

ZADATAK: Presa za zakivanje. Potrebno je nacrtati dijagram put – vrijeme i pneumatsku šemu upravljanja (VDMA metoda) u FluidSIM-P i simulirati rad sistema.

PRESA ZA ZAKIVANJE

Projektni zadatak:

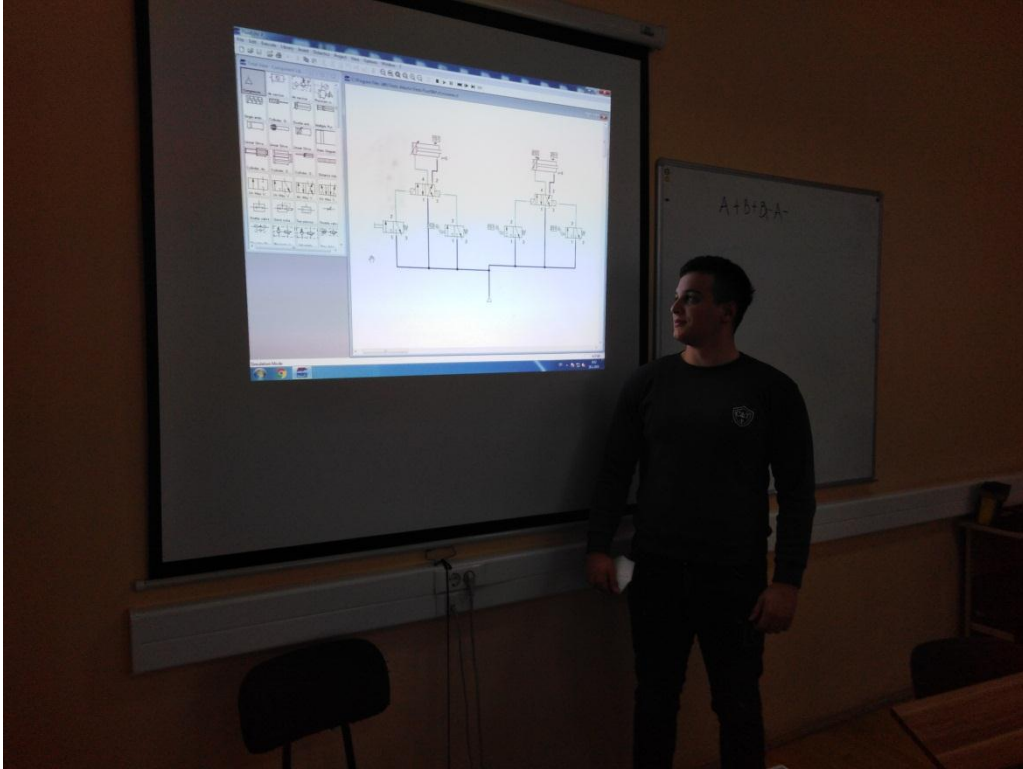
U presi za zakivanje potrebno je dva dijela spojiti zakovicom. Nakon umetanja dijelova u presu, ručno se aktivira radni ciklus. Ciklus se sastoji od stezanja dijelova cilindrom 1.0 i zakivanja cilindrom 2.0. Klipnjača cilindra 1.0 kreće se sporo, a klipnjača cilindra 2.0 brzo u hodu naprijed.

