

**POZNAVANJE DRUŠTVA – IV razred**

Plan rada

(oktobar, novembar i decembar)

školska 2020/2021.godina

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **SEDMIČNI BROJ ČASOVA** | **UKUPAN BROJ ČASOVA** | **OBAVEZNI DIO (80-85%)** | **OTVORENI DIO (15-20%)** | **TEORIJSKA NASTAVA** | **VJEŽBE I OSTALI VIDOVI NASTAVE** |
| **IV** | **2** | **68** | **56** | **12** | **22** | **34** |

**VASPITNO OBRAZOVNI ISHODI:**

**I** **Predstavi sebe, obrazloži svoje mišljenje i stavove, navede i objasni osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti i obrazloži značaj prihvatanja i poštovanja različitosti.**

**II** **Objasni značaj porodice i porodičnog života za razvoj svakog djeteta/pojedinca.**

**III** **Obrazloži važnost doma za svakog pojedinca, prednosti i nedostatke objekta za stanovanje, objasni značaj tehničkih dostignuća prilikom gradnje i neophodnost poštovanja graditeljskog nasleđa.**

**IV** **Objasni ulogu škole kao vaspitno-obrazovne institucije, vrednuje školski prostor sa različitih aspekata i obrazloži dječja prava.**

**V** **Obrazloži karakteristike naselja po veličini, prirodnim i društvenim osobenostima i navede karakteristike glavnog grada i prijestonice.**

**VI** **Obrazloži značaj saobraćaja za čovjeka i razvoj saobraćaja kroz vrijeme.**

**VII** **Obrazloži i vrednuje čovjekov uticaj na prirodu.**

**OKTOBAR, školska 2020/2021.godina**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec****realizacije** | **Vaspitno-obrazovni****ishod:** | **Redni broj****časa** | **Ishodi učenja****Tokom učenja učenici će moći da:** | **Sadržaji/****pojmovi** | **Aktivnosti** | **Korelacija** |
| X | I | 1. 2.i 3. | -Definišu sebe (potrebe, želje, mogućnosti, ciljevi, lično napredovanje);-Definišu sebe i primijene različite vještine komunikacije i saradnje;-Navedu i objasne svoja mišljenja i stavove; objasne značaj prihvatanja i poštovanja različitosti. | -Pojedinac;mišljenje;stavovi;emocije;odgovornosti;dužnostiPoznavanje društva za četvrti razred osnovne škole, udžbenik (6,7. i 8.strana)Poznavanje društva za četvrti razred osnovne škole, radna sveska (4, 5. i 6.strana) | -Predstavljaju sebe(izrađuju svoju ličnu kartu- osnovni podaci, osobine ili po kojem se razlikuje od drugih, potrebe, želje i mogućnosti).-Prepoznaju i navode svoje komunikacijske vještine u grupi.-Iznose svoja mišljenja i stavove o razvoju pojedinca, njegovim potrebama i mogućnostima koje im se pružaju. Prepoznaju primjere poštovanja i prihvatanja različitosti.-Prepoznaju i navode sebi svojstvene načine učenja. Upoređuju ih i pronalaze prednosti i nedostatke. | CSBH jezik i književnostLikovna kultura |
| X | I | 4. i 5. | -Navedu osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti;-Primjenjuju različite strategije kontrole emocija i prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja;-Definišu sebe, navedu osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti, objasne značaj prihvatanja i poštovanja različitosti. | -Dječja prava; odgovornosti; emocije; odgovornosti; pojedinac;Poznavanje društva, udžbenik (9.strana)Poznavanje društva, radna sveska (7. i 8.strana) | -Navode dječja prava (na ime i državljanstvo, da žive u svojoj porodici, na zdrav život, slobodno vrijeme, igru i prijatelje, na školovanje i obrazovanje, na svoje mišljenje i izražavanje, da budu zaštićeni od nasilja).-Prepoznaju kontrolu emocija na konkretnim primjerima. Opisuju na konkretnim primjerima načine rješavanja problema.-Navode primjere iz svakodnevenog života. | CSBH jezik i književnost |
| X | I | 6. | Definišu sebe i primijene različite vještine komunikacije i saradnje;- Navedu i objasne svoja mišljenja i stavove; objasne značaj prihvatanja i poštovanja različitosti.-Primjenjuju različite strategije kontrole emocija i prihvataju odgovornost za svoje ponašanje i shvataju svoje mogućnosti i ograničenja;-Definišu sebe, navedu osnovna dječja prava, obaveze i odgovornosti, objasne značaj prihvatanja i poštovanja različitosti.**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja | -Pojedinac; stavovi; mišljenje; odgovornosti; emocije; dječja prava; dužnosti | - Učestvuju u kvizu znanja | CSBH jezik i književnost |
| X | II | 7. | Objasne značenje integracije u porodici (ljubav, sigurnost, pomoć, saradnja); navode i objasne neke promjene u porodičnom životu (razvod, smrt, novi članovi itd.).**6. Građanska kompetencija** 1.6.1.Razlikuje osnovne pojmove, pojave i uloge koje se odnose na pojedinca, porodicu, društvene grupe, školu, organizacije i ustanove 1.6.2. Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici, školi i društvu koje se odnose na poštovanje sebe i drugih, pravičnost, solidarnost, nediskriminaciju i poštovanje prava djece  | Porodica;odnosi u porodiciPoznavanjedruštva, udžbenik (10-13. strana)Poznavanje društva, radna sveska(9,10. i 11. strana) | Vode razgovor o brojnosti porodice. Razumiju pojam porodica. Uočavaju da porodice nijesu iste (po broju članova) i navode različite razlog zbogčega dolazi do promjene strukture porodice. Rješavaju zadatke u radnoj svesci. | CSBH jezik i književnostPoznavanje prirode |
| X | II | 8. | Navode i objasne neke promjene u porodičnom životu (razvod, smrt, novi članovi itd.); Navedu vrste porodica i objasne razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska). | Vrste porodica; uža porodica; šira porodica; usvojiteljska porodica; hraniteljska porodica;srodnici;rodbinaPoznavanje društva, udžbenik(14. i 15. strana) | Objašnjavaju kako nastaju promjene u porodici i na koji način se naviknuti n ate promjene. Iznose iskustva iz svog života.navode vrste porodica i njihove posebnosti. | CSBH jezik i književnostPoznavanje prirode |

