**Priprema za izvođenje Matematike koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija – Zymer Kukaj**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Matematika,** **7 razred** |
| **2. Tema:** | **GEOMETRIJA** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **opšti cilj:*** da se upoznaju sa vrste trougla

**specifični ciljevi:*** da se upoznaju sa oštrougli trougao, pravougli trougao i tupugli trougao
 |
| **4. Ishodi učenja** |  -svataju ucenici vrste trouglova u zavisnosti od veličine ugla -svataju ucenici vrste trouglova u zavisnosti stranice |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Pismenost** * Identifikuje i tumači pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku (2.1.4.)

**2. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu** * Koristi matematičke operacije s realnim brojevima, osnovne matematičke pojmove i koncepte predstavljajući objekte, ideje i postupke riječima, crtežima, dijagramima, grafovima, brojevima i simbolima (2.3.1.)

**3. Lična, socijalna i učiti kako učiti** * Dijeli znanje i sopstvenog iskustva s drugima (2.5.12. )

**4. Građanska** * Obrazlaže svoje stavove i rješava probleme uspostavljajući kriterijume za vrednovanje različitih mišljenja( 2.6.10. )

**5. Preduzetnička** * Unapređuje ideje koje stvaraju vrijednost eksperimentišući sa svojim vještinama i kompetencijama te različitim tehnikama prikupljanja alternativnih opcija kako bi riješio problem kritički i konstruktivno, te na najbolji nači (2.7.4.)

**6. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Generiše sopstvene ideje i osjećaje na zadatu temu, npr. u odnosu na pjesmu, sliku, objekt, problemsku situaciju (2.8.4.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici sedmog razreda (uzrast 12 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 2 časova u toku sedmice (1+1) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I korak** Provera se znanje učenika sa predhodnog časa ,od zavrsenih domaći zadataka**II korak** Zajedno sa učenicima radimo zadatke 3.1 i 3.2 iz strane 148 iz knige - kako mogu biti trouglovi prema odnosima dužina njegovih rebara- kako se nazivaju stranice pravouglog trougla- kada se kaže da je trougao a) uzak, b) ravan, v) širok**III korak** Učenici u parovima urade sledeći zadaci 3.3,3.4, 3.5 i 3.6 sa strane 148 i 149 iz knjge, i crtaju vrste trougao na hamere ,koje će da prezentuju Učenici se upućuju pre početka rada. Predstavnici grupa predstavljaju svoj rad na tabli. Tokom prezentacije studenti su dužni da argumentuju izvršene radnje |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Knjiga Sveska |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu hameraHamer Pribor za crtanje  |
| **11. Očekivani rezultati** | * sticanje ishoda učenja definisanih za temu;
* znaju kako će biti trouglovi prema odnosima dužina njegovih rebara
* razumeju kako se nazivaju stranice pravouglog trougla
* znaju kada je trougao a) uzak, b) ravan, v) širok
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | - Učenici se upoznaju sa trougla u zavisnosti od velićine ugla- Znati o vrstima trouglaAktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova rerezltata naučnog i društvenog istraživanja:70% - zadovoljavajuće80% - dobro90% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |