**Ime/na i prezime/na nastavnika: Sanja Medenica-Obradović**

**Škola: JUOŠ „Milorad Musa Burzan“ Podgorica**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Biologija** |
| **2.**  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | Na kraju učenja učenik/učenica će moći da opiše specifičnosti virusa i mjere za sprečavanje virusnih infekcija |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | Tokom učenja učenici će moći da:  16.1. navode specifičnosti građe virusa;  16.2. analiziraju viroze biljaka, životinja i čovjeka;  16.3. objasne i predlažu preventivne mjere za sprečavanje virusnih infekcija.  17.1. Otvoreni dio kurikuluma – Velike epidemije, pandemije (bakterijske i virusne) – kako su kroz istoriju uticale na oblikovanje ljudske populacije (međupredmetne teme – obrazovanje u oblasti vanrednih situacija izazvanih prirodnim katastrofama). |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **Kompetencija pismenosti**  2.1.1. Primjenjuje standarde jezika u čitanju i pisanju i piše  tekstove po ugledu na pročitane  2.1.3. Povećava broj riječi u vokabularu uključujući termine iz  različitih oblasti  2.1.5. Prilagođava verbalnu interakciju, različite stilove i registre  jezika kontekstu  2.1.7. Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira razlilčite vrste  podataka i informacija koristeći različite vrste izvora  podataka i informacija  2.1.9. Kritički izražava mišljenje, razlikuje činjenice od  subjektivnog mišljenja  **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**  2.3.4. Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu  povezanost  2.3. 9. Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po  traženim kriterijumima  2.3.10. Razlikuje naučna znanja od laičkog vjerovanja  **Digitalna kompetencija**  2.4.3. Analizira i uporedi validnost i pouzdanost definisanih izvora  podataka, informacija i digitalnog sadržaja  **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**  2.5.2. Vodi računa o sopstvenom fizičkom i mentalnom zdravlju  i zdravlju drugih  2.5.4. Prepoznaje značaj kompetencija za napredak u učenju i  lični rast  2.5.8. Argumentuje izneseno mišljenje i stavove  2.5.12. Dijeli znanje i sopstvenog iskustva s drugima  2.5.16. Usvoji pozitivne vrijednosti o ličnoj, društvenoj i fizičkoj  dobrobiti i saradnji  2.5.20. Razvija želju za primjenom prethodnog učenja i životnih  iskustava  **Građanska kompetencija**  2.6.1. Procjenjuje pojmove, pojave, ulogu i značaj pojedinca,  društvenih grupa, organizacije i ustanove na društvene  procese  2.6.3. Procjenjuje aktuelne događaje u odnosu na ključne  događaje nacionalne, evropske i svjetske istorije  2.6.10. Obrazlaže svoje stavove i rješava probleme uspostavljajući  kriterijume za vrednovanje različitih mišljenja  **Preduzetnička kompetencija**  2.7.4. Unapređuje ideje koje stvaraju vrijednost eksperimentišući  sa svojim vještinama i kompetencijama te različitim  tehnikama prikupljanja alternativnih opcija kako bi riješio  problem kritički i konstruktivno, te na najbolji nači  2.7.7. Traži aktivno i upoređuje različite izvore informacija kako  bi se smanjile nejasnoće, nesigurnosti i rizici u procesu  donošenja odluka |
| **5. Ciljna grupa /razred** | **Učenici VI razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 časa,decembar 2020.godine** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | * 1. **aktivnost**   Učenici posmatraju PowerPoint prezentaciju i kratak animirani film (Prilog 1.) i vođeni nastavničinim pitanjima utvrđuju znanja o virusima stečena na prethodnom času.   * 1. **aktivnost**   Prilikom posmatranja i ponavljanja sadržaja pravimo zajedničku mapu uma, učenici komentarišu, izvode zaključke,.  **Na času br. 15** učenici su dobili zadatak da istraže kako su velike epidemije, pandemije (bakterijske, virusne) tokom istorije oblikovale ljudsku populaciju i da napišu kratke izvještaje.   * 1. **aktivnost**   Učenici čitaju svoje izvještaje, ostali komentarišu i izvode zaključke.   * 1. **aktivnost**   Osvrt na aktuelnu epidemiološku situaciju u Crnoj Gori i svijetu, pandemija **koronavirusa**. Analiza podataka sa sajta IJZCG. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | * internet,internet stranice, PowerPoint prezentacija,animirani film, slike,stručna literatura,podaci relevantnih institucija ,izvještaji |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | * računar,projektor,tabla,listići za izradu trodimenzionalnih modela virusa |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * uspješno urađeno istraživanje * napisani izvještaji * uspješno urađena Mapa uma   (da su učenici shvatili specifičnosti građe i osobine virusa, preventivne mjere u zaštiti od virusa i širenja virusnih infekcija,da su zainteresovani za epidemiološku situaciju u našoj zemlji i shvataju kolika je odgovornost svakog pojedinca u periodu pandemije, ozbiljnost situacije i koje posljedice može imati po cjelokupno društvo). |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | **Vrednovanje se sprovodi na osnovu učešća učenika u aktivnostima na času(komentari i zaključci,mapa uma,analiza podataka IJZ)** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |

**Prilog 1.**

Animirani film korišten pri realizaciji prve i druge aktivnosti



Viruses Movie for Kids Simplified Introduction Ks3 Ks4