**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**(Milun Đurđevac, Nataša Medić, Mila Nikolić, Marina Radulović-Sijerković, Danijela Sukara, Marija Banićević, Sonja Marković, Sonja Bokan, Slađana Vujović)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Crnogorski-srpski, bosanski i hrvatski jezik i književnost,** **Matematika, Priroda i društvo, Muzička kultura, Likovna kultura, Engleski jezik**  |
| **2. Tema:** | **Boka - nekada i danas**  |
| **4. Ishodi učenja** | **Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost****- s razumijevanjem, čita i analizira publicističke i umjetničke tekstove** **- stvara svom uzrastu odgovarajuće pisane tekstove u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnist i stvaralačko mišljenje i primjenjuje osnovna znanja o njihovom oblikovanju** **Matematika** **- navode jedinice za vrijeme(dani, sedmice i godine)****- preko tabele prikazuje razvrrstavanje predmeta na osnovu jedne ili dvije osobine, čita date podatke** **Muzička kultura** * **izvode jednostavne koreografije na igre sa pjevanjem pjesama iz Boke**

**Likovna kultura** * **prepoznaje karakteristike zatvorene i otvorene linije – razlikuju linije nacrtane rukom ili pomoćnim sredstvima**

**Priroda i društvo** **- objasne razliku između velikih i malih naselja u svom mjestu** **- navedu praznike u svom mjestu i opišu kako se proslavljaju** **- odredi osnovne odlike publicističkih tekstova povezanih sa sadržajima drugih predmetnih područja (opis okoline; opis života ljudi nekad i danas; opis vjerskih praznika)****Engleski jezik****- opiše i upoređuje osobe, mjesta, predmete, događaje i jednostavne procese****- učestvuje u razgovoru o prošlim i sadašnjim zbivanjima po modelu**  |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | 1. **Kompetencija pismenosti**
	* 1. Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju

 (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) 1.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta1.1.9. Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova2.1.1. Primjenjuje standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove na osnovu datih podataka) 2.1.8. Koristi informacije i podatke da argumentuje svoje tvrdnje upotrebljavajući digitalne tehnologije za obradu teksta, prezentaciju, te pretraživanje i obradu podataka i informacija**2. Kompetencija višejezičnosti** 1.2.4. Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice, video-igre i sl.)2.2.2. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme drugog stranog jezika, na nivou A1 zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike 2.2.8. Ispoljava interesovanja za proučavanje drugih jezika i  kultura1. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama1.3.7. Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate2.3.1. Koristi matematičke operacije s realnim brojevima, osnovne matematičke pojmove i koncepte predstavljajući objekte, ideje i postupke riječima, crtežima, dijagramima, grafovima, brojevima i simbolima 2.3.9. Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po traženim kriterijumima1. **Digitalna kompetencija**

1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju1.4.7. Pretražuje, čuva i koristi informacije i sadržaje u digitalnom obliku2.4.3. Analizira i uporedi validnost i pouzdanost definisanih izvora podataka, informacija i digitalnog sadržaja2.4.10. Ponaša se u skladu s pravilima poželjnog ponašanja u internet zajednici (netiquette), pravilima koja se odnose na korištenje i sigurnost digitalnih uređaja, aplikacija i softve1. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.7. Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje1.5.15. Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije2.5.12. Dijeli znanje i sopstvenog iskustva s drugima 2.5.16. Usvoji pozitivne vrijednosti o ličnoj, društvenoj i fizičkoj dobrobiti i saradnji **6. Građanska kompetencija**1.6.1. Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života1.6.6. Prepoznaje individualne i kulturne različitosti među ljudima2.6.2. Upoređuje vrijednosti u društvu u kojem živi sa vrijednostima Evropske unije koje se odnose na demokratiju, jednakost, poštovanje propisanih pravila u društvu, prava pripadnika manjina i drugo1. **Preduzetnička kompetencija**

1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse 1.7.12. Iskazuje empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente2.7.4. Radi samostalno i sa različitim timovima na mobilisanju ljudskih i drugih resursa kako bi se održale planirane aktivnosti1. **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

1.8.1. Prepoznaje izraze sopstvene i drugih kultura u raznim formama izražavajući na maštovit i spontan način svoje misli i doživljaje1.8.4. Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje, crtanje, sastav, skulpturu, muziku i druge umjetničke i kulturne oblike2.8.1. Analizira proizvode i izraze nacionalnih, regionalnih i evropskih kultura (jezike, nasljeđe, rituale, tradiciju), predstavlja stečeno znanje u različitim formama ispitujućI uticaj kulture na ideje pojedinca i međusobni uticaj različitih kultura2.8.5. Stvara i učestvuje u organizovanim kolektivnim kulturnim i drugim procesima u školi i zajednici |
| **6. Ciljna grupa** | **Razredna nastava (1.-5. razreda, uzrast 6-11 godina)** **Predmetna nastava (6.-9. razreda, uzrast 12-15 godina)** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Po dva časa iz navedenih predmeta**  |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost, VI-1, 2, 3** - recituje pjesmu ,,Boka”- prati prezentaciju o prošlosti i sadašnjosti Boke (kratki izvodi: monografija, zapisi, školski ljetopisi, časopisi, fotografije..)- piše literarne i prozne tekstove**Matematika II-2****-** prikuplja, analizira, upoređuje i prezentuje podatke o objektima u Boki nekada i danas- prikazuje podatke pomoću tabele **Priroda i društvo I, II, V**- gleda i analizira kratak video-zapis o Boki - obilazi znamenitosti u Boki - donosi fotografije i stare predmete i uporedi sa današnjim **Muzička kultura** * pjeva i igra uz poznate melodije iz Boke

**Likovna kultura** **-** crta stare predmete koristeći različite tehnike- izradi pano sa starim i novim fotografijama Boke - ilustruje morski pejzaž- pravi reljef Boke - pravi turističku razglednicu Boke **Engleski jezik VII-1,2,3****-** čita kratke tekstove o životu u Boki - nekada i danas - gleda kratku PPT prezentaciju sa fotografijama i opisima života i rada - nekada i danas- gleda kratak video-zapis o Boki - donosi stare fotografije ili predmete, opiše ih i predstavi na času - napiše kratak tekst na teme: „Boka“ ili „Moje mjesto“  |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | * PPT prezentacija
* Video-materijal
* Fotografije
* Zvučni zapisi
* Neposredna okolina
 |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | * Školski pribor
* Internet, računar
 |
| **11. Očekivani rezultati** | * Izložba likovnih radova (hol Škole i sajt Škole)
* Promocija literarnih radova (višejezičnost) u školskom časopisu,, Jedra “ i na sajtu Škole
* Učestvovanje na takmičenju u recitovanju na školskom, regionalnom i državnom nivou
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu sa dogoverenim kriterijumima vrednovanja i uspješno prezentovanje tekstova
 |
| **13. Evaluacija** | * Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja
 |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

 uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

 mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

 kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

 primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)