**OSVRT NA REALIZACIJU:**

**NOVEMBAR, školska 2020/2021.godina**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec****realizacije** | **Vaspitno-obrazovni ishod** | **Redni broj časa** | **Ishodi učenja****Tokom učenja učenici će moći da:** | **Sadržaji/ pojmovi** | **Aktivnosti** | **Korelacija** |
| XI | II | 9. | -Navedu vrste porodica i objasne razlike među njima (uža, šira, potpuna, nepotpuna, hraniteljska, usvojiteljska).**5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**1.5.15. Poštuje različitost drugih i njihove potrebe izgrađujući sopstveni integritet i odnose s drugima na principu uvažavanja i empatije 1.6.13. Pokazuje pozitivan stav prema pravima djeteta na rast, učenje, razvijanje sopstvenih sposobnosti i talenata, odrastanje u porodici, sigurnost i zaštitu  | Vrste porodica, porodično stabloPoznavanje društva, radna sveska(12,13. i 14. strana) | Izrađuju porodično stablo za širu porodicu.\*\* **Preduzetničko učenje** | Likovna kultura |
| XI | II | 10. | -Objasne potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice; navedu lične obaveze svih članova porodice. | Potrebe porodice; odgovornosti; različitost;Poznavanje društva,udžbenik (16, 17. i 18.strana) | Prepoznaju svoje materijalne i duhovne potrebe, kao i potrebe članova svoje porodice. Nabrajaju dužnosti članova svoje porodice i način raspodjele obaveza u kući. | CSBH jezik i književnostLikovna kultura |
| XI | II | 11. | Objasne potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice; navedu lične obaveze svih članova porodice. | Potrebe porodice; odgovornosti; različitost;Poznavanje društva za četvrti razred osnovne škole, radna sveska(15. i 16.strana) | Ispunjavaju zadatke u radnoj svesci. | CSBH jezik i književnost |
| XI | II | 12.i 13. | Objasne potrebu poštovanja materijalnih i duhovnih potreba svakog člana porodice; primjenjuje osnovna pravila bontona. | Događaji u porodici; pravila ponašanja u porodiciPoznavanje društva, udžbenik (19. i 20. strana)Poznavanje društva, radna sveska(17. i 18. strana) | Shvataju razliku između praznika i svećanosti. Nabrajaju praznike i svečanosti u svojoj porodicei, upoređuju ih i opisuju. Uočavaju da je obilježavanje praznika i svečanosti jedna od duhovnih potreba članova porodice. | CSBH jezik i književnost |
| XI | II | 14. | Navedu vrste porodica i objasne razlike među njima); navedu lične obaveze svih članova porodice. **6. Građanska kompetencija** 1.6.4. Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (npr. porodica, razred, škola, dječji savez, ekolozi, gorani, izviđači i sl.) **2. Kompetencija višejezičnosti**1.2.3. Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr. crtani filmovi, slikovnice, videoigre i sl.)  | Porodica nekadPoznavanje društva, udžbenik(20. i 21.strana)Slušaju i pjevaju pjsmicu o porodici na engleskom jeziku | Razgovaraju o životu porodice nekad i danas. Nabrajaju potrebe nekad i danas i upoređuju ih. Rješavaju zadatke u r.s. i upoređuju ih sa ostalim učenicima.\***Lokalna zajednica** | CSBH jezik i književnost |
| XI | II | 15. | -Navedu vrste porodica i objasne razlike među njima navedu lične obaveze svih članova porodice. | Porodica | Učestvuju u kvizu znanja | CSBH jezik i književnost |
| XI | III | 16.i 17. | Objasne pojmove dom i domaćinstvo (kuća/stan); navedu i uporede tipove kuća u svom mjestu (prema načinu gradnje i reljefu). | Dom; domaćinstvo; kuća; stanPoznavanje društva, udžbenik (22-24. strana)Poznavanje društva,radna sveska(19. i 20. strana) | Upoznaju se i shvataju pojam dom i domaćinstvo. Uočavaju razlike među njihma. Opisuju izged svoje kuće i stana i upoređuju sa izgledom kuće ili stana svog druga. | CSBH jezik i književnostLikovna kultura |

