**Priprema scenarija za nastavu koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ „Srbija“ Bar**

**Ime i prezime nastavnika: Rajna Popović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti,****Vannastavna/vanškolska aktivnost** | **Predmetna nastava****Engleski jezik** |
| **2.Tema / OVI - Obrazovno/vaspitni ishod** | **'A World Without Bees'****„ Svijet bez pčela“**Na kraju učenja učenik će moći da razumije živi i snimljeni govor, da učestvuje u razgovoru i povezano govori na zadatu temu, da piše i pisano se izražava o zadatoj temi, koristeći usvojenu gramatiku i leksiku. |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) |  Učenik će moći da:* uoči glavnu misao/suštinu marerijala koji sluša/čita
* pronađe rješenje problema
* prenese misao i suštinu problema drugima
* izlaže na zadatu temu koristeći novousvojeni vokabular
* traži i daje informacije
* iznese svoj stav i obrazloži svoje mišljenje, piše funkcionalne tekstove
* pravi digitalni sadržaj i dijeli ga sa drugima
* pravi Glosar (Rječnik pojmova vezanih za određenu temu)
* saosjeća i živi u skladu sa zakonima prirode
* osjeti odgovornost i potrebu za očuvanjem životne sredine
 |
| **4. Ishodi učenja za ključne kompetencije** | 1. **Kompetencija pismenosti –** razlikuju i koriste razne izvore, traže, prikupljaju i obrađuju informacije, koriste pomagala, izražavaju usmene i pisane argumente. **2**.**1.3.; 2.1.6.; 2.1.8.**
2. **Kompetencija višejezičnosti –** koriste strani jezik za razumijevanje, izražavanje i tumačenje pojmova, misli, osjećanja, činjenica i mišljenja u usmenom i pisanom obliku. **2.2.4.; 2.2.6.**
3. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

Razumiju promjene uzrokovane ljudskom aktivnošću i pružaju podršku za održivost životne sredine. **2.3.9.; 2.3.1.3.; 2.3.1.4.; 2.3.1.5.** **4. Digitalna kompetencija**Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne  Softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slika, videa i drugih digitalnih sadržaja. **2.4.5.; 2.4.6.; 2.4.8.;** **5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti** Kritički razmišljaju i donose odluke. **2.5.8.** **6. Građanska kompetencija** –Konstruktivno Učestvuju u aktivnostima zajednice i preuzimaju odgovornost za životnu sredinu. **2.6.5.; 2.6.9.; 2.6.10.; 2.6.16.** **7. Preduzetnička kompetencija** – Imaju osjećaj za  inicijativu i djelovanje, proaktivnost, budućnost,  hrabrost i upornost u postizanju ciljeva. **2.7.4.; 2.7.9.**  |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici 8. i 9.razreda kao organizatori i inicijatoriOstali učenici kao posmatrači, učesnici I realizatori. |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | Tokom maja 2021. 4-5 časovaKabinet za engleski jezik, hol Škole, prostorijeUdruženja pčelara, školsko dvorište |
| **7. Scenario i strategije učenja** | **Uvodni dio časa**Na projektnom platnu sa laptopa kreće animacija: zujanje pčele, let u krug i ujed.Usmeno pitanje prisutnima: „Šta bi ti uradio-ubio pčelu ili bi samo otvorio prozor i pustio je da odleti?“Slijede odgovori, komentari i razmišljanja. Numerički se prikazuje i jedna i druga odluka.Na kraju rada će učesnici dobiti još jednu priliku da odgovore na isto pitanje.**Glavni dio časa**Radi uspješnijeg praćenja rada, učenicima je podijeljen ***Bee Glossary*** *(Rječnik pojmova o temi“ pčela“)* sa engleskog na csbh jezik kojeg je uradila grupa učenika. **Power Point prezentacija** o pčelama prikazuje se u 4 dijela. * Prvi dio prezentacije:

Grupa učenika najavljuje svoju želju da bude prva generacija koja želi da u našu Eko školu uvede obilježavanje Svjetskog dana pčela, 20.maj.* Drugi dio prezentacije prikazuje život, rad i značaj pčela za životnu sredinu.

Nakon upoznavanja sa ovim dijelom prezentacije, jedna grupa učenika pomoću **mape uma** iznosi ključni pojam 'Bee'(„Pčela“) i klasifikuje relevantne riječi i grupe riječi.* Treći dio prezentacije pokazuje kako bi svijet izgledao bez pčela.

