**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**OŠ “Dašo Pavičić” Herceg Novi**

**Biljana Mandic, profesorica engleskog jezika**

**Ivanka Radanović, nastavnik istorije i geografije**

**Lidija Štanjo profesor istorije**

**Sandra Seferović i Vladimir Zečević, profesori CSBH jezika i književnosti**

**Gordana Stanišić, profesor informatike sa tehnikom**

**Željko Milićević i Dragan Novaković, profesori fizičkog vaspitanja**

**Marina Dedić, profesor muzičke kulture**

**Anita Nišavić-Blagojević pedagog**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | ***Integrisana nastava* - Crnogorski, srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost, Engleski jezik, Muzička kultura, Istorija, Geografija, Informatika sa tehnikom, Fizicko vaspitanje.** |
| **2. Tema (za slučaj projekta) /**  **Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):** | **Dan planete zemlje- Godina planete zemlje** |
| **3. Ishodi učenja** | ***Crnogorski, srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost/ Engleski jezik***  - Izdvaja ključne pojmove i sa njima povezuje podatke koje klasifikuje, upoređuje i dopunjuje, pamti i koristi u novim situacijama.  -Kritički analizira argumente i tvrdnje, iznoseci ih kroz učešće u diskusijama i debatama.  -Razumije razgovor na zadatu temu, koji sadrži poznatu gramatiku i leksiku.  -Učestvuje u razgovoru i povezano govori na zadatu temu u okviru poznate gramatike i leksike uz prihvatljiv izgovor i intonaciju.  - Piše i pismeno se izražava o poznatoj temi koristeći osnovna pravila inetrpunkcije, pravopisa i poznatu gramatiku i leksiku.    **Geografija:**  -Zaključuje o uslovima za život  -Razumije zagađenje atmosfere i promjenu klime  **Istorija:**  -Istaknu značaj organizacije Ujedinjenih Nacija  **-**Shvata i istrazi i prezentuje organizaciju Ujedinjenih Nacija  -Razumiju povezanost prve i druge industrijske revolucije sa zagađenjem planete  ***Informatika sa tehnikom:***  - Kreira novu prezentaciju  - Pronalaze podatke na internetu.  - Unosi i oblikuje tekst i objekte u slajdovima  -Prilagođava namjenu i dizajn slajdova temi prezentacije  -Dodaje efekte prelaza između slajdova (i animacije objekata na slajdovima).  **Muzička kultura:**  - Izražajno pjevaju pjesmu Planeta  - Izrađuju udaračke instrumente i time spoznaju važnost očuvanja prirode radi korišćenja prirodnih materijala za izradu instrumenata.  **Fizičko vaspitanje:**  - Razumije povezanost između korišćenja bicikala umjesto motornih prevoznih sredstava zbog očuvanja životne sredine.  - Istrazuju vrste materijala koji zagađuju okolinu. |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | 1. ***Kompetencija pismenosti***   2.1.1. Primjenjuje standarde u čitanju i pisanju.  2.1.2. Primjenjuje funkcionalno gramatiku i pravopis u pisanju i govoru.  2.1.3. Povećava broj riječi u vokabularu posebno termine vezane za temu.  2.1.6. Komunicira usmeno i pisano u raznim situacijama prilagođavajući sopstvenu komunikaciju potrebama situacije i uz upotrebu odgovarajućeg vokabulara i digitalnih tehnologija.  2.1.7. Pronalazi, procjenjuje, obrađuje i prezentira razlilčite vrste podataka i informacija koristeći različite vrste izvora podataka i informacija.  2.1.8. Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija.  2.1.9. Kritički izražava mišljenje, razlikuje činjenice od subjektivnog mišljenja i prepoznaje lažne vijesti.  2.1.10. Učestvuje u kritički konstruktivnom dijalogu, uvažavajući kvalitete dobrog govora (naprimjer vokabular primjeren situaciji, primjeren govor koji uključuje svrsishodnost, preciznost, jasnoću govora i sl)iskazujući interes za interakciju sa drugima.  ***2. Kompetencija višejezičnosti***  2.2.5. Sluša, čita, govori i piše prvi strani jezik A1. Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike.  2.2.9. Uočava ulogu jezika kao zajedničkog okvira za interakciju.  ***3. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja***  2.8.2.Prenosi svoje ideje i osjećanja kroz kreativni proces koristeci različite medije.  2.8.3. Uvažava baštine sopstvene i drugih kultura i kulturnih formi.  2.8.7. Ispoljava radoznalost i za istraživanje različitih kulturnih i umjetničkih formi i oblika.  ***4. Digitalna kompentencija***  2.4.3. Analizira i uporedi validnost i pouzdanost. definisanih izvora podataka, informacija i digitalnog sadržaja.  2.4.7. Napredno pretražuje, čuva i koristi informacije u digitalnom obliku koristeći jednostavnu zaštitu.  2.4.10. Ponaša se u skladu s pravilima poželjnog ponašanja u internet zajednici (netiquette), pravilima koja se odnose na korištenje i sigurnost digitalnih uređaja, aplikacija i softvera.  2.4.8. Koristi digitalne uređaje, aplikacije i jednostavne softvere za kreiranje, obradu, adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa i drugih digitalnih sadržaja.  **5.Građanska kompetencija**  2.6.5. Razlikuje uzroke i posledice klimatskih promjena, promjena biodiverziteta i demografskih promjena na lokalnom i globalnom nivou.  2.6.16. Iskazuje stav o odgovornom odnosu prema životnoj sredini prilagođavajući se promjenama u njoj.  ***6. Lična i socijalna i kompetencija učenja kako učiti***  2.5.8. Argumentuje izneseno mišljenje i stavove.  2.5.12. Dijeli znanje i sopstveno iskustvo sa drugima.  2.5.15. Konstruktivno komunicira i sarađuje sa drugima iskazujući fleksibilnost u komunikaciji, mogućnost pronalaska kompromisa, samopouzdanje i osjećaj empatije.  ***7. Preduzetnička kompetencija***  2.7.8. Suočava se sa izazovima aktivno i hrabro.  2.7.9. Motiviše druge sopstvenim primjerom. |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici VI-IX razreda |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | 7 časova (u toku jedne sedmice)  CSBH jezik i književnost, engleski jezik, informatika sa tehnikom, istorija, geografija, fizicko vaspitanje, muzička kultura. |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | ***Crnogorski, srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost / Engleski jezik***  *Uvod:*  1. Učenici prezentuju odabrane slajdove, fotografije i odlomke iz književnih i neknjiževnih tekstova i ukazuju na značaj obilježavanja 22. aprila **Dana planete Zemlje**. (5 minuta)  *Glavni dio časa:*  2. Učenici predstavljaju preko unaprijed pripremljenih plakata ostalim učesnicima u raspravi stanovište svoje grupe o značaju i neophodnosti ličnog doprinosa očuvanju **„naše zajedničke kuće”**. (20 minuta)  *Završni dio časa:*  3.Učenici komentarišu radove drugih grupa, kroz postavljanje pitanja i dodatnih pojašnjenja dolaze do zajedničkih zaključaka i upotpunjuju saznanja o zadatoj temi. (5 minuta)  ***Geografija/ Istorija***  *Uvodni dio časa*  1.Učenici su podjeljeni u 3 grupe i pažljivo slušaju izlaganja prezentera.  2.Prezenteri (koordinatori), svoje drugove na kratko upoznavaju sa problemom zagađenja vazduha na Zemlji, to jest sa pojavom kisjelih kiša, efekata staklene bašte i ozonskim omotačem. (oko 5 minuta)  *Glavni dio časa:*  3. Koordinatori prezentuju svoje radove i tokom izlaganja uključuju drugove iz grupa da im slobodno postavljaju pitanja o datom problemu.  4. Grupe pažljivo slušaju i prate priču (o kisjelim kišama, ozonskom omotaču i efektu staklene bašte) i na kraju iznose svoja viđenja o datoj pojavi na Zemlji.  5. Iznose svoja vlastita iskustva iz svoje bliže okoline i kritički se osvrću na ista.  6. Pojedinačno ili cijela grupa, predlažu mjere zaštite vazduha i ističu kako sami (lično) mogu doprinjeti njegovoj zaštiti. (oko 20 minuta)  *Završni dio časa:*  7. Učenici čitaju tekst: Kako djeca mogu spasiti atmosferu. (oko 5 minuta)  **Fizičko vaspitanje**  Uvod:   1. Učenici navode sredstva za prevoz i upoređuju ih. (5 minuta)   Glavni dio časa:   1. Učenici prezentuju svoje radove i nabrajaju prevozna sredstava na alternativni izvor energije. 