**OSVRT NA REALIZACIJU:**

**DECEMBAR, školska 2020/2021.godina**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJ. REAL.** | **VOI** | **REDNI BROJ ČASA** | **ISHODI UČENJA****Tokom učenja učenici će moći da:** | **SADRŽAJI/****POJMOVI** | **AKTIVNOSTI** | **KORELACIJA** |
| XII | III | 18. | Razumiju određene norme života i pravila u zajedničkom stanovanju | ,,Kućni red” PD4 str.25-26. | Usvajaju pojmove kućni red i skupština stanara | C.-s.b.h. j. i knj.Likovna kultura |
| XII | III | 19.\*\* | Navedu razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim; primjenjuju tehnička znanja prilikom izrade modela građevine, zgrade i kuće od papira na osnovu šeme.  | Dom, modeli domova | Završavaju makete kuća, komentarišu iskorišćenost prostora, uočavaju nedostatke i prednosti korišćenih materijala itd. | C.-s.b.h. j. i knj.Likovna kultura |
| XII | III | 20.\*\*\* | Objasne razliku enterijera i eksterijera na konkretnim primjerimai navedu prednosti i nedostatke objekata za stanovanje; primjenjuju sposobnost vrjednovanja stambenog prostora u kome živi sa aspekta članova porodica. | “Spoljašnjost i unutrašnjost doma.”PD4 str. 30-32 | Usvajaju pojmove enterijer i eksterijer, uočavaju razlike među njima. Posmatraju ilustracije i komentarišu ih. Navode broj prostorija u svojoj kući i njihovu namjenu. Crtaju unutrašnjost omiljene sobe. | C.-s.b.h. j. i knj.Likovna kultura |
| XII | III | 21.\* | Objasnerazlikuenterijeraieksterijeranakonkretnimprimjerimainaveduprednostiinedostatkeobjekatazastanovanje; primjenjujusposobnostvrjednovanjastambenogprostoraukome živisaaspekta članovaporodica. | ,,Spoljašnjost i unutrašnjost doma” | Izrađuju maketu kuće/zgrade po priloženom dodatku i uputstvu. Komentarišu urađeno. | C.-s.b.h. j. i knj.Likovna kultura |
| XII | III | 22. | Objasni načine gradnje nekad i sad; porede tipove kuća nekad i sad i obrazlože vrijednost graditeljskog nasleđa kao zajedničke vrijednosti svih ljudi; navedu i objasne pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta | ,,Kuće u prošlosti”PD4 str. 33-35 | Posmatraju slike kuća iz prošlosti i uočavaju razliku u odnosu na današnje kuće. Izdvajaju načine gradnje kuća nekad i sad. Primjećuju šta je zajedničko nekad i sad i pretpostavljaju zbog čega se to zadržalo kroz vrijeme. | C.-s.b.h. j. i knj.PrirodaLikovna kultura |
| XII | III | 23. | Objasne načine gradnje nekad i sad; porede tipove kuća nekad i sad i obrazlože vrijednost graditeljskog nasljeđa kao zajedničke vrijednosti svih ljudi; navedu i objasne pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta**8. Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja** 1.8.3. Imenuje baštinu sopstvene i drugih kultura 1.8.7. Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme  | “Kuće u prošlosti” | Komentarišu izgradnju kuća u svojoj okolini i uočavaju nedostatke gradnje. Daju predloge za buduću gradnju. | C.-s.b.h. j. i knj.Likovna kulturaPriroda |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XII | III | 24. | Navedu i uporede čovjekova prva prebivališta. | “Skloništa dalekih predaka” | Na osnovu fotografija i video zapisa opisuju materijale od kojih su ljudi pravili prvobitna prebivališta.Upoređuju ih i shvataju razloge zbog kojih su korišćeni određeni materijali. | C.-s.b.h. j. i knj.Priroda |
| XII | III | 25.. | Navedu i objasne pozitivne i negativne strane očuvanja graditeljskog i stambenog nasljeđa i objasne potrebu svjesne i planske gradnje prebivališta; navedu razna tehnička dostignuća kojima čovjek svoj dom čini ljepšim i prijatnijim. | ,,Tipovi domova” PD4 str.27-30. | Posmatraju fotografije različitih domova i uporešuju ih. Komentarišu zašto postoje razlike među njima. Izdvajaju bolja rješenja u gradnji i zbog čega je to tako. | C.-s.b.h. j. i knj.Likovna kulturaPriroda |
| **Osvrt na realizaciju:** |