Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija

**Škola:JU OŠ „ Anto Đedović“**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Nataša Biberdžić, Merisa Muratović, Arnela Alković, Danijela Popović, Ljubica Milanović, Ljiljana Perović, Svetlana Perišić,Biljana Karać Vukazić, Sanela Muratović, Jelena Stanišić**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo****Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i kniževnost****Likovna kultura****Matematika** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Dan planete Zemlje – obilježavanje Dana planete Zemlje u cilju očuvanja iste (22. 4. 2021. godine)****I RAZRED**  ***Priroda i društvo**** **Na kraju učenja učenik/ ca će biti u stanju da razlikuje prirodnu i društvenu sredinu u svom okruženju**

***Likovna kultura**** **Na kraju učenja učenik/ ca će moći da objasne pojam vajar, vajarske postupke i vajarske materijale**

**II RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost**** **Na kraju učenja učenik će moći da s razumijevanjem sluša književnoumjetnički tekst i prepoznaje njegove odlike *Priroda i društvo***
* **Predstavi karakteristike prirodne i društvene sredine u široj okolini, navede razlike između živog i neživog i objasni međusobnu povezanost žive i nežive prirode**

**III RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost*** ***Priroda i društvo*** ***Likovna kultura**** **Na kraju učenja učenik će moći da njeguje i svojim ponašanjem ne ugrožava biljke i životinje iz okoline;**
* **Doprinosi očuvanju prirode i čuva planetu Zemlju;**
* **Stvara lijepe navike,ponašanje na otvorenom i**
* **Razumije značaj ekologije-čist vazduh,voda i okolna sredina**

**IV RAZRED**  ***CSBH jezik i književnost**** **Sa razumijevanjem sluša ili čita književni tekst, vrednuje ga, uočava i upoređuje književne likove, analizira njihove postupke i identifikuje se s njima, obrazlaže doživljaj i značenje književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva i književno-teorijskog znanja;**

**V RAZRED** ***Matematika**** **Primjenjuje zakonitosti matematičkih operacija u rješavanju jednostavnijih jednačina i analognih nejednačina**
 |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **I RAZRED*****Priroda i društvo*****Tokom učenja učenici će moći da ...*** **objasne kako utiču na prirodu i kako oni mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive**

***Likovna kultura*****Tokom učenja učenici će moći da ...*** **Kreiraju jednostavne oblike**

**II RAZRED*****Priroda i društvo*****Tokom učenja učenici će moći da ...*** **Objasne kako ljudi utiču na prirodu i kako oni sami mogu doprinijeti njenom očuvanju**
* **Primijene vremenske odrednice (sada, prije)**
* **Objasne međusobnu povezanost živih bića i povezanost živih bića iz okruženja u kojem žive**

***CSBH jezik i književnost*****Tokom učenja učenici će moći da ...*** **Uz podsticaj nastavnika izražavaju zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja pjesme**
* **Povezuju sadržaj pjesme s vlastitim iskustvom**
* **Upoređuju svoja zapažanja, misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika,navede sličnosti i razlike između teksta pjesme i sopstvenog iskustva**

**III RAZRED*****CSBH jezik i književnost*****Tokom učenja učenici će moći da …*** **Identifikuju zajedničke osobine živih bića na primjerima iz okoline**

***Priroda i društvo*****Tokom učenja učenici će moći da ...*** **Navode primjere koji pokazuju značaj biljaka kao važnih elemenata koji doprinose očuvanju planete.**

**IV RAZRED*****CSBH jezik i književnost:*** **Tokom učenja učenici će moći da ...*** **Određuju mjesto i vrijeme događanja radnje, ukazuju na hronološki slijed događaja , prepoznaju početak,središnji dio i njen završetak,**
* **Uočavaju i imenuju glavne i sporedne likove i upoređuju ih, prepoznaju karakterne osobine likova;**
* **Kod pojedinih likova prepoznaju više karakternih osobina,identifikuju se s jednim od likova,zapažaju i obrazlažu zašto je neko nešto uradio;**
* **Uočavaju i komentarišu pozitivne vrijednosti likova**

**V RAZRED*****Matematika*****Tokom učenja učenici će moći da ...*** **Izračunju vrijednost jednostavnijih brojevnih izraza**
* **Pismeno pomnože/ podijele dva broja**
 |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | ***1. Kompetencija pismenosti:**** **Kompetencija je primijenjena pri analizi književno – umjetničkog teksta, za čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija iz različitih izvora, bogaćenje rječnika, pisanje, usmenu komunikciju i saopštavanje ( 1.1.1. ; 1.1.4.; 1.1.5. ; 1.1.7.; 1.1.9.; 1.1.10.)**

***2. Kompetencija višejezičnosti**** **Razumiju i bogate rječnika engleskog jezika kroz različite aktivnosti ( 1.2.1.)**

***3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**** **Razvijaju funkcionalno matematičko znanje koristeći računske operacije, matematičke postupke u rješavanju problema pokazujući sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu uvažavajući potrebu za umjerenim , racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa (1.3.1; 1.3.2.; 1.3.4.; 1.3.6.; 1.3.7.; 1.3.9.; 1.3.11.; 1.3.13.)**