2. Navode licne primjere korišćenja prevoznih sredstava za razvoj sopstvene motorike. (20 minuta)   Završni dio časa:   1. Kriticki se odnose prema fizickoj neaktivnosti. (5 minuta)   **Muzička kultura**  Uvod:   1. Učenici slušaju video prilog nastavnice geografije o očuvanju životne sredine- Šume (po mogućnosti može i saradnja sa lokalnom zajednicom).   Glavni dio časa:  2. Učenici razgovaraju o šumama javora, smreke i abonosa i dolaze do zakljućaka da se od nabrojnih vrsta drveta prave instrumenti.  3. Učenici igraju igru asocijacija i povezuju slike instrumenata sa materijalima od kojih se isti i prave.  4. Slušaju pjesmicu **„Planeta”**, i uče tekst i melodiju, uče pjesmicu po sluhu.  5. Nabrajaju dječje pjesmice kojim se može obilježititi **Dan planete zemlje**.  Zavrsni dio časa:   1. Učenici daju svoje predloge o izradi udaračkih instrumenata od prirodnih materijala, koji će biti predstavljeni na izložbi instrumenata, povodom proslave Dana planete zemlje.   **Informatika sa tehnikom**  Uvod:  1. Učenici rješavaju asocijaciju, gdje je konačno rješenje **Zagađenje zivotne sredine**.  2. Djele se u dvije grupe.  Zadatak **prve grupe** je kreiranje prezentacije na temu- Zdrava životna sredina u herceg Novom.  Zadatak **druge grupe** je kreiranje prezentacije na temu- Zagađenost vode, vazduha i zemljišta u herceg novom (5 minuta).  Glavni dio časa:  1. Učenici kreiraju prezentaciju na zadatu temu (otvaraju novu prezentaciju, biraju dizajn slajdova)  2. Pretražuju internet zavisno od zadatka  3. Unose podatke i druge objekte u slajdovima  4. Prebacuju sa USB fleš memorije fotografije na računar i raspoređuje ih na slajdovima (zadatak sa prethodnog časa- Pronaći na teritoriji opštine Herceg Novog primjere (zavisno od zadatka) zdrave ili zagađene životne sredine i fotografisati ih i prebaciti na USB flash memory.  5. Dodaju efekte na slajdovima (prelaze i animacije)  6. Prezentuju svoj rad i kritički se odnose prema istom (22 minuta)  Završni dio časa:  1.Daju predloge mjera u cilju zastite zivotne sredine (3 minuta) |
| **8. Materijali za podučavanje i učenje** | Tri panoa ( zidne novine)-sa datim temama. Prilog 1  PPP-istorija Prilog 2  Takmičenje u pjevanju-karaoke (pjesmice Planeta), učenici šalju snimke interpretacije Prilog 3  Izložba instrumenata koji su ucenici pravili od prirodnih materijala Prilog 4  Učenici prikupljaju zvona za izlozbu kojim je simbolično i najavljivan Dan Planete Zemlje Prilog 5  Snimljene fotografije i prezentacije Prilog 6  Odlomci iz odabranih knjizevnih I neknjizevnih tekstova Prilog 7  Slajdovi Prilog 8  Plakati, panoi i zidne novine Prilog 9  USB flash memory Prilog 10 |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Olovke, papir, računari, internet, mobilni telefoni, pribor za crtanje i bojenje, hamer, USB flash memory  Na prethodnim časovima svih predmeta koji prethode navedenim aktivnostima, učenici su informisani o materijalu koje treba da donesu na naredni čas |
| **10. Očekivani rezultati** | Podizanje nivoa svijesti svakog pojedinca i shvatanja neophodnosti u realizaciji globalnih ciljeva i neposrednog ličnog doprinosa istom. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Prezentacija, samoevaluacija i uzajamna evaluacija. |
| **12. Evaluacija** | Prilikom prezentovanja radova učenici vrše samoevaluaciju i uzajamnu evaluaciju davanjem povratne informacije o najfrekventnijim greškama koristeci srca, emotikone ili druge simbole da bi izrazili a zatim i argumentovano obrazložili svoj stav potkrepljujući ga činjenicama. |