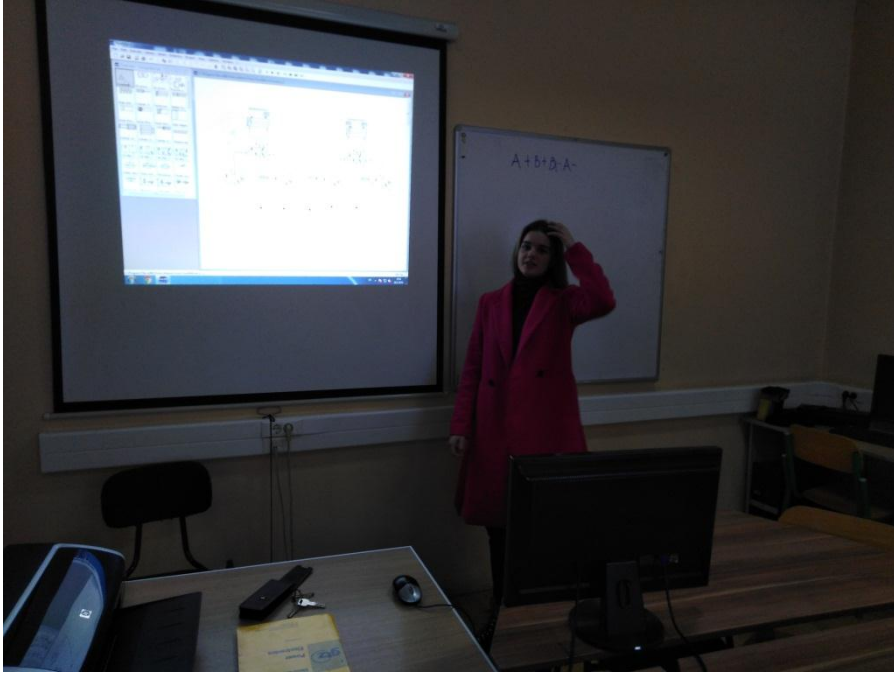
POLOŽAJNA SKICA



Slike sa časova







Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/ aktivnost ocjenom od 1 do 5

- 15 učenika je čas ocijenilo ocjenom 5, 12 učenika ocjenom 4, a 3 učenika ocjenom 3;
(srednja ocjena 4,40)

2. Šta si dobio ovom aktivnošću na ličnoj razini?

-Unapređenje sposobnosti razumijevanja i rješavanja konkretnih problemskih zadataka iz mehatronike, kao i njihove primjene u praksi;
-Razvoj sposobnosti učešća u timskom radu;

3. Koje si vještine poboljšao?

-Razvijanje kreativnosti, preciznosti i kritičkog mišljenja;
-Razvijanje vještine učešća u javnoj, masovnoj i međukulturnoj komunikaciji korišćenjem vizuelnog, zvučnog/audio i digitalnog materijala;

4. Koje si ključne kompetencije poboljšao?

-Digitalnu kompetenciju (korišćenje upravljačkih i edukativnih softvera za simulaciju rada sistema, korišćenje i vizuelnog, zvučnog/audio i digitalnog materijala za javnu komunikaciju);
-Ličnu, socijalnu i kompetenciju učiti kako učiti (upravljanje samostalno i proaktivno procesima učenja, efikasno korišćenje različitih tehnika učenja, razmjena ideja, znanja i iskustva i pružanje motivacije za rad);
-Kompetenciju pismenosti (primjena bogatog vokabulara uključujući stručne termine, kao i primjena funkcionalne pismenosti u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu, kritičko analiziranje argumenta i tvrdnji i njihovo iznošenje u diskusijama i debatama);

5. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne , zašto)?

-Uvođenje aktivnih strategija učenja u nastavu je neophodno, jer se na ovaj način postiže bolji kvalitet stečenih znanja i vještina, kao i veća motivisanost učenika za rad;

6. Šta si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati?

- Smatram da trebam proširiti znanja iz ove oblasti, kako bih u narednom periodu još aktivnije učestvovao u ovakvom vidu nastave;

7. Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao?

-Aktivne strategije učenja omogućavaju sticanje kvalitetnih postignuća vezano za temu, kao i ishoda za ključne kompetencije;

8. Ocjeni svoju angažiranost ocjenom od 1 do 5

-Svoju angažovanost ocjenjujem sa ocjenom 4;

9. Što je po tebi bilo najbolje?

- Mogućnost primjene teorijskih znanja na rješavanje konkretnih problema u praksi;

10. Kako je primjenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetenci?

-Smatram da se ovakvim pristupom postiže visok nivo usvajanja ključnih kompetencija, kao i bolji kvalitet stečenih znanja i vještina;

11. Šta je bilo nejasno ili što se može unaprijediti?

-Nije bilo nejasnoća. Obezbijediti demonstracione stolove za pneumatiku.