Pošto je problem predočen, učenici po grupama crtaju **„drvo problema“**koje im, kao metoda mapiranja problema pomaže da razmatraju sugerisana i da pronalaze sopstvena rješenja. * Četvrti dio prezentacije privlači pažnju postavljanjem rješenja problema i apelom na akciju motom *'Bee engaged!'*

Navode se predstojeća zaduženja učenika u svojoj školi, školskom dvorištu, u svojoj bašti i kući i u lokalnoj zajednici.Na kraju se ponovo postavlja isto pitanje kao na početku rada sa očekivanjem da će, nakon iznošenja i uviđanja problema prijetećeg istrebljenja pčela, znatno porasti broj onih koji bi pčelu koja ih je ubola, pustili da odleti.Učenici i ostali prisutni dobijaju i flajer, koji je takođe rezultat rada određenog broja učenika. Pored flajera, prisutni slobodno razgledaju i učeničke radove i realije postavljene u učionici. Učenici dijele prisutnima i *Bee happy* stikere;Rad tokom časa je praćen muzičkim numerama inspirisanim temom „pčela.“Nakon ovog blok časa, slijede ostale aktivnosti:* Čas(ovi) u prirodi: obilazak pčelinjaka, posjeta Udruženju pčelara Bara;
* Aktivnosti u školskom dvorištu, u školi, kući, svom dvorištu, ulici, lokalnoj zajednici.
* Organizovanje izložbe fotografija koje su učenici uradili tokom obilazaka, posjeta i tokom svog rada;
* Organizovanje izložbe učeničkih likovnih radova na relevantnu temu;
* Organizovanje izložbe Mape uma i Drveta problema;
* Prikupljanje podataka i davanje doprinosa za objavljivanje priloga o svim ovim aktivnostima u školskom ekološko-digitalnom časopisu Eko Bit, na Facebook stranici Škole kao i na portalu Bar info.
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | *Power Point* prezentacija 1) Svjetski dan pčela 2) Značaj pčela za živi svijet 3) Kako bi izgledao svijet bez pčela 4) Kampanja *'Save Bees*!' u školi i lokalnoj zajednici.Radni listići sa uputstvima za izradu mape uma i drveta problema;*Bee Glossary (*Glosar pojmova koji se odnose na temu „Pčela“);Muzičke numere sa temom „Pčela“;Flajeri sa sadržanom datom temom u digitalnoj i papirnoj verziji;Fotografije i video zapisi koje su uradili učenici;Likovni radovi učenika na temu “*Bee engaged!”* |
| **9. Potrebna materijalna sredstva** | Mobilni telefon, laptop, projektor, internet, štampač, papir za štampanje, fotoaparat, panoi, nekoliko komada hamera, flomasteri, olovke, bojice, ljepilo, makaze. |
| **10. Očekivani rezultati** | * Sprovedena *Power Point* Prezentacija 1), 2), 3), 4);
* Urađena, prezentovana i izložena Mapa uma i

 Drvo problema;* Izrađen, predstavljen I podijeljen tematskiGlosar*- Bee Glossary;*
* Urađeni, prezentovaniI podijeljeni flajeri;
* Urađeni panoi u kabinetu za engleski jezik i u holu Škole;
* Izrađeni *Bee happy* stikeri;
* Sprovedena kampanja *Save Bees!* u školi, kući i lokalnoj zajednici;
* Izvršena posjeta barskom udruženju “ Pčela“ i upoznavanje sa njihovom djelatnošću i aktivnostima kao i obilazak pčelinjaka i pravljenje fotografija i izrada video zapisa;
* Izložen i predstavljen pano sa učeničkim fotografijama pod nazivom “*Bee engaged!”*
* Organizovana izložba učeničkih likovnih tematskih radova;
* Stvaranje sekcije „Matica“u okviru školskog Eko odbora;
* Prilog o svim ovim dešavanjima u školskom ekološko digitalnom časopisu “ Eko Bit“;
* Prilog objavljen i na Facebook stranici Škole.
* Prilog objavljen i na portalu Bar info u okviru tekućih dešavanja u Školi.
 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Tehnike:**Uspješno angažovanje učenika na izradi Power Point prezentacije o pčelama; Prezentacija Mape uma i Drveta problema;Donešeni zaključci i planirana kampanja sa razrađenim aktivnostima;Održane izložbe fotografija kao i izložba tematskih likovnih radova.Kriterijumi uspješnosti85% učenika savladalo u potpunosti- IZVRSNO;75% učenika savladalo- USPJEŠNO;50% učenika savladalo – ZADOVOLJAVAJUĆE. |
| **12. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). |