***4. Digitalna kompetencija**** **Razvijaju sposobnost da što samostalnije koriste digitalne uređaje ( 1.4.1.; 1.4.8.; 1.4.9.)**

***5. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**** **Iskazuju radoznalost i znatiželju za učenjem; komuniciraju sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta; razlikuju različite uticaje na životnu okolinu ( 1.5.2.; 1.5.7.; 1.5.8.; 1.5.12.; 1.5.13.; 1.5.18. )**

***6. Građanska kompetencija**** **Prepoznaju značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života vodeći računa o individualni i kulturnim različitostima među ljudima; ističu važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini ( 1.6.5.; 1.6.6.; 1.6.16.)**

7. ***Preduzetnička kompetencija**** **Prepoznaju uticaj svojih izbora i ponašanja na životnu sredinu uočavajući probleme relevantne za sebe i svoje okruženje i razvija ideje u kojima ih rješava uz podršku; pokazuju posvećenost, upornost i inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu; iskazuju empatiju prema drugima, inicijativu i izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine (1.7.1.; 1.7.5.; 1.7.7.; 1.7.9.; 1.7.11.; 1.7.12.)**

***8. Kompetencija kulturološke svijeti i izražavanja*** * **Izražavaju ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz crtanje,sklupturu, kroz igranje uloga i druge umjetničke oblike**

**(1.8.4. i 1.8.5.)** |
| **5. Ciljna grupa** | * **Učenici od prvog do petog razreda**
 |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | * **I RAZRED**
* **Priroda i društvo - 2 časa**
* **Likovna kultura – 2 časa**
* **II RAZRED**
* **CSBH jezik i književnost – 1 čas**
* **Priroda i društvo – 1 čas**
* **III RAZRED**
* **Priroda i društvo – 2 časa**
* **IV RAZRED**
* **CSBH jezik i književnost – 2 časa**
* **V RAZRED**
* **Matematika – 1 čas**
 |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | * ***I RAZRED***
* ***Priroda i društvo***
* **Učenici slušaju pjesmu o planeti Zemlji i kroz pokrete tijela izražavaju doživljaj pesme;**
* **Gledaju kraći film o očuvanju planete, uočavaju uticaj čovjeka na prirodu i iznose svoja iskustva;**
* **Prepoznaju i razmjenjuju mišljenja o nepravilnom ponašanju u svom okruženju; o uticajima na živi svijet, kao i o značaju tog svijeta na čovjeka, o tome kako oni mogu doprinijeti njegovom očuvanju.**
* **Modeluju od plastelina planetu Zemlju i „veselu“ korpu za otpatke;**
* **Od materijala za recikliranje stvaraju nove predmete.**
* **Kroz izložbu radova opisiju dobijene predmete i uočavaju njihovu namjenu;**
* **Posmatraju sjemena različitih biljaka, opisuju i upoređuju njihov izgled;**
* **Učestvuju i doprinose očuvanju i uređenju prirodne okoline kao i prostora u kojem borave sađenjem biljke po instrukcijama.**
* **Iz unaprijed pripremljenog materijala prepoznaju dobro i loše ponašanje prema okolini;**
* **Kroz kviz pokazuju nivo stečenih znanja o pozitivnom i negativnom uticaju čovjeka na okolinu.**

**II RAZRED*** **CSBH jezik i književnost**
* **Rješavaju zadatu ukrštenicu**
* **Uočavaju i komentarišu rješenje ukrštenice –Planeta**
* **Nakon ukrštenice, učenici slušaju pjesmu „Djeca su ukras svijeta“**
* **Analiziraju, izdvajaju najbitnije podatke iz pjesme**
* **Iskazuju svoja osjeććanja, mišljenje o tome šta ukrašava planetu Zemlju a šta je to što je ugrožava**
* **Na nastavnom listiću se nalazi tekst pjesme koju su slušali. Njihov zadatak je da pronađu i podvuku pojmove za koje misle da označavaju nešto što uljepšava planetu Zemlju i doprinosi njenom očuvanju.**
* **Izvještavaju o urađenom zadatku.**
* **PRIRODA I DRUŠTVO**
* **Na početku časa učenici rješavaju asocijaciju. Razgovaraju o rješenju asocijacije-Dan planete zemlje**
* **Posmatraju prezentaciju na temu –Reciklaža**
* **Na zadatu temu, od određenog materijala za reciklažu prave nešto upotrebljivo i korisno – npr:kasica , kutija za olovke, nakit...**
* **Organizuju odjeljensku izložbu svojih radova, biraju najuspješniji.**
* **III RAZRED**
* **Praktično primjenjuju stečena znanja, posmatraju biljke, traže lokaciju, istražuju mjesto.**
* **Za zadatak pronalaze primjere biljaka koje rastu u njihovom kraju, izlažu primjere,prikazuju svoje radove napravljene od plastelina, gline, nacrtane radove, čitaju napisane priče i pjesme.**
* **Izlažu primjere i razgovaraju o iznesenim zapažanjima.Izražava odabranim materijalima i tehnikama svoju emociju, maštu, sjećanja i zamisli.**
* **Upoređuju fotografije i crteže kojima je prikazan čist, netaknut prostor i objašnjavaju značaj čistoće za očuvanje planete Zemlje. Npr:pola stranice zagađen vazduh, prostor bez ptica, bez cvjeća, zatrpan smećem. Druga polovina: čista voda, svjež vazduh, bogata vegetacija.**
* **Učenici pišu poruke o planeti Zemlji na temu - čuvajmo planetu. Zanimljive poruke koje ukazuju na značaj očuvanja prirode sakupljaju u providnu bocu. Simboličan naslov-PORUKA U BOCI upravo pokazuje najljepši način kako voljeti planetu Zemlju i težiti njenom očuvanju. Sljedeća ideja bi bila da tako sakupljene poruke koje se nalaze u boci bacimo u more.**
* ***IV RAZRED***
* ***CSBH jezik i književnost***

* **Komentarišu rečenicu-Ljudi posijeku drvo i odnesu ga, a ne razmišljaju o tome što stanovnike šume ostavljaju bez kuće i bez hrane.**
* **Slušaju audio zapis teksta ( Daisy čitanka za 4. razred);**
* **Iznose svoje utiske o tekstu.**
* **Čitaju tekst i usmeno odgovaraju na pitanja vezana za njegov sadržaj.**
* **Dijele se na grupe tako što izvlače sličice na kojima su likovi životinja iz teksta i rade zadatke date na nastavnom listiću.**

**I grupa: navodi i obrazlaže osobine hrasta,****II grupa: navodi i obrazlaže osobine testere,****III grupa: navodi i obrazlaže osobine zeca,****IV grupa: navodi i obrazlaže osobine ostalih životinja;*** **Po grupama izlažu urađene zadatke.**
* **Podjela uloga.**
* **Uvježbavaju izvođenje teksta po ulogama.**
* **Izrađuju maske(rad kod kuće).**
* **Dramski predstavljaju tekst.**
* **Pišu prijedloge za očuvanje životne sredine u vidu poruka.**
* **Prezentuju i obrazlažu urađeno.**
* **V RAZRED**
* **Matematika**
* **Pripremljeni zadaci putem prezentacije vezani za temu**
* **4 zadatka – posljednji je da na osnovu postavljenog izraza sami smisle tekst**
* **Rješavanjem zadataka učenici saznaju neke nove informacije o planeti**
* **Upoređuju podatke i iznose svoje stavove**

  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | * **Digitalni udžbenik**
* **Priručnik i udžbenik Istražujem svoju okolinu 1**
* **Projektor**
* **Pjesma,ukrštenica,asocijacija,prezentacija,nastavni listić,materijal za reciklažu (plastične flaše, konzerve, limenke, kutije od kreme ...)**
* **Udžbenik, internet,radni listovi, enciklopedije, dokumentarni filmovi**
* **Priručnik**
* **Udžbenik“Čarolija čitanja“, Daisy čitanka za IV razred**
* **Projektor**
 |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | * **Plastelin, hamer papir, zemlja, sjeme, plastične čaše, reciklažni materijal (hartija, karton), bojice, olovke**
* **Računar, projektor, projekciono platno, plastične flaše, konzerve, limenke, kutije od kreme ...**
* **Kompjuter, kolaž papir, vodene bojice, hamer papir, papiri u bojama, ukrasni materijali, dekorativne flaše, prirodni eksponati ( šišarke,listovi,cvjetovi,kestenje kamenčići,pjesak,školjke,fotografije biljaka i lokaliteta)**
* **Reciklažni materijal (tkanina, hartije, karton) bojice, olovke, maske**
 |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | * **Učenici će moći da objasne kako utiču na prirodu i kako oni mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive**
* **Sređivanje prikupljenih podataka,radovi za izložbu, fotografije, crteži biljaka, botanički kutak. Izrada bojanki, pravljenje herbarijuma, ekološka istraživanja, skeniranje crteža, pravljenje slagalica od njih. Poruke u boci,kreativne zapisane ideje, radovi od plastelina, gline, lišća, šišarki i ostalog prirodnog materijala.**
* **Radovi učenika (maske, sastavljeni slogani, modeli od plastelina..)**
* **U skladu sa uzrastom razvijena svijest o očuvanju okoline- životne sredine. Učenička prezentacija radova od materijala za reciklažu, čišćenje školskog dvorišta**

 |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | * **Razmjenjuju mišljenja o sadržajima sa časa**
* **Povratna informacija o stečenom znanju kroz kviz**
* **Aktivno učestvovanje svih učenika**
* **Uspješno završavanje postojećih zadataka**
* **Uspješna prezentacija radova**
* **Učenici jedni drugima daju povratne informacije o zadatku koji su upravo završili,iskazuju povratne informacije o onome što je uspješno uradio.**
* **Tabele ili grafikoni,povezivanje znanja sa drugim oblastima.Kreativna pitanja engime, kvizovi, ukrštenice, asocijacije, rebusi, slagalice.**
* **Učešće svih učenika,kao i završetak svih predviđenih zadataka u skladu sa dogovorenim kriterijumom vrednovanja**
 |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)