12. Šta bi promjenio da si nastavnik?

-Povećao bih aktivnosti usmjerene na poboljšanje motivacije učenika koji nisu zainteresovani za rad;

13. Poruka ili pitanje nastavniku

-Još ovakvih časova!

**– Smjernice za pripremu, praćenje i evaluaciju nastave
(kontrolna lista)**

Je li nastavnik:	DA	NE
1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to moguće?	da	___
2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva?	da	___
3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva?	da	___
4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće?	da	___
5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti?	da	___
6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje ključnih kompetencija ?	da	___
7. tačno objasnio postupak vrednovanja?	da	___
8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promicao jednake mogućnosti za sve?	da	___
9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo?	da	___
10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ?	da	___
11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ?	da	___
12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo?	da	___
13. omogućio postupno postizanje uspjeha?	da	___
14. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ?	da	___
15. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te učenje u različitim kontekstima?	da	___
16. služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja i potrebama učenika?	da	___
17. učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove različite potrebe?	da	___
18. izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje?	da	___
19. potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno?	da	___
20. pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija?	da	___
21. odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe učenikâ?	da	___
22. poticao učenike da postavljaju pitanja?	da	___
23. poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa?	da	___
24. odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije?	da	___
25. objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti?	da	___
26. pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku?	da	___
27. uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o njihovom napretku?	da	___
28. omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, pošteno i ispravno?	da	___
29. učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama?	da	___
30. poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje?	da	___
31. posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama?	da	___
32. učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje?	da	___
33. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa?	da	___
34. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije.	da	___
35. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti?	da	___
36. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja?	da	___
37. Ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju?	da	___
38. Ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju?	da	___

3.a.Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja

Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo **primjere, trebaju biti dogovoreni unaprijed i jasno prikazani** svim nastavnicima.

Mjesto: Pljevlja

Datum: 27.04. 2021. godine

Nastavnici: Desimir Mojović, Nada Koružić,
Sabina Ćirlija i Draško Kuburović

Učenici: 30

Osoba koja prati nastavu: međusobno hospitanje

Radno mjesto: JU Srednja stručna škola Pljevlja

Predmet/i, Vannastavna aktiv. Mehatronika

Razina/godina: četvrti razred

Nastavni čas: 38

Odsutni učenici: 0

Ishodi učenja:

- Analizira primjenu pneumatskih sistema(objasni faktore za izbor sistema upravljanja; prepozna prednosti i mane hidrauličkih i pneumatskih sistema; navede oblasti primjene hidrauličkih i pneumatskih sistema)
- Analizira ulogu pojedinih komponenti pneumatskog sistema(definiše ulogu izvršnih elemenata; odabere izvršne elemente na osnovu traženih uslova; objasni ulogu razvodnika u sistemu upravljanja; objasni ulogu ventila u sistemu upravljanja; odabere elemente upravljačkog sklopa na osnovu traženih uslova; objasni ulogu elemenata za transport, skladištenje i pripremu radnog fluida)
- Rješava funkcionalne šeme pneumatskog upravljanja(objasni pojam pneumatskog upravljanja; nacrtava blok dijagram za date uslove; navede metode rješavanja pneumatskih šema upravljanja; objasni pojam blokirajućeg signala; uradi šemu upravljanja pomoću inženjerske VDMA metode; uradi šemu upravljanja pomoću kaskadne metode; simulira rad hidrauličkog sistema pomoću softvera za sintezu, simulaciju i analizu pneumatskih šema upravljanja)

Ishod KK: digitalna kompetencija, kompetencija pismenosti, kompetencija višejezičnosti, matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu

Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe

(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)

Djeca su bila veoma aktivna, učestvovali su u radu. Bilo im je zanimljivo i bili su veoma kreativni.

Jednakost i različitost	Individualne potrebe učenika <i>(npr. kako su uvažene potrebe)</i> <i>Sve potrebe su uvažene i nije bilo razlike među njima.</i>	Osvrt na realizaciju <i>(npr. kakav su uspjeh ostvarili učenici)</i> <i>Učenici su bili veoma maštoviti, kreativni i u potpunosti ostvarili uspjeh u radu.</i>
--------------------------------	---	---

Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala

Molimo navedite primjere materijala / strategija korištenih tokom nastavnog časa.

Dijaloska, demonstrativna metoda i individualni rad.

Zadatak za učenike (radni list), materijali su učenicima dostupni na platformi Microsoft Teams (predavanja, video materijali, skripte), a dostupan im je internet.

Računarska učionica, projektor, internet konekcija, softver FluidSIM-P, pneumatske komponente

Prednosti	Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi
Aktivnost na času učenika, povezivanje teorije i prakse, rad u realnom okruženju.	Slobodnija komunikacija pojedinih učenika.
Akcijski plan	Aktivnost obavljena: <i>upisati datum</i> 17.02.2021 god.

Primjedbe nastavnika:

Nema

Potpis nastavnika: Desimir Mojović, Nada Koružić, Sabina Ćirlija i Draško Kuburović	Potpis osobe koja je pratila nastavu: Desimir Mojović, Nada Koružić, Sabina Ćirlija i Draško Kuburović
--	---

ЦРНА ГОРА
Ј.У. СРЕДЊА СТРУЧНА ШКОЛА

Број: 01-310

Пљевља, 28.04. 2021. год

IZVJEŠTAJ O REALIZOVANIM AKTIVNOSTIMA PROFESIONALNOG RAZVOJA NAKON
ODRŽANOG PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

NAZIV OBUKE	Образovanje nastavnika za ključne kompetencije u osnovnom i srednjem obrazovanju		
DATUM I MJESTO ODRŽAVANJA	21.04. i 28.04. 2020. (dva dana) ONLINE OBUKA		
IME I PREZIME UČESNIKA/CE OBUKE	NADA KOROVIĆ, SABINA ČIRLIJA, ĐESIMIR MOJČIĆ I ĐAŠKO KUBUROVIĆ		
ŠKOLA/PREDŠKOLSKA USTANOVA	JU SREDNJA STRUČNA ŠKOLA PLJEVLJA	MJESTO	PLJEVLJA
AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA REALIZOVANE U ŠKOLI/PREDŠKOLSKOJ USTANOVI NAKON OBUKE			
<ul style="list-style-type: none"> - DOKRČENA PRIPREMA ZA ČAS I APLODOVANJA NA SAJT WWW.IKCES.ME - REALIZOVANA POKRETNOST - POKRETNOST I APLODOVANJE POTREBNI MATERIJALI, OBLASCI ZADATAK ZA UČENIKE, SLIKE SA ČASA, UČENIČKA EVALUACIJA POKRETNOSTI, OBLASCI ZA POKRETNOST ZA POKRETNOST I EVALUACIJU, OBLASCI ZA POKRETNOSTI I EVALUACIJU - NASTAVNICI SU ZAINTERVOUVALI KOLEGAMA ODRŽALI PREZENTACIJU 			
VRIJEME REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- ČAS - 17.02.2021 (ČETIRI GRUPE ZBOG COVID-19 SITUACIJE I OBLASCI ZA POKRETNOST) - OSTALE AKTIVNOSTI OD OBUKE DO 2020 DO APRIL 2021.		
UČESNICI/CE	- NASTAVNICI STRUČNOG AKTIVA MATEMATIKA I OBLASCI METALA, PEDAGOŠKI ŽIG, KOORDINATOR ZA PRNŠ		
ZAPAŽANJA O REALIZACIJI AKTIVNOSTI PROFESIONALNOG RAZVOJA			
UČESNICI SU BILI ZAHOVALNI SADRŽAJEM REALIZACIJE I SMATRAJU ZA DOKIM OVA ZNAŃJA KORISTITI U DALJEM RADU.			
KOORDINATOR/KA ZA PRNŠ	 Милоша Терукичић		
IZVJEŠTAJ JE ZAVEDEN U ARHIVI ŠKOLE/PREDŠKOLSKE USTANOVE POD BROJEM	01-310	DATUM	28.04.2021.