoevaluacija učenika, saradnja učenik - učenik i nastavnik - učenik** |
| **13. Evaluacija** | **Učenici usvojili ishode učenja, uspješno ralizovali projekte na zadatu temu (plakate, likovne i literarne radove, nastavne listiće), dobijena povratna informacija od učenika** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)