**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ilda Radončić, Danijela Rajković, Tatjana Arsović, Rajna Živanović, Lihnida Hadžimušović, Melsina Bašić, Muamera Kojić, Azra Kojić, Biljana Knežević, Tatjana Novović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **CSBiH jezik i književnost, Matematika, Priroda i društvo, Muzička kultura, Likovna kultura,**  |
| **2. Tema:** | **Proljeće** |
| **4. Ishodi učenja** | **CSBiH jezik i književnost**-prepozna specifičnost jezika pjesme -razlikuje i koristi pojmove narodna i umjetnička pjesma-prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja interpretativnog čitanja**Matematika**- preko tabele prikaže razvrstavanje predmeta na osnovu jedne ili dvije osobine-pročita podatke date tabelarni ili putem stubaca**Priroda i društvo****-**navode biljke i životinje karakteristične za mjesto u kome žive i objasne promjene, aktivnosti živog svijeta u skladu sa godišnjim dobom**Muzička kultura**-Pjeva pojedinačno i u grupi narodne i umjetničke pjesme u obimu do 5 tonova u 2­/4 i ¾ taktu-interpretira pjesmu uvažavajući izražajne elemente**Likovna kultura**-Nabroje slikarske materijale i sredstva-opisuju način korišćenja tvrdih i tečnih slikarskih materijala |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **Kompetencija pismenosti**1.1.1.Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) 1.1.4.Razlikuje vrste književnih i neliterarnih tekstova, te osnovne stilove jezika1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova**Matematička kompetencija**1.3.7. Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate1.3.10. Prihvaća matematičke iskaze uočavajući da se njima mogu opisati pojave u prirodi i prirodni zakoni**Digitalna kompetencija**1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju1.4.6. Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate**Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**1.5.2. Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika1.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnijeGrađanska kompetencija1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života1.6.9. Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i školePreduzetnička kompetencija1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici 3. razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **5 časova tokom sedmice** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | CSBiH jezik i književnostRješavaju ASOCIJACIJU (sunce, visibaba, mart, laste);Konačno rješenje PROLJEĆE;Sadržinska analiza;Ilustruju pjesmu *Niko ne može.*MatematikaTabelarno predstavljaju trajanje mjeseci u godini;Čitaju dobijene rezultate koji su predstavili;Grafički predstavljaju dobijene rezultate.Priroda i društvoPrate prezentaciju P*romjene u prirodi;*Izvode proljećnu akciju *Čišćenje školskog dvorišta;*Sade sadnice ruža;Dijele flajere *Čuvajmo prirodu.*Muzička kulturaIzvode brojalicu Kišobran;Slušaju interpretativno izvođenje pjesme *Proljećno kolo;*Pjevaju pjesmu po sluhu;Ritmički predstavljaju pjesme.Likovna kulturaSlušaju pjesmu Proljećno kolo;Učenici su podijeljeni u četiri grupe:na crtežu predstavljaju proljeće i koriste različite slikarske materijale(vodene boje, tempere, kolaž papir, pastelne boje);Izlažu radove. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija;Sintisajzer;CD plejer. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Plakati, kese za smeće, sadnice ruža, flajeri, laptop, projektor. |
| **11. Očekivani rezultati** | * Naučena pjesma;
* Savladana izrada grafikona u Wordu;
* Uspješno sprovedena akcija čišćenja školskog dvorišta;
* Zasđene sadnice;
* Naučeno ritmička igra uz pjesmu;
* Savladana tehnika korišćenja slikarskih materijala;
* Prepoznaju značaj očuvanja životne sredine.
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Prikupljanje informacija i sticanje znanja, vještina i navika na različite načine.Ocjenjivanje u kontinuitetu. |
| **13. Evaluacija** | Listići za evaluaciju i samoevaluaciju.Učenici aktivno učestvuju u radu zainteresovani i motivisani, kroz grupni i individualni rad daju povratne informacije